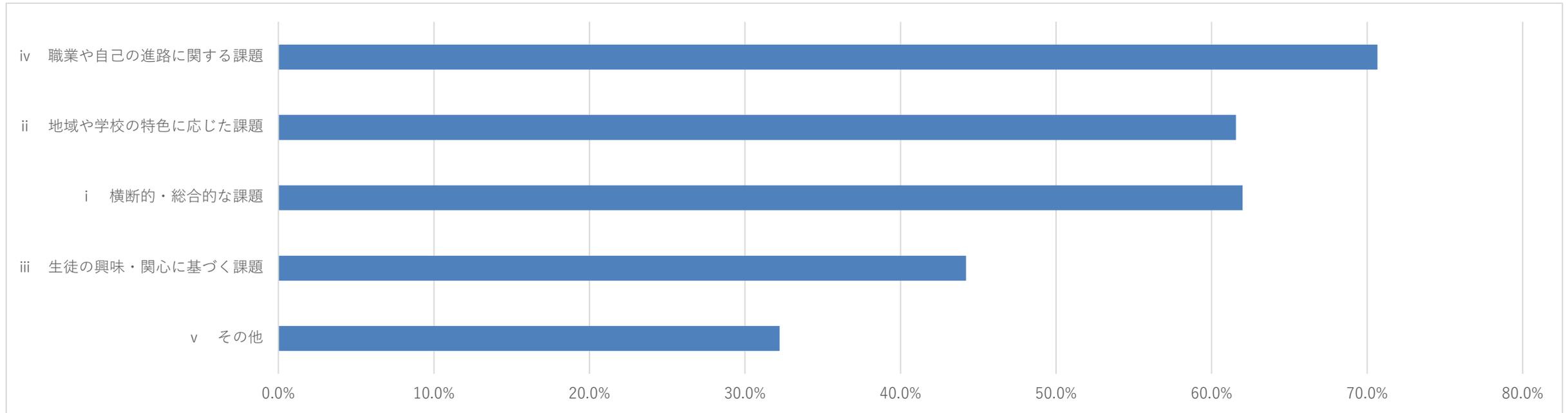


# Question：総合的な探究の時間ではどのような探究課題を設定する予定ですか？（複数回答可）



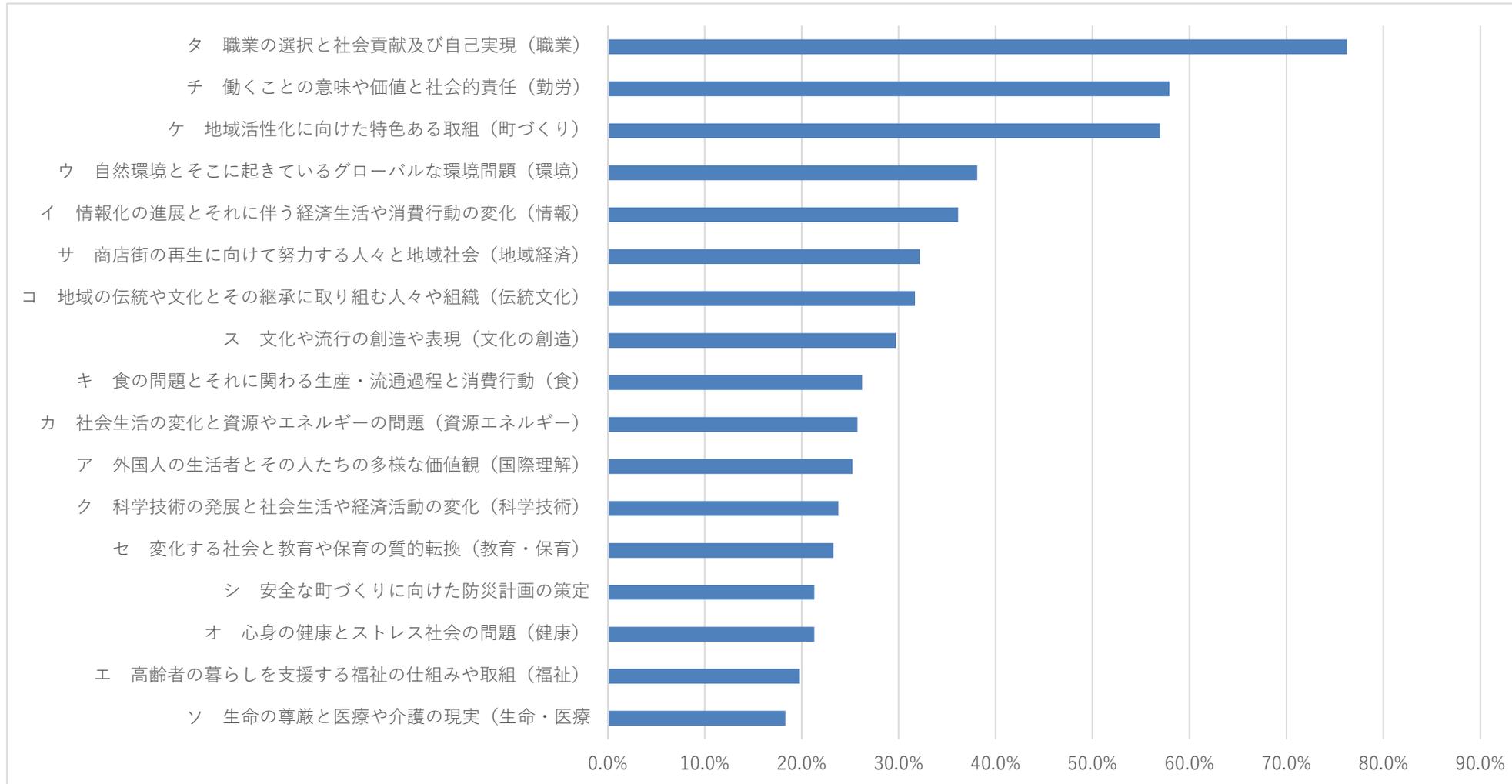
## [コメント]

