

ルーブリック評価表

事例5「野生の厄介ものを食べに行く」

評価観点	評価方法	項目	A(十分に満足できる)	B(おおむね満足できる)	C(努力を要する)	評価の留意事項
知識・技能	ブック	p.38 Work①	ジビエや野生鳥獣を観光資源として活用している事例について調べ、その担い手や地域の課題や特色について記述されている。	ジビエや野生鳥獣を観光資源として活用している事例について調べ、記述されている。	ジビエや野生鳥獣を観光資源として活用している事例について記述されていない。	ジビエや野菜動物を観光資源としている地域におけるその担い手や地域の課題や特色について記述されていることがAの基準となる。
思考・判断・表現	ブック	p.38 Work②	ジビエを観光に取り入れることのメリットについて、ジビエと観光に関連する分野ごと整理され、記述されている。	ジビエを観光に取り入れることのメリットについて、記述されている。	ジビエを観光に取り入れることのメリットが記述されていない。	ジビエと観光に関連する分野が設定されたうえで、内容が適切であることがAの基準となる。
思考・判断・表現	ブック	p.38 Work③	自分が住んでいる地域の伝統食や名物について調べ、観光の目玉として取り上げるにはどのような活動が必要か具体的な考えが記述している。	自分が住んでいる地域の伝統食や名物について調べ、観光の目玉として取り上げるにはどのような活動が必要かを記述している。	自分が住んでいる地域の伝統食や名物について調べていない。または、観光の目玉として取り上げるにはどのような活動が必要かが記述されていない。	観光の目玉として取り上げるにはどのような活動が必要かについて、オリジナリティがあり、具体的で実現可能な考えが記述されていることがAの基準となる。
主体的に学習に取り組む態度	ブック	p.38 Work④	地域の課題に目を向け、その解決に対して、観光を役立てる実行可能で具体的なプランを記述している。	地域の課題に目を向け、その解決に対して、観光を役立てるプランを記述している。	地域の課題を記述できていない。または、地域の課題解決に対して、観光を役立てるプランを記述されていない。	観光を役立てる実行可能で具体的なプランを記述していることがAの基準となる。
主体的に学習に取り組む態度	視聴ワークシート	インタビュー動画	インタビュー動画の「内容のまとめ」「感想・印象に残ったこと」があとから自分が読めるように記述されている。	インタビュー動画の「内容のまとめ」「感想・印象に残ったこと」が記述されている。	インタビュー動画の「内容のまとめ」、または「感想・印象に残ったこと」が記述されていない。	話の内容をメモする練習になるので、きれいな字でなくとも、あとから自分が読める内容となっていればAとする。

キーワード

フードツーリズム
ジビエ
サステナビリティ
ご当地グルメ
郷土料理
収穫体験
職体験
製造方法・文化
家畜の肉
野生動物の肉
ジビエ
MOMIJI株式会社
大槌ジビエツーリズム
ブランド化
フードツーリズム
B級グルメ
うどん県
生物多様性
有益に利活用
観光資源
経済効果
社会的課題の解決
サステナビリティ
ジビエ
プロモーション

芸術祭
清津峡
Tunnel of Light
大地の芸術祭
インスタ映え
足立美術館
横山大観
日本庭園
生の額絵
パブリックアート
観光資源
TeamLab
金沢美術工芸大学