第１回　英語検定模擬試験解答　〈p. 71〉

＊ 1 ～ 4 各１点　 5 ～ 12 各２点　100 点満点

1　a. ②　b. ①　c. ④　d. ①　e. ③

[解説]

a. ①　ad-míre　～に敬服する　②　pát-tern　傾向，模様，原型
　③　de-grée　程度，（温度などの）度　④　re-spéct　尊敬，尊敬する

b. ①　bá-lance　バランス，平静　②　re-súlt　結果，結果として生じる
　③　in-ténd　～を意図する　④　un-léss　～でない限り

c. ①　ad-vén-ture　冒険　②　tra-dí-tion　伝統
　③　in-vén-tor　発明家　④　áf-ter-ward　あとで，その後

d. ①　chár-ac-ter　特徴，登場人物　②　com-mér-cial　商業（上）の
　③　fa-míl-iar　よく知られた，精通している　④　pol-lú-tion　汚染

e. ①　co-óp-er-ate　協力する　②　sci-en-tíf-ic　科学の，科学的な
　③　séc-re-tar-y　秘書　④　pro-fés-sion-al　専門職の

2　a. ②　b. ①　c. ③　d. ①　e. ④

[解説]

a. instead of ～「～の代わりに」，take ～ home「～を家に持ち帰る」

b. be lost「道に迷う」，just around the corner「すぐそこに」

c. Shall I ～?「（私が）～しましょうか」　申し出るときの表現。

d. be busy with ～「～で忙しい」，〈look＋形容詞〉「～のように見える」，eat out「外食する」

e. were asked to help は〈ask＋人＋to *do*〉「（人）に～するように頼む」の受動態。decide to *do*「～することに決める」

[全訳]

a. あなたはハンバーガーショップにいて，スモールドリンク付きのチーズバーガーのセットを注文しています。しかし，S サイズの代わりに M サイズのドリンクを欲しいと思っています。あなたは何と言うでしょうか。
　① ハンバーガーセットが欲しいです。
　② ドリンクを M サイズに変更してもらえますか。
　③ セットのドリンクは必要ありません。
　④ それを家に持ち帰ります。

b. あなたは駅に行く途中で道に迷いました。スマートフォンで地図を見ていますが，自分がどこにいるのかわかりません。そのとき誰かがやってきます。あなたはその人に何と言うでしょうか。
　① 私は今，この地図のどこにいますか。
　② あなたはスマートフォンを持っていますか。
　③ 駅はすぐそこです。
　④ あなたの地図を私に見せてください。

c. 女の子が来て，建物のドアを開けようとしています。そのドアはとても重くて彼女にはそれが開けられません。あなたは彼女に何と言うでしょうか。
　① あなたはとても親切ですね。
　② ドアは 6 時に閉まります。
　③ 私がそのドアを開けましょうか。
　④ すべてのドアが開いています。

d. 今日あなたは昼食を作らなければならないのですが，宿題で忙しいです。あなたの姉［妹］は暇そうに見えます。あなたは彼女に何と言うでしょうか。
　① 私のために昼食を作ってくれる？
　② 私のために昼食を作ってくれてありがとう。
　③ 私の宿題は難しかったわ。
　④ 夕食は外食にしよう。

e. あなたと友達は図書館で勉強する予定でしたが，あなたはお母さんを手伝うように頼まれました。あなたは家にいることに決めました。あなたは友達に何と言うでしょうか。

① それでいいわよ。一緒に図書館に行って勉強しよう。
② すまないけど。図書館はどこにあるの？
③ 本当？　あなたはとても忙しいのね。
④ ごめん，あなたと一緒に勉強できないわ。

3　a. ①　b. ③　c. ②　d. ③　e. ③

読まれる対話文と質問文（各２回くり返す）　**CD B 29～35**

31 Question a.　Woman：Dad, my piano concert is on the first Sunday of next month.　Can you come?
Man：I think your brother's soccer game will be on the first Sunday of next month, too. Let me see...
Woman：It's on June 12th.　Mine is the week before that, so you can come!
Question：When is the girl's concert?

32 Question b.　Man：Please help me choose a tie.
Woman：This tie with a lot of stars is very nice.
Man：Well, I'm going to a serious meeting.
Woman：Then how about this plain gray one?
Man：I like it.
Question：Which tie will the man wear?