生徒の将来設計や進路が一番の関心事だとうかがえる。

同時に地域的な課題や教科横断的な課題への関心も強い。

「生徒が自分自身で課題設定をすること」が総合的な探究の時間では理想とされているが、「生徒の興味・関心に基づく課題」からは、この点へのニーズもうかがえる。

# Question：総合的な探究の時間ではどのようなテーマを設定する予定ですか？（複数回答可）



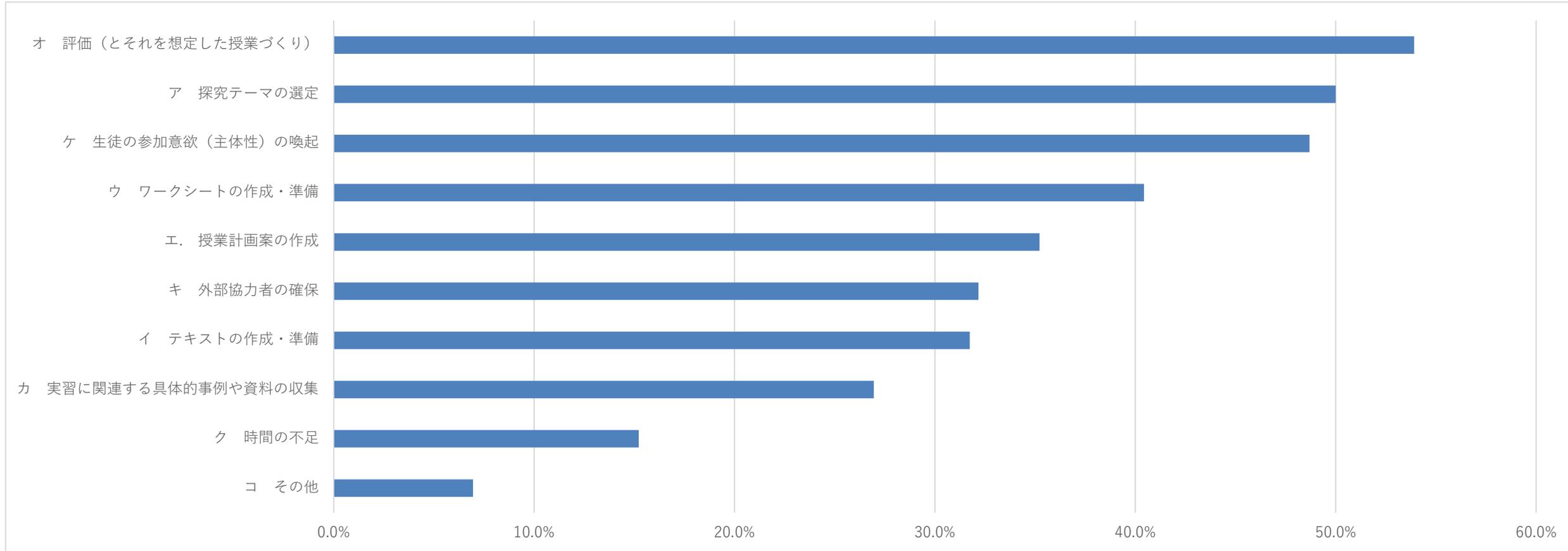
