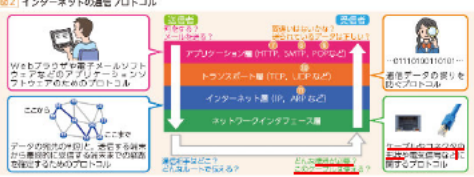
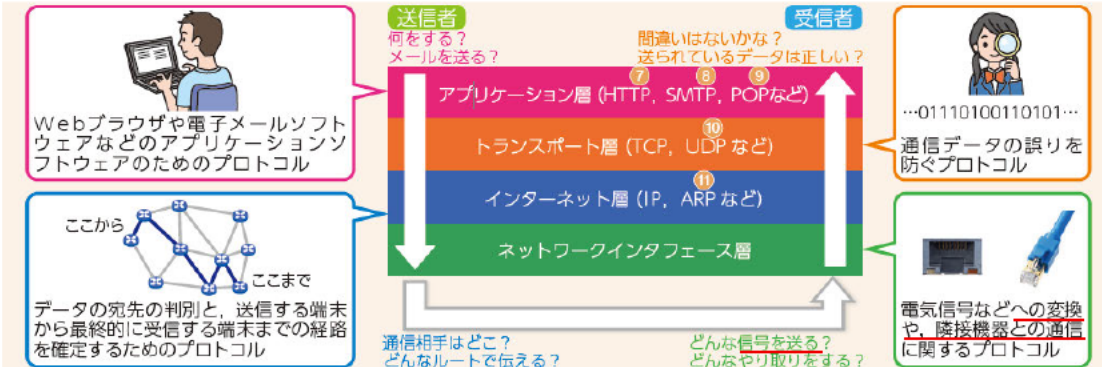


番号	訂正箇所		原 文	訂 正 文
	ページ	行		
1	11	10行	的を明らかにし、問題の構成要素の把握、制約条件の整理など、具体的な手段である目標を設定し、問題の明確化を行う。	指標
2	12	5, 6 行	情報を収集する方法に、ブレインストーミング、検索エンジン ^① の利用、フィールドワークなどがある。	その方法には、アイデアを出し合うブレインストーミング ^① 、データを集める検索エンジン、データや調査結果を集めるフィールドワークなどがある。
3	12	表1タイトル	表1 情報の収集の方法	表1 問題解決に必要な情報の収集の方法
4	12	表1 フィールドワーク	街頭でのアンケート調査や聞き取り調査、実物観察などによって、情報を現場で直接収集すること。フィールドワークなど、自分が直接収集した情報(一次情報)は、ほかの人によって伝達や編集をされた情報(二次情報)に比べ、信憑性が高いことが多い。	によって、データや調査結果を現場で直接収集すること。フィールドワークなど、自分が直接収集したデータなどの情報(一次情報)は、
5	12	7行	幅広い視点から情報	幅広い視点から問題解決に必要な情報
6	24	Key Word	☐ SSL/TLS 削除	☐ TLS

番号	訂正箇所		原 文	訂 正 文
	ページ	行		
7	28	図1	スマートフォンと生活習慣のアンケート 1年1組 Aグループ代表 実教太郎 私たちは情報の授業の一環で、高校生のスマートフォン（タブレット含む）の利用が生活習慣にどのような影響を与えるかを調査したいと考えました。そこで、生徒の皆さんに、アンケートへのご協力をお願いいたします。 問1 平日のスマートフォンの利用時間を①～⑥で答えてください。 ① 2時間未満 ② 2～3時間未満 ③ 3～4時間未満 問1 ④ 4～5時間未満 ⑤ 5～6時間未満 ⑥ 6時間以上 問2 スマートフォンの用途のうち一番利用時間が長いものを①～⑥で答えてください。 ① SNS ② 動画・音楽 ③ ゲーム 問2 ④ デジタル書籍を読む ⑤ 学習 ⑥ その他	スマートフォンと生活習慣のアンケート 1年1組 Aグループ代表 実教太郎 私たちは情報の授業の一環で、高校生のスマートフォン（タブレット含む）の利用が生活習慣にどのような影響を与えるかを調査したいと考えました。そこで、生徒の皆さんに、アンケートへのご協力をお願いいたします。 問1 平日のスマートフォンの利用時間を①～⑥で答えてください。 ① 2時間未満 ② 2～3時間未満 ③ 3～4時間未満 問1 ④ 4～5時間未満 ⑤ 5～6時間未満 ⑥ 6時間以上 問2 スマートフォンの用途のうち一番利用時間が長いものを①～⑥で答えてください。 ① SNS ② 動画・音楽 ③ ゲーム 問2 ④ デジタル書籍を読む ⑤ 学習 ⑥ その他
8	49	図3	各色2 <u>諧</u> 調	各色2 <u>階</u> 調
9	89	③タイトル	2 <u>進法</u> の小数の表し方	2 <u>進数</u> の小数の表し方
	89	③左段1行	小数を2 <u>進法</u> で表す。	小数を2 <u>進数</u> で表す。
	前見返し②	14	③ 2 <u>進法</u> の小数の表し方	③ 2 <u>進数</u> の小数の表し方

番号	訂正箇所 ページ 行	原 文	訂 正 文
10	124 モデル 化の 基礎 ✓2つ 目	☑ 表現形式による分類には、対象となる実物を拡大または縮小したモデルである物理的モデル、対象の構成要素とその関係だけに注目して構造を図にした	実物の <u>実物</u> 大、または拡大や縮小した
11	133 図2	図2 インターネットの通信プロトコル 	
12	190 64	トレーサビリティ 131 トロイの木馬 26	トレーサビリティ 131 トレードオフ 51 トロイの木馬 26
13	見返 し④ 表計 算マク ロ言 語	<pre>Sub main() Dim nedan As Long Dim otsuri As Long nedan = 700 otsuri = 1000 - nedan Cells(1, 1).Value = otsuri End Sub</pre>	<pre>Sub main() Dim nedan As Long Dim otsuri As Long nedan = 700 otsuri = 1000 - nedan Cells(1, 1).Value = otsuri End Sub</pre>