33 Question c.　Woman：Hello, I'm doing some shopping and forgot to bring the list.　Can you take a look?
Man：All right.　Do you want me to read it?
Woman：I got the fish, apples, and meat.　What else do I need to buy?
Question：What will the man answer?

34 Question d.　Woman：I'm in front of your apartment now.　Where's your room?
Man：Come up the stairs to the second floor.　From the stairs, turn right.　Then go straight to the end of the floor.　It's on the right.
Question：Where is the man's room?

35 Question e.　Woman：Are you ready to order?
Man：Well, what's today's special?
Woman：A hamburger steak with salad and soup.　You can choose between rice or bread.
Man：I had a hamburger last night.　Well, I'll have spaghetti and soup, please.
Question：What will the man eat?

[解説]

a. 女性が my piano concert is on the first Sunday of next month「私のピアノのコンサートが来月の第１日曜日にあるの」と言うと，父親である男性が I think your brother's soccer game will be on the first Sunday of next month, too.「お兄ちゃんのサッカーの試合も来月の第１日曜日にあると思うよ」と言い，確かめようとする。すると女性が It's on June 12th.　Mine is the week before that「それは６月 12 日よ。私のはその前の週」と言っているので，女性のピアノコンサートは６月５日。よって，①が正解。

b. 男性のネクタイを選んでいる状況。女性が星柄のネクタイを勧めると，男性はこれから真面目な会議に出ると説明する。これを聞いた女性が Then how about this plain gray one?「それなら，このグレーの無地はどうかしら？」と言い，男性も賛成しているので，無地のネクタイである③が正解。

c. リストを持って来るのを忘れた買い物中の女性が，男性に買い物のリストを確認するように頼んでいる状況。女性は I got the fish, apples, and meat.「魚，リンゴ，肉は買ったわ」と言っているので，ほかに買わなければならないのは牛乳と卵。よって②が正解。

d. 女性が男性の部屋を訪ねる状況。男性は Come up the stairs to the second floor.　From the stairs, turn right.　Then go straight to the end of the floor.　It's on the right.「階段を上って２階に来て。階段から右に曲がって。そして，その階の端までまっすぐ行って。その右側だよ」と述べているので，③が正解。

e. レストランでの注文の場面。男性が「本日のおすすめ」を尋ねると，女性が「ハンバーグステーキにサラダとスープがついています。ライスかパンをお選びいただけます」と答えるが，男性はハンバーガーを昨夜食べたと述べている。男性の最後の発言 I'll have spaghetti and soup, please「じゃあ，スパゲッティとスープをお願いします」より，③が正解。

[全訳]

Question a. 女性：お父さん，私のピアノのコンサートが来月の第 1 日曜日にあるの。来てくれる？
男性：お兄ちゃんのサッカーの試合も来月の第 1 日曜日にあると思うよ。ええと…。
女性：それは 6 月 12 日よ。私のはその前の週だから，来られるわね！
質問：女の子のコンサートはいつですか。

Question b. 男性：ネクタイを選ぶのを手伝って。
女性：この星がたくさんあるネクタイはとてもすてきよ。
男性：ええと，これから真面目な会議に出るんだ。
女性：それなら，このグレーの無地はどうかしら？
男性：それがいいね。
質問：男性はどのネクタイをするでしょうか。

Question c. 女性：もしもし，買い物をしているんだけど，リストを持ってくるのを忘れたの。ちょっと見てもらえるかしら。
男性：いいよ。読んでほしい？
女性：魚，リンゴ，肉は買ったわ。ほかに何を買わないといけないかな？
質問：男性は何と答えるでしょうか。

Question d 女性：今，あなたのアパートの前にいるわ。あなたの部屋はどこかしら？
男性：階段を上って２階に来て。階段から右に曲がって。そして，その階の端までまっすぐ行って。その右側だよ。
質問：男性の部屋はどこですか。

Question e. 女性：ご注文はお決まりですか。
男性：ええと，本日のおすすめは何ですか。
女性：ハンバーグステーキにサラダとスープがついています。ライスかパンをお選びいただけます。
男性：昨日の夜，ハンバーガーを食べたな。じゃあ，スパゲッティとスープをお願いします。
質問：男性は何を食べるでしょうか。

4　a. ③　b. ②　c. ①　d. ③　e. ④

読まれる英文と質問文（各２回くり返す）　**CD B 36～42**

38 Question a. Tom wanted to watch a soccer game on TV, but his sister wanted to watch a drama. So he watched it on the Internet.
Question：What did Tom do?