## 【コメント】

「タ 職業」が頭一つ抜けており、「職業」と探究の授業を結び付ける学校は非常に多いことがうかがえる。

「チ 勤労」はタに通ずるテーマとも言え、キャリア教育にも通じるニーズがある。

ケ以降のテーマは、昨今関心が高い話題を中心にテーマを設定したいという意図が見受けられる。

# Question：総合的な探究の時間で先生方の課題となりそうなことはありますか？（複数回答可）



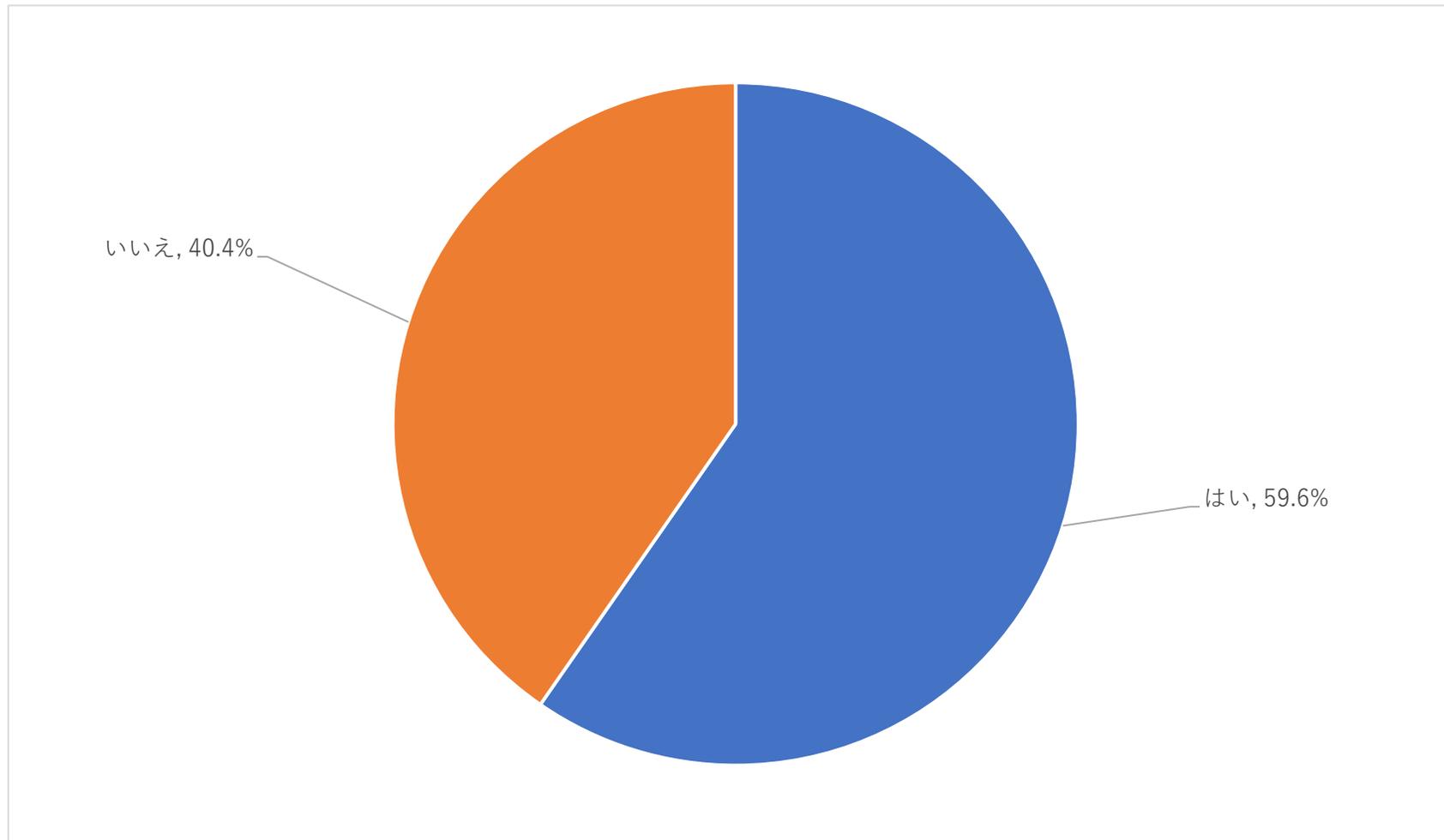
## [コメント]

