

活動名・授業名	たまの港フェスティバル(築港商店街でのくじ引き抽選)	手順①生徒が記入する。
日時等	令和元年5月18日(土)9:00~17:00 19日(日)9:00~17:00	

<今回のGROW UP目標> 2019年度の重点目標は「人間関係形成力」です。

- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

CoCoLo(こころ)の教育 育成したい資質・能力 ルーブリック

	Communication(思考の伝達) コミュニケーション力(人間力)			Collaboration(協働) 地域や世界と協働する力(実践力)			Logical thinking(論理的思考) 論理的思考力(基礎学力・専門知識力)		
	自己理解力	他者理解力	人間関係形成力	地域文化理解力	キャリア意識力	社会参画力	知識力	創造力	課題発見解決力
1	自分の長所と短所を理解しようとしている。	相手の気持ちを理解しようとしている。	嬉しい仲間と協力しようとする。挨拶やマナーの必要性を知っている。	地域の伝統文化や活動について理解しようとしている。	自分の進路について考えようとしている。	地域に関する文化的、社会的な取組の意義を理解しようとしている。	各科目の知識を習得する。	ことづくり(why, how, what)や、学校生活などにおいて、自分の考えを表現しようとしている。	自分自身の課題について理解しようとしており、自分自身を成長させるために、自分の習慣を変えようとしている。
2	自分の長所と短所を理解している。	人の話を聞くことができ、相手の気持ちを理解している。	嬉しい仲間と協力することができる。挨拶することができる。	地域の伝統文化や活動について理解している。	進路について考えている。	地域に関する文化的、社会的な取組の意義を理解している。	各科目の知識を習得するために必要な学習習慣の一部を把握し、改善に努めている。	3分野において、自分のアイデアや意見を言い、話し合いに参加できる。	自分自身の課題について発見し、解決するために、自分の習慣を変えようとしている。
3	自分の長所と短所を理解できており、権利(ルール)を守り、基本的な学習習慣が身についており、卒業することができる。	人の話を聞き、相手の気持ちを理解することができる。	嬉しい仲間以外と協力することができる。礼儀やマナーが身についている。	地域の伝統文化や活動を理解し、どのような活動、人的資源があるか説明することができる。	高校卒業後の進路について具体的に考えている。	地域に関する文化的、社会的な取組に参加することができる。	各科目の知識を習得するために必要な学習習慣が身についており、課題に取り組みすることができる。	3分野において、自分のアイデアや意見を言い、協力しながら積極的に活動することができる。	自分自身や学校内、地域や社会において、未来に向けて改善・課題を自ら見つけることができる。
4	自分の長所と短所を理解できており、自分で考え基本的な学習習慣も身についており、計画的に卒業することができる。	人の話を聞き、相手の気持ちや立場を考えながら、関わりを持つことができる。	校内外の他者との立場を理解し、状況に応じた対応と協力関係を築くことができる。気持ちよく笑顔で挨拶し、適切な言葉遣いでコミュニケーションができる。	地域の伝統文化や活動を理解すると共に、課題を見つけ解決策を提案することができる。また他校や地域の文化、習慣にも関心をもち理解しようとしている。	進路実現に向けて具体的な行動が必要か考え行動している。	地域に関する文化的、社会的な取組に参加する意義をもち、主体的に社会に参画しようとしている。	各科目の知識を習得するために必要な学習習慣が身についており、それぞれの協力しながら積極的に活動し、アイディアや意見をまとめ積極的に活動につなげることができる。	3分野において、自分のアイデア、他者の意見や協力しながら積極的に活動し、課題の発見や解決方法を提案できる。	学校内、地域や社会において、未来に向けて改善・課題を自ら見つける方法を提案できる。
5	自分の長所と短所を理解できており、自分の行動(基本的な学習習慣も含め)により良い影響を他人に与えている。	人の話を聞き、相手の気持ちや立場を考えながら、関わりを持つことができる。状況に応じて柔軟に対応することができる。	校内外の他者との思いや立場を理解し、積極的に働きかけ協力関係を築くことができる。ゲームで動く力が身についている。	地域の伝統文化や活動を理解すると共に、課題を見つけ解決策を提案することができる。また他校や地域の文化、習慣にも関心をもち理解し、自ら行動している。	高校卒業後の進路だけでなく、自分の人生について具体的な見通しを持つことができる。	地域に関する文化的、社会的な取組に参加する意義をもち、先駆的に活動するよう努めている。	各科目の知識を習得するために必要な学習習慣が身についており、課題に取り組みすることができる。	3分野において、自分のアイデアや意見を言い、協力しながら積極的に活動し、課題の発見や解決方法を提案できる。	学校内、地域や社会において、未来に向けて改善・課題を自ら見つける方法を提案できる。

手順②生徒が赤丸をつける

手順③人間関係形成力は固定。
レベルは生徒が設定。4行目は任意。
具体的な目標を記入させる。

<具体的なGROW UP目標>

	目標レベル	具体的な目標やチャレンジすることなど。
Co	③	3 今まで一緒にのクラスになったことがない人とも積極的に協力する!
Co	④	2 港フェスティバルがどんなイベントなのか理解する!
Lo	⑨	2 私は引っ込み思案なので、相手よりさきに挨拶し声かけする!

<今回のGROW UP振り返り>

	達成レベル	わかったこと、反省、感想、課題や提案など。
Co	③ 2	達成度< 良くできた ・ できた ・ あまりできなかった ・ できなかった> ○○が、○○だったので、○○だったので、目標の3レベルにはならなかった。
Co	④ 2	達成度< 良くできた できた ・ あまりできなかった ・ できなかった> ●●が、●●だったので、●●だった。
Lo	⑨ 2	達成度< 良くできた できた △△が、△△だったので、△△だった

手順④達成度を赤丸で囲む。
具体的な振り返りを記入させる。

※この欄は自由記述で生徒が設定してもしなくてもOK!