39 Question b. Ann came to Tokyo with her family two years ago and is now a high school student. Her parents tell her that she can choose a Japanese university or an American university. Ann wants to learn more about Japanese culture in Japan.
Question：What is Ann going to do after she graduates from high school?

40 Question c. Nancy's bicycle broke down yesterday, so she took the bus to school today. She felt the bus was very comfortable. But on her way home on the bus, she couldn't go to her favorite park. She thought she wouldn't change the way she went to school.
Question：What did Nancy decide to do?

41 Question d. John started learning to play the piano when he was five years old. He enjoyed taking lessons with his friends. But he wanted to practice more, so he started taking private lessons from his aunt last month.
Question：Why did John begin to take private lessons?

42 Question e. Michael wanted to buy a book about space, but it was expensive. He looked for the same book in the library but couldn't find it. When he asked the woman in the library about the book, she took it from the shelf behind the counter. He was very happy, and he read it at home.
Question：How could Michael get the book?

[解説]

a. Tom wanted to watch a soccer game より，トムが見たかったのはサッカーの試合であることがわかる。しかし，but his sister wanted to watch a drama. So he watched it on the Internet.「しかし彼の妹〔姉〕はド

ラマを見たいと思いました。それで彼はインターネットでそれを見ました」と続くので，トムはインターネットでサッカーの試合を見たとわかる。よって③が正解。

b. Ann wants to learn more about Japanese culture in Japan.「アンは日本で日本の文化についてもっと学びたいと思っています」より，②が正解。

c. Nancy's bicycle broke down yesterday, so she took the bus to school today.「ナンシーは昨日，自転車が壊れたので，今日はバスで学校に来ました」より，普段は自転車通学だが，今日はバスで登校したことがわかる。バスのよさを語ったあと，下校時に大好きな公園に行けなかったことから，She thought she wouldn't change the way she went to school.「彼女は学校へ行く方法を変えないだろうと思いました」と述べている。つまり，自転車で登下校を続けることに決めたということなので，①が正解。

d. But he wanted to practice more, so he started taking private lessons from his aunt last month.「しかし，彼はもっと練習したかったので，先月おばさんから個人レッスンを受け始めました」と言っているので，③が正解。

e. When he asked the woman in the library about the book, she took it from the shelf behind the counter.「図書館の女性にその本について尋ねると，彼女はカウンターの後ろの棚から取り出してくれました」より，マイケルは図書館で女性の助けを借りて本を入手したとわかる。よって④が正解。

[全訳]

Question a. トムはテレビでサッカーの試合を見たかったのですが，彼の妹〔姉〕はドラマを見たいと思いました。それで彼はインターネットでそれを見ました。
質問：トムは何をしましたか。

Question b. アンは２年前に家族と一緒に東京に来て，今は高校生です。アンの両親は彼女に，日本の大学かアメリカの大学かを選べると言います。アンは日本で日本の文化についてもっと学びたいと思っています。
質問：アンは高校卒業後，何をするつもりですか。

Question c. ナンシーは昨日，自転車が壊れたので，今日はバスで学校に来ました。彼女はバスはとても快適だと思いました。しかしバスで家に帰る途中，大好きな公園に行くことができませんでした。彼女は学校へ行く方法を変えないだろうと思いました。
質問：ナンシーは何をすることに決めましたか。

Question d. ジョンは５歳のときにピアノを習い始めました。彼は友達とレッスンを受けるのを楽しみました。しかし，彼はもっと練習したかったので，先月おばさんから個人レッスンを受け始めました。
質問：ジョンはなぜ個人レッスンを受け始めたのですか。

Question e. マイケルは宇宙に関する本を買いたかったのですが，それは高かったです。彼は図書館で同じ本を探しましたが，見つけられませんでした。図書館の女性にその本ついて尋ねると，彼女はカウンターの後ろの棚から取り出してくれました。彼はとても喜んで，家でその本を読みました。
質問：マイケルはどうやってその本を入手できましたか。

5　a. ③　b. ③　c. ④　d. ②　e. ①

読まれる英文（各２回くり返す）　CD B 43～49

45 Question a. Alice usually goes for a walk after dinner.　But today, she will take her dog for a walk in the park before dinner.