新課程ということもあり、オ評価に関する不安がうかがえる。

ア・ケは、総合的な探究の時間のようなアクティブラーニング系の授業では常に課題となる内容。

その他ウ以降の課題は、先生方の多忙さからくるニーズとも見受けられる。

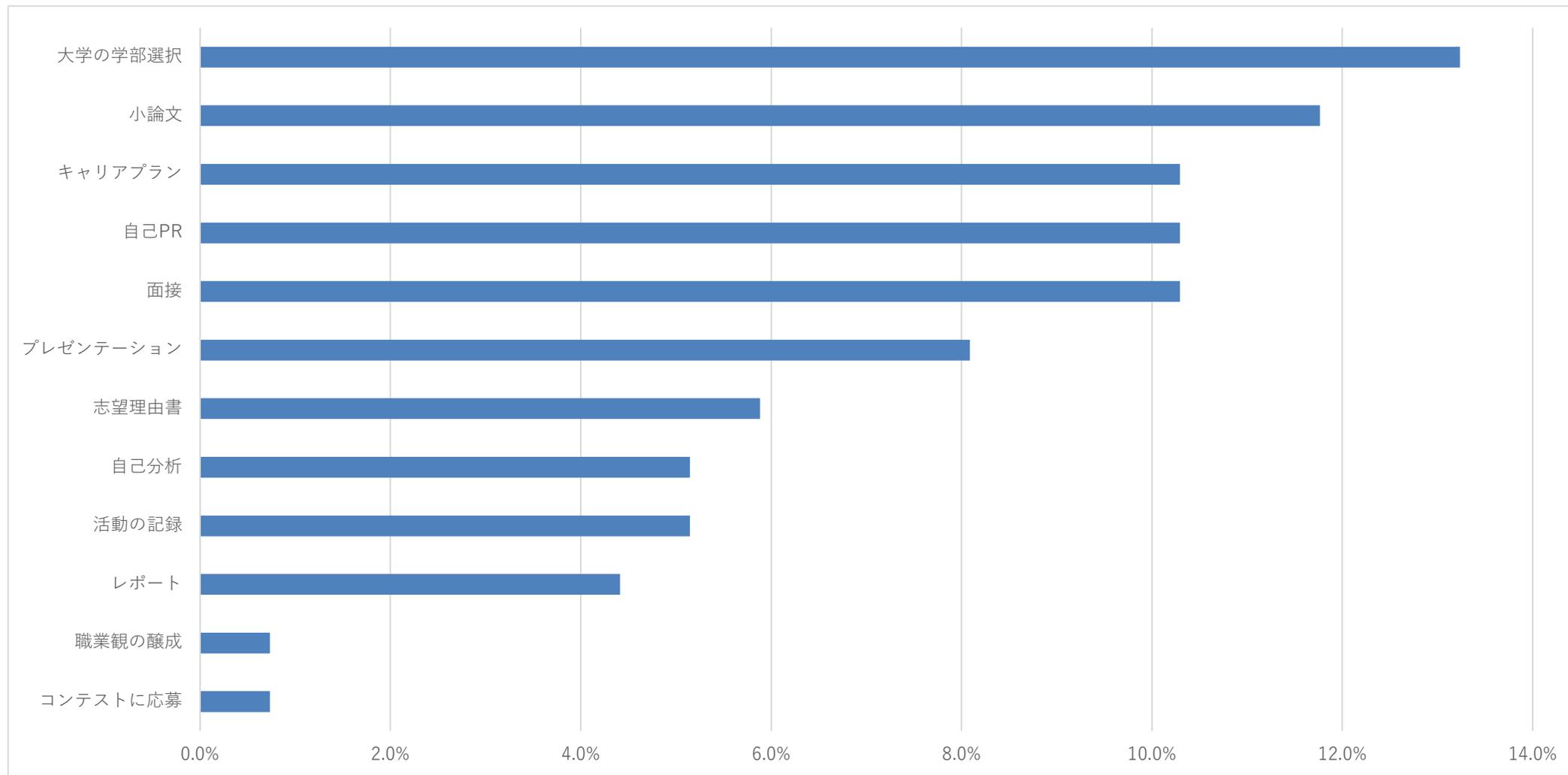
Question：総合的な探究の時間の内容を，総合選抜型入試（AO）学校推薦型入試（推薦）の対策に関連付けることは，意識しますか？



