

3 章 2 節 使える【ワークシート 3-2-1】

ポスターツアーの最終確認

【ツアーの準備・始める前に】

1. ポスターツアーの時間を確認しましょう。

発表時間：_____

質疑応答時間：_____

相互評価時間：_____

移動時間：_____

2. 自分のポスターグループと発表順を確認しましょう。

私のポスターグループ番号は_____です。発表順は_____番です。

3. 自分のツアーグループを確認しましょう。

私のツアーグループは_____です。

4. ツアー順を確認します。ツアーグループごとに、ポスターを回ります。

自分のポスターでは自分が発表者、それ以外では聴衆者になります。

私のツアー順（発表者の回には★印を付けてください。）

| ツアー順 | 1 回目 | 2 回目 | 3 回目 | 4 回目 | 5 回目 |
|--------|------|------|------|------|------|
| ポスター番号 | | | | | |

※もし、欠席者がいる場合は、その回は、自由に好きなところに行ってください。

5. 第 1 発表者のグループへ移動します。（第 1 発表者は自分の席で待っていてください。）

集まってきたメンバーが、あなたのツアーグループのメンバーです。

上記 3 で書いたツアー順が全員一緒かを確認の上、簡単に自己紹介をしてください。

ツアーグループ表

（ツアーグループ表を貼り付けるなどしてください）

ICT を活用した授業紹介 ポスターツアースシート

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|--------------|-------|--|-------|----|----|----|
| セッション(ポスターNo) | 学年・教科・授業の目標や内容 | | | | | | | 評価 | |
| | | | | | | | | 1) | |
| ICT の活用場面と使い方 | | | ICT 活用の目的・効果 | | | | | | |
| | | | | | | | | | 2) |
| その実践を紹介した理由 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 3) | | |
| 話し方 | | | | | | | | | |
| ①声の大きさ・ 速さ | | ②関心をつ かむ話し方 | | ③時間配分 | | ④質疑応答 | | 4) | |
| SAMR モデル | | | | | | | | | |
| 段階： | 理由： | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|--------------|-------|--|-------|----|----|----|
| セッション(ポスターNo) | 学年・教科・授業の目標や内容 | | | | | | | 評価 | |
| | | | | | | | | 1) | |
| ICT の活用場面と使い方 | | | ICT 活用の目的・効果 | | | | | | |
| | | | | | | | | | 2) |
| その実践を紹介した理由 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 3) | | |
| 話し方 | | | | | | | | | |
| ①声の大きさ・ 速さ | | ②関心をつ かむ話し方 | | ③時間配分 | | ④質疑応答 | | 4) | |
| SAMR モデル | | | | | | | | | |
| 段階： | 理由： | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|--------------|-------|--|-------|----|----|----|
| セッション(ポスターNo) | 学年・教科・授業の目標や内容 | | | | | | | 評価 | |
| | | | | | | | | 1) | |
| ICT の活用場面と使い方 | | | ICT 活用の目的・効果 | | | | | | |
| | | | | | | | | | 2) |
| その実践を紹介した理由 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 3) | | |
| 話し方 | | | | | | | | | |
| ①声の大きさ・ 速さ | | ②関心をつ かむ話し方 | | ③時間配分 | | ④質疑応答 | | 4) | |
| SAMR モデル | | | | | | | | | |
| 段階： | 理由： | | | | | | | | |

・必要数分のポスターツアーシートを用意しよう。

・発表中にメモを取り、ループリックに従って評価しよう。

| 評価基準 評価規準 | A:十分満足 | B:おおむね満足 | C:努力を要する |
|------------------------|--|----------------------------------|---|
| 1) 授業の概要が的確にわかる | 授業の目標や内容、ICT の活用場面や使い方が全体的にわかり、授業の様子が容易に想像できる | 授業の目標や内容、ICT 活用場面や使い方について概ね理解できる | 授業の目標や内容、ICT の活用場面や使い方について不明確である |
| 2) ICT 活用の目的と効果が的確にわかる | ICT 活用の目的や効果が的確にわかり、「なるほど」とか「自分はこう思う」など聞き手の考えを喚起する | ICT の活用の目的・効果が概ねわかる | ICT の活用の目的や効果が不明確である |
| 3) 複数の事例から選んだ理由が的確にわかる | 複数の事例から、その事例を選んで説明した理由が的確にわかり、「なるほど」とか「自分はこう思う」など聞き手の考えを喚起する | 複数の事例から、その事例を選んで説明した理由が概ね分かる | なぜその事例を選んだのかの理由が不明確である。もしくは、複数の事例を見つけることができていない |
| 4) 話し方がわかりやすい | ①声の大きさ・速さがわかりやすい ②受け手の関心をつかむ話し方である(受け手に向かって話す・ジェスチャーなど) ③説明がわかりやすい ④時間配分が良い ⑤質疑応答にうまく対応している が全て良い | 左の①から⑤の中で不十分なところが 1 か所ある | 左の①から⑤の中で、不十分なところが 2 か所以上ある |

・全部の発表が終わったら、ポスターグループに戻って、聞いてきたグループの発表を共有しよう。また、それらの実践事例が SAMR モデルのどの段階にあたるか分類をしよう。