46 Question b. Kathy likes to play video games, but her brother doesn't like them.　Kathy wishes she could play them with him.

47 Question c. It is raining now, but it will stop by tomorrow morning.　Tomorrow it will be cloudy and a little cold in the morning.　In the afternoon, it will be clear and sunny, perfect conditions for exercising.

48 Question d. Jill likes to cook.　When she looked for tomatoes to make a salad, she could not find them.　So she used apples instead.　She was happy because it was delicious.

49 Question e. Takeshi's sister's birthday is next week, but he doesn't know what to buy her.　His parents told him that they bought her a movie DVD.　Then he decided to buy a book about the movie for her to enjoy reading the story.

[解説]

a. But today, she will take her dog for a walk in the park before dinner.「しかし今日は，夕食前に公園で犬を散歩させるでしょう」より，③が正解。
b. Kathy wishes she could play them with him.「キャシーは，彼と一緒にそれらができればなあと思っています」 〈wish＋仮定法過去〉「～ならなあ」は現在の実現不可能な願望を表す。③が正解。
c. In the afternoon, it will be clear and sunny, perfect conditions for exercising.「(明日の) 午後は快晴で，運動するには最適な状況になるでしょう」より④が正解。
d. So she used apples instead.　She was happy because it was delicious.「そこで，彼女は代わりにリンゴを使いました。それはおいしかったので，彼女は喜びました」より②が正解。look for ～「～を探す」
e. he decided to buy a book about the movie for her「彼は彼女にその映画についての本を買うことにしました」より①が正解。what to *do*「何を～すべきか」

[全訳]

Question a. アリスは普段は夕食後に散歩に出かけます。しかし今日は，夕食前に公園で犬を散歩させるでしょう。
Question b. キャシーはテレビゲームをするのが好きなのですが，彼女の兄〔弟〕はそれらが好きではありません。キャシーは，彼と一緒にそれらができればなあと思っています。
Question c. 今は雨が降っていますが，明日の朝までにはやむでしょう。明日は，午前中は曇りで少し寒くなるでしょう。午後は快晴で，運動するには最適な状況になるでしょう。
Question d. ジルは料理をするのが好きです。彼女はサラダを作るためにトマトを探したとき，それらを見つけられませんでした。そこで，代わりにリンゴを使いました。それはおいしかったので，彼女は喜びました。
Question e. タケシの姉〔妹〕の誕生日は来週ですが，彼は彼女に何を買ってあげたらいいのかわかりません。彼の両親は彼女に映画の DVD を買ったと言いました。そこで彼は，ストーリーを読んで楽しんでもらうために彼女にその映画についての本を買うことにしました。

6　a. ②　b. ③　c. ④　d. ③　e. ①

読まれる会話文と質問文（各２回くり返す）　**CD B 50～58**

52 Saki：Mike, where are you going?　We need to clean our classroom.
Mike：Oh, right, Saki.　I forgot.
Saki：In your country, students don't clean the classrooms, do they?
Mike：No.　There are people who do it as their job.
Saki：So the classrooms are always clean?
Mike：Not really.　Some students make classrooms dirty because they don't have to clean them themselves.
Saki：That's too bad.
Mike：But many people around the world think students cleaning the classrooms is great.　For example, in Singapore, students have to clean their classrooms.　It began in 2016.
Saki：Really?　How do people feel about it?
Mike：Some are for it, and others are against it.　Some children have never even cleaned their houses.
Saki：Really?　Well, now I know that what's usual for us is sometimes unusual in other places.
53 Question a. In Mike's country, who cleans the classrooms?
54 Question b. What are school classrooms like in Mike's country?
55 Question c. In Singapore, when did the students start cleaning the classrooms?
56 Question d. What do people in Singapore think about cleaning classrooms?
57 Question e. How does Saki feel in the end?

