



世A 012



世A 021



世B 014



世B 008

世界史



日A 008



日B 014



日B 013

日本史

実教の教科書

地歴・公民

平成

24

年度用



現社 018



現社 019

現代社会



倫理 018



倫理 009

倫理



政経 023



政経 001



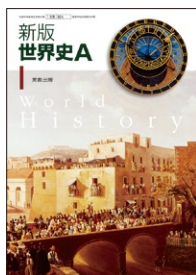
政経 016

政治・経済

24教 内容解説資料
実教出版

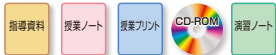
P.2

新版世界史 A



世界史の全体像を把握し
やすい教科書

7 実教 世A 021



● B5判 184ページ カラー

24年度用教科書

最新の研究成果・読みやすい文章

じつきょうの 歴史

P.7

世界史 A 新訂版



詳細な記述で応用のきく
教科書

7 実教 世A 012



● B5判 216ページ カラー

P.18

高校日本史 A 新訂版



生徒自らが学び、自らが
考えるための教科書

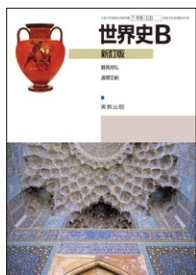
7 実教 日A 008



● B5判 208ページ カラー

P.11

世界史 B 新訂版



詳細で新しい
教科書

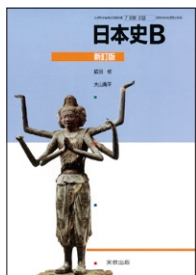
7 実教 世B 014



● A5判 416ページ カラー

P.22

日本史 B 新訂版



詳細で新しい、大学入試
に適した教科書

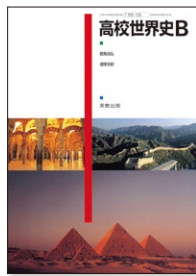
7 実教 日B 014



● A5判 416ページ カラー

P.15

高校世界史 B



歴史を楽しく学ぶ旅の
ガイドブック

7 実教 世B 008



● B5判 264ページ カラー

P.26

高校日本史 B 新訂版



“なぜ？”の視点から歴史
を学べる教科書

7 実教 日B 013



● B5判 256ページ カラー

教師用

指導資料

指導資料は発展的な授業にも対応できる、詳しい事項解説と豊富な資料で構成します。

授業ノート

授業ノートの展開例、留意点、板書例、用語解説など短時間で効率的に教材研究ができる内容で構成します。

テスト問題集
授業プリント

テスト問題集・授業プリントは教科書完全準拠で、コピーをとってそのままお使いいただけます。

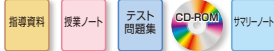
24年度用教科書 身近な事例・わかりやすい じっきょうの 公民

P42 高校倫理



詳細で新しい
教科書

7 実教 倫理 018



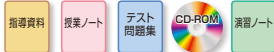
● A5判 208ページ カラー

P46 新版政治・経済



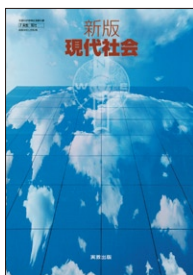
資料集を兼ねる、新しい
教科書

7 実教 政経 016



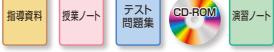
● B5判 160ページ カラー

P30 新版現代社会



ヴィジュアルな紙面、基本的な
事項をしっかりおさえた教科書

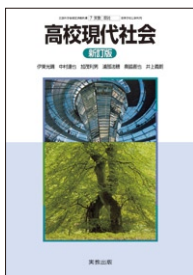
7 実教 現社 019



DVD-ROM → P.34

● B5判 184ページ カラー

P35 高校現代社会 新訂版



詳細な記述、豊富な事例。現代
社会にアプローチした教科書

7 実教 現社 018



DVD-ROM → P.34

● A5判 288ページ カラー

P50 高校政治・経済 新訂版



詳細な記述・豊富な事例。
受験に対応した教科書

7 実教 政経 023



● A5判 224ページ カラー

P39 倫理



生徒が考えるべき「倫理的課題」
を明確に打ち出した教科書

7 実教 倫理 009



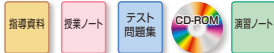
● B5判 144ページ カラー

P54 政治・経済



生徒が一人で読んでも理解できる
丁寧でわかりやすい教科書

7 実教 政経 001



● A5判 200ページ カラー



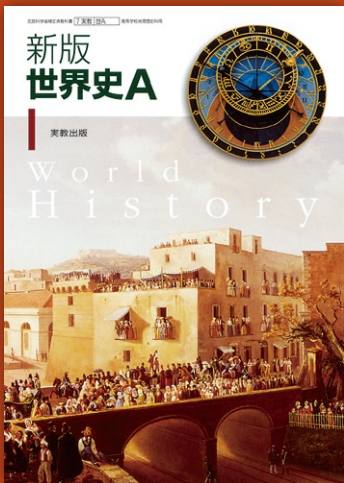
プリント作成をバックアップするCD-ROM
Wordや太郎などのワープロソフトで編集ができる
本文・図版CD-ROM。簡単な操作でプリントなどが
作成できます。(詳しくはp.56をご覧ください)