[コメント]

先生・生徒ともに，総合的な探究の時間へ漠然と取り組むよりも，目的意識を持って取り組むほうがモチベーションが高まると考えられる。

# Question：総合選抜型入試（AO） 学校推薦型入試（推薦）にはどのように関連付けますか？

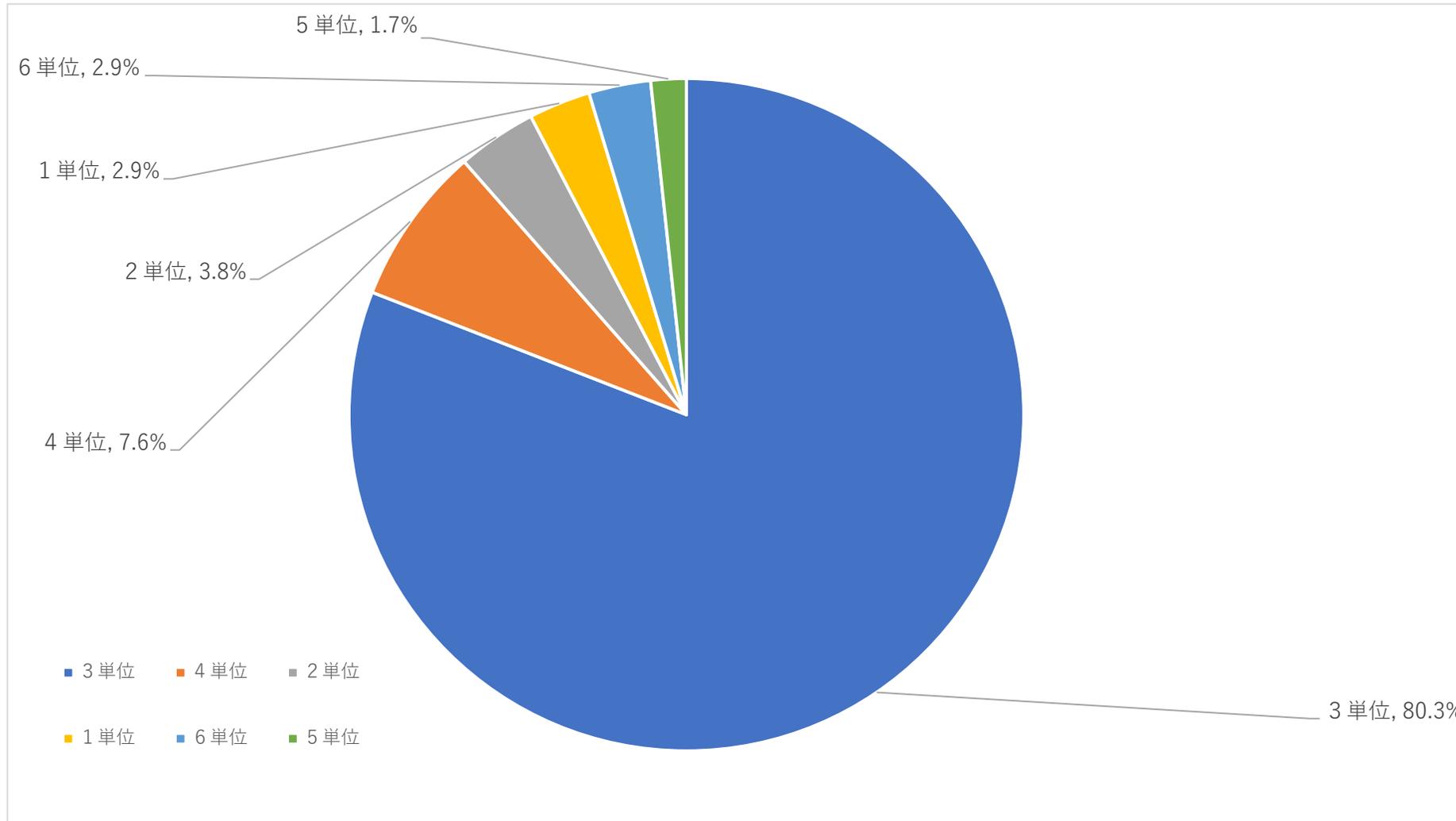


## [コメント]

関連付け方は多岐にわたる。

全体的には、エントリー前やエントリー時に活かすことを想定しているようである。