[解説]

In your country, students don't clean the classrooms, do they?に No と答えているのは，students don't clean the classrooms という意味で，マイクはサキに同意している。〈make＋O＋C〉「O を C にする」，Some ～, and others ....「～する人もいれば，…する人もいる」，what's usual の what は関係代名詞「～すること」。
a. マイクは There are people who do it as their job.「それ（＝教室の掃除）を仕事としてやっている人がいるんだ」と言っている。①，③，④は除外されるので，②が正解となる。

b. サキの So the classrooms are always clean?「じゃあ，教室はいつもきれいなの？」という問いに，マイクは Not really.　Some students make classrooms dirty because they don't have to clean them themselves.「そうでもない。生徒の中には，自分が掃除をしなくていいからといって，教室を汚す人がいるよ」と答えているので，選択肢の中では③がもっとも適当。

c. マイクが… in Singapore, students have to clean their classrooms.　It began in 2016.「…シンガポールでは，生徒が教室を掃除しなければならないんだ。2016 年に始まったんだ」と説明しているので，④が正解。

d. サキの How do people feel about it?「人々はそれについてどう思っているのかしら？」という問いに，マイクは Some are for it, and others are against it.「賛成している人もいれば，反対している人もいるね」と答えているので，③が正解。

e. サキは最終文で now I know that what's usual for us is sometimes unusual in other places「今，私たちにとっては普通のことでも，ほかの場所では時には普通ではないことがあるとわかったわ」と述べているので，①が正解。

[全訳]

サキ：マイク，どこに行くの？　教室の掃除をしないと。
マイク：ああ，そうか，サキ。忘れていたよ。
サキ：あなたの国では，生徒は教室を掃除しないのよね？
マイク：しないよ。仕事としてやっている人がいるんだ。
サキ：じゃあ，教室はいつもきれいなの？
マイク：そうでもない。生徒の中には，自分が掃除をしなくていいからといって，教室を汚す人がいるよ。
サキ：それは残念ね。
マイク：でも，世界中の多くの人が，生徒が教室を掃除することはすばらしいと思っているよ。例えば，シンガポールでは，生徒が教室を掃除しなければならないんだ。 2016 年に始まったんだ。
サキ：そうなの？　人々はそれについてどう思っているのかしら？
マイク：賛成している人もいれば，反対している人もいるね。家を一度も掃除したことさえない子どももいるし。
サキ：本当に？　ああ，今，私たちにとっては普通のことでも，ほかの場所では時には普通ではないことがあるとわかったわ。

Question a. マイクの国では，誰が教室を掃除しますか。
Question b. マイクの国では，学校の教室はどのようですか。
Question c. シンガポールでは，いつ生徒が教室を掃除し始めましたか。
Question d. シンガポールの人々は，教室を掃除することについてどう考えていますか。
Question e. サキは最後にどう感じていますか。

7　a. ②　b. ③　c. ①　d. ②　e. ③

[解説]

walk to and from ～「～へ行き来する」，Why not ～?「～してはどうですか」，It is said that ～.「～と言われている」，weight loss「減量」，wake up ～「～を目覚めさせる」，burn「～を燃やす」，fat「脂肪」，physical「身体の」，makes it easier to move の it は形式目的語で真目的語は to move。as with ～「～と同様に」，keep ～ in mind「～を心に留めておく」，avoid ～ing「～するのを避ける」，full「満腹の」，〈let＋人＋*do*〉「(人）に（自由に）～させる」，be careful of ～「～に注意する」

a. 第２段落第２・３文で「きつすぎると感じたら，ゆっくり歩いたり，時間を短くしたりすることができます。楽すぎると感じたら，速く歩いたり，時間を長くしたりすることができます」と述べ，最終文に「ウォーキングは誰にとっても最適な運動なのです」とあるので，この内容をまとめた②が正解。

b. 第３段落で「歩くのに最適な時間」について述べられている。第２・３文で朝と夕方のそれぞれのよい点が述べられているが，最終文で「しかし，もっとも重要なのは，定期的にウォーキングを続けることです」とあるので，「定期的に」であることを示す③が正解。

c. 歩くのに適さない時については，第４段落第２・３文に「夏の昼間や冬の早朝に歩くのは避けたほうがよいでしょう。それらは体に負担のかかる時間帯です」とあるので，①が正解。

d. 気分がすぐれないときについては，第４段落最終文に「気分がすぐれないときには，歩くのをやめることも大切です」とあるので，②が正解。

e. 最終段落に第１文に「歩きたくなる助けとなるものを持つのはよい考えです」とあり，いくつかの例を示したあとで，最終文で「何か楽しいことを見つけることが，運動を続ける秘訣です」と述べているので，③が正解