生徒用

演習ノート

サブノート
サマリノート

生徒の自学自習に便利な、教
科書の知識確認用書き込みノ
ート。



世界史の全体像を把握しやすい教科書

7 実教 世A 021

新版世界史 A

● B5判 184ページ カラー

編修方針

2単位で世界史学習が一通り終わられるよう、本文を184ページ、58項目・10テーマでシンプルに構成しました。楽しく勉強できる教科書を目指し、555の写真と94の地図を掲載して、図説なしでも世界史を視覚的にとらえられるようにしました。各節に「考えてみよう」という写真や地図などを使った問いかけを設定して、具体的に考えさせ、歴史的な見方や考え方を身につけさせるように工夫しました。

特色

- **2単位で世界史の全体像を把握させる**……1項目・1テーマを見開き2ページとし、見開き1時間で授業できるように、必要最低限の事項を精選して叙述しました。
- **視覚的に世界史をとらえる**……多数の図版(写真555枚、地図94図)を大胆なレイアウトで掲載して、ヴィジュアルな「図説のいらぬ教科書」にし、楽しく勉強できるようにしました。
- **歴史的思考力を培う**……写真や地図などを使って具体的に考えさせ、興味・関心を喚起し、歴史的思考力を培うため、「考えてみよう」という問いかけを設定しました。節(見開き)の最初に設定するものは、できるだけその節の「つかみ」になるようにしました。

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkkyo.co.jp/>

- 指導用資料(指導資料・授業ノート・授業プリント) 定価9,240円
- 指導用CD-ROM 定価7,350円
- 指導用資料+CD-ROMセット 定価16,590円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	事項・図版の解説、補充資料、参考文献、参考DVD
	授業ノート	短期間で効率的な準備のために	学習指導計画表、授業のねらい、授業の導入(考えてみようの活用例)、授業の展開例、要点の整理
	授業プリント	そのまま使える準拠プリント	B5判80ページ、教科書完全準拠の穴うめプリント [㊟]
指導用CD-ROM	プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式。要点の整理(PDF)・授業プリント(PDF)・テスト問題(Word)・白地図(PDF)データ収録 [㊟]	
生徒用教材		新版世界史A演習ノート 定価680円	

㊟=サンプル見本有



木畑洋一 成城大学教授。

■担当分野：現代史、監修

■著書 / 『支配の代償—英帝国の崩壊と「帝国意識」』『帝国のたそがれ—冷戦下のイギリスとアジア』ほか

■ひとこと / この教科書では、本文の簡潔な叙述によって世界史の流れを生徒につかませるとともに、生徒の興味をそそる写真や図を豊富に用いて、歴史のさまざまな局面についての想像力を育てていくことをめざした。世界史の学習が楽しいということを感じてもらいたいと思う。

三好 章 愛知大学教授。

■担当分野：アジア近代史

■著書 / 『摩擦と合作—新四軍 1937～1941』『中国の経済改革』(共著)

江川ひかり 明治大学教授。

■担当分野：西アジア・南アジア史

松木謙一 前神奈川県立柏陽高等学校教諭。

■担当分野：南アジア・ヨーロッパ・アメリカ史

岡田 健 神奈川県立水取沢高等学校副校長。

■担当分野：扉、東アジア・ヨーロッパ・アメリカ史

小川幸司 長野県松川高等学校教諭。

■担当分野：ヨーロッパ近代史

■著書 / 『帝国主義の時代と現在』(共著)『世界史のパサージュ』

中山幸昭 茨城県立竹園高等学校教諭。

■担当分野：東アジア・内陸アジア史

(編修協力者) 堀部 宏 人 神奈川県立金井高等学校教頭

内容構成 (目次)

第1部 諸地域世界と交流圏 (配当目安 14 時間)

序章 人類の誕生と文明の発生

第1章 諸地域世界と文明

歴史の舞台…東アジア(→p.5参照)

1 秦漢帝国の成立

テーマ1…内陸アジア世界の形成

2 分裂の時代と隋唐帝国

3 征服王朝と宋