# Question：新課程の総合的な探究の時間（課題研究）は何単位の予定ですか？

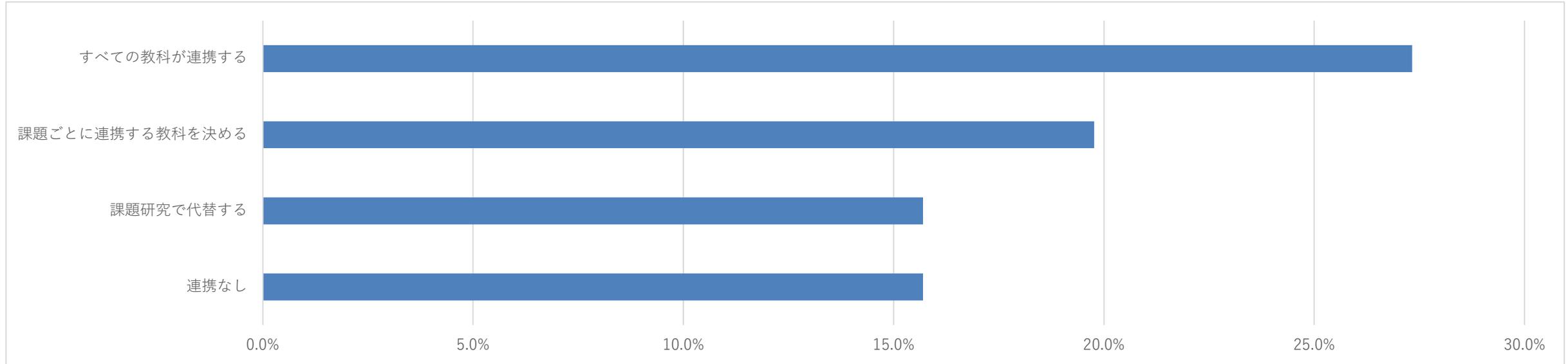


## [コメント]

指導要領に定められた3単位の履修が圧倒的に多い。

授業づくりや評価が難しくなる単位数である。

# Question：教科間連携についてどのように考えていますか？



## 【コメント】

普通科の高校ではすべての教科，ないしは課題ごとに教科間連携を図る学校が多い。

商業科と工業科は課題研究で代替する学校が多い。