となる。

[全訳]

あなたはどのようなスポーツをしますか。部活動でスポーツをしますか，あるいは登下校で歩きますか。もし何もしていなくて運動の必要性を感じたら，ウォーキングをしてみませんか。

ウォーキングは，特別なものがなくても，すぐに簡単に運動を始められる方法です。きつすぎると感じたら，ゆっくり歩いたり，時間を短くしたりすることができます。楽すぎると感じたら，速く歩いたり，時間を長くしたりすることができます。ウォーキングは誰にとっても最適な運動なのです。

歩くのに最適な時間はいつでしょうか。朝のウォーキングは，体を目覚めさせ，1日の早い時間に脂肪を燃焼させ始めるので，減量によいと言われています。一方，夕方のウォーキングは，体温がすでに上昇してより動きやすくなっているため，身体的な運動に適しています。しかし，もっとも重要なのは，定期的にウォーキングを続けることです。

どんなスポーツでもそうですが，歩くときにはいくつか心に留めておくべきことがあります。まず，夏の昼間や冬の早朝に歩くのは避けたほうがよいでしょう。それらは体に負担のかかる時間帯です。また，お腹がとてもすいているときや満腹すぎるときも歩くのを避けるべきです。最後に，気分がすぐれないときには，歩くのをやめることも大切です。

歩きたくなる助けとなるものを持つのはよい考えです。あなたが歩いた歩数を数える機器や，歩くことでごほうびをくれるアプリ，歩くことを楽しませてくれるゲームは，すべて歩くことを楽しくしてくれます。しかし，それらを使うときは，周囲に気を配りましょう。また，見つけたものを写真に撮ったり，歩いているときに思ったことを一言書きとめたりするのもいいでしょう。何か楽しいことを見つけることが，運動を続ける秘訣です。

8　(a)—④　(b)—②　(c)—⑤　(d)—①　(e)—⑥

[解説]

hand in ～「～を提出する」，make it「間に合う」，have difficulty ～ing「～するのが難しい」，a third of ～「～の3分の1」，When do you think you will be able to ～?の do you think は挿入節。「いつ～することができるとあなたは思いますか」という意味になる。ask ～ for ...「～に…を求める」，as soon as ～「～するとすぐに」，work out「うまくいく」

a. 「私と話をする時間はありますか」とハンナに尋ねられて，Yes と答えたあとの発言なので，用件を尋ねる④が正解。

b. ハンナがレポートの締め切りの延長を申し出ている状況で，前の部分で「私はレポートの3分の1は終えています」と述べている。空所のあとでスミス先生が「では，見せてください」と言っているので，書きかけのレポートを先生に見せる流れになる②が正解。

c. ハンナがレポートが締め切りに間に合わない状況を説明したあとの先生の発言なので，事情がわかったという内容の⑤が正解。

d. 仕上げたレポートを土曜日に提出できるというハンナへの応答。直後で「では，来週の月曜日にレポートを持って私のところに来てください」と別の曜日を指定しているので，①が正解。

e. スミス先生は空所の前で「あなたは計画を立てて，うまくいかないと思ったらすぐに私にアドバイスを求めたのはよかったですね」とハンナをほめている。その流れに合う⑥が正解。

[全訳]

ハンナ：スミス先生，私と話をする時間はありますか。

スミス先生：はい，あります。④どのような用件でしょうか。

ハンナ：宿題のレポートを金曜日までに提出しなければならないのですが，もう少し時間をいただけませんか。

スミス先生：そうですね，今日は水曜日で，あなたは間に合うと思いますよ。何が問題なのですか。

ハンナ：明日の夕方，祖母が私の家に来ます。祖母は動くのが難しいので，私が手伝わなければなりません。私はレポートの3分の1は終えています。②先生にそれを見せられるようにここに持ってきました。

スミス先生：では，見せてください。

ハンナ：私は今夜，もう3分の1を書くつもりです。そして，明日，残りの3分の1を書くつもりでした。

スミス先生：なるほど。⑤何が起きているのかわかりました。いつレポートを完成できると思いますか。

ハンナ：土曜日に学校にいらっしゃるならお渡しできます。

スミス先生：①私は土曜日には来ません。では，来週の月曜日にレポートを持って私のところに来てください。

ハンナ：わかりました。そのようにします。どうもありがとうございます。

スミス先生：あなたは計画を立てて，うまくいかないと思ったらすぐに私にアドバイスを求めたのはよかったですね。⑥あなたのレポートを読むのを楽しみにしています。

ハンナ：ありがとうございます。先生とお話しできてよかったです。

9　a. ③　b. ④　c. ①　d. ③　e. ④

[解説]

a. be on ～ terms で「～な間柄〔仲〕である」という意味になるので，③が正解。term は「専門用語，期間，（学校の）学期，条件」など様々な意味を持つ語である。①の aim は名詞では「ねらい，目標」，②の frame は「骨組み，体格，枠」，④の word は「語，発言」で，いずれも意味をなさない。

b. 医師が話を聞き，具合がよくなる手助けをする対象なので，④の patient「患者」がもっとも適当である。①の pianist は「ピアニスト」，②の guest は「客，ゲスト」，③の parent は「親」。

c. 直後の after に着目する。look after ～「～の面倒を見る」とすると自然な文になるので，①が正解。②の take after ～は「～に似ている」，③の make after ～，④の get for ～は意味をなさないので，いずれも誤り。

d. あとに形容詞 silent が続いているので，第２文型をとれる remain「～のままでいる」を用いて「黙ったままでいた」となるように③を入れる。①の remind は「～を気づかせる，～を思い出させる」，②の recognize は「～に覚えがある，～を認める」，④の remove は「～を取り去る，～を取り除く」で，いずれもここでは合わない。

e. みんなを退屈させたので，④の dull「おもしろくない，退屈な」がもっとも適当。①の deaf は「耳が聞こえない」，②の handy は「便利な」，③の wealthy は「富裕な」。

[全訳]

a. ジャックの姉妹と私はよい間柄です。

b. 医師は患者の言うことを聞き，彼らの具合がよくなる手助けをします。

c. 明日は兄〔弟〕が妹〔姉〕の面倒を見るでしょう。

d. 部員全員が黙ったままでした。

e. 彼のおもしろくないスピーチはみんなを退屈させました。

10　ⓐ—③　ⓑ—①　ⓒ—②　ⓓ—④　ⓔ—①

[解説]

ⓐ 空所を含む文は「絵文字とは，文字として（　　）絵です」という意味。選択肢を見ると，a picture を後ろから修飾する過去分詞が入るとわかる。as a letter に着目し，treat ～ as ...「～を…として扱う」より③を選んで「文字として扱われる絵」という意味にする。①の control「～を制御する」，②の avoid「～を避ける」，④overcome「～を克服する」はいずれも as 以下につながらない。

ⓑ 空所を含む文は「多くの語（　　）１つの絵を使って考えを伝えることができるので，それらは便利です」という意味。They は emojis「絵文字」を指し，絵文字が便利な理由として，「多くの語を使わずに１つの絵文字で考えを伝えることができる」と考えると自然なので，①「～なしで」を入れる。②「～に沿って」，③「～を超えて」，④は副詞で「あとで」。

ⓒ 空所を含む文は「絵文字の起源は，（　　）ときに見つけることができます」という意味。直後の文に「いくつかの研究によると，何万年も前に，壁に記号が書かれていました」とあり，古代に絵文字の起源とみられる記号が見つかったことが述べられているので，②「古代の」が適当。①「今日の」，③「現代の」，④は形容詞では「離れた」という意味で，いずれも合わない。

ⓓ 選択肢より，前の部分とあとの部分をつなぐものを選ぶ。前の部分は「現代の絵文字も，異なる言語を使う人々を結びつけます。例えば，笑っている絵文字の顔を見ると，世界中の人は喜びを分かち合います」という意味で，同じ絵文字で様々な言語を使う人が同じ解釈ができることを示している。これに対し，空所のあとの部分は「１つの絵文字が時には異なる意味を持つこともありえます。例えば，日本では謝罪の意味で使われる絵文字が，他国では腕立て伏せをすることと見られます」という意味で，同じ絵文字が異なる解釈をされることを示している。したがって，空所には対比を表すときに用いられる④「一方で」が適切。①「まず」，②「例えば」，③「最後に」は，いずれも前後を自然に結びつけないので誤り。

ⓔ 空所を含む文は「絵文字は確かに便利なものですが，それらを使うときには，これらの問題に（　　）ことが大切です」という意味。「これらの問題」とは，前の部分で述べられた「同じ絵文字が異なる解釈をされることがある」ことと，「１つの絵文字が，異なる携帯電話やコンピュータでいつも同じように見えるとは限らないかもしれない」ことを指す。したがって，こうした問題に注意することが大切だという内容になるように，①aware を入れて，be aware of ～「～に気づいている」の形にする。②be proud of ～「～を誇りに思う」，③be fond

of ～「～が好きだ」，④be made of ～「～でできている」は，いずれも合わない。

[全訳]

あなたは友達にメッセージを送るのに絵文字を使いますか。絵文字とは，文字として扱われる絵です。顔や道具，記号など，いろいろな絵文字があります。多くの語を使わずに１つの絵を使って考えを伝えることができるので，それらは便利です。

絵文字の起源は，古代に見つけることができます。いくつかの研究によると，何万年も前に，壁に記号が書かれていました。驚くべきことに，異なる地域で同じ記号が見つかりました。研究者は，当時の人々が，意思疎通するために共通の記号を使っていたと考えています。

現代の絵文字も，異なる言語を使う人々を結びつけます。例えば，笑っている絵文字の顔を見ると，世界中の人は喜びを分かち合います。一方で，１つの絵文字が時には異なる意味を持つこともありえます。例えば，日本では謝罪の意味で使われる絵文字が，他国では腕立て伏せをすることと見られます。加えて，１つの絵文字が，異なる携帯電話やコンピュータでいつも同じように見えるとは限らないかもしれません。絵文字は確かに便利なものですが，それらを使うときには，これらの問題に気づいていることが大切です。

11　a. ②　b. ①　c. ③　d. ③　e. ②

[解説]

a. It is ～ that ....「…なのは～である」という形式主語 it を用いた文の過去の文。It は that 以下の内容を指すので，「(物事が) 驚くべきような」を表す②が適切。①は名詞「驚き」，動詞「～を驚かす」，③は動詞 surprised の過去形，または過去分詞で，過去分詞の場合「(人が) 驚いた」という意味。

b. When ～は next month があり未来の内容だが，時を表す副詞節内では未来のことも現在形で表すので，①が正解。

c.〈hear＋O〉のあとに続く形は，O との関係で決まる。ここでは O＝my name「私の名前」で，call は「～を呼ぶ」という意味なので，「名前が（後ろから）呼ばれる」となるように，過去分詞の③が適切。

d. 分詞構文の意味上の主語は，特に示されていない場合，主文の主語と一致する。ここでは the island が意味上の主語になるので，「島が見られる」となるように，過去分詞の③が正解となる。

e. has been busy は現在完了形。last week は過去の時点を表す語句なので，「～以来」という意味を表す②が正解。

[全訳]

a. 彼らが試合に勝ったのは驚くべきことでした。

b. あなたが来月京都を訪れるときには，金閣寺を訪れるのを忘れないでくださいね。

c. 私は後ろから自分の名前が呼ばれるのを聞きました。

d. 空から見ると，その島はボールのように見えます。

e. 私の父は先週からずっと忙しいです。

12　a. ③　b. ②　c. ②　d. ①　e. ②

[解説]

a.〈*X* times as＋原級＋as ～〉「～の X 倍…」(「２倍」のときは twice を用いる)

b.〈which＋名詞＋to *do*〉「どちらの（名詞）を～すべきか」

c. be used to ～ing「～するのに慣れている」，give speeches「スピーチをする」

d.〈find it＋形容詞＋to *do*〉の形にする。it は形式目的語で，真目的語は to 以下。

e.〈as if＋仮定法過去〉「まるで～かのように」

[全訳]

a. あなたの部屋は私の部屋の３倍の広さです。

b. 私はどちらの本を買うべきか決められません。

c. 私の父はスピーチをするのに慣れています。

d. 私たちは新しい語を習うのはおもしろいとわかりました。

e. 彼はまるで私の兄〔弟〕のように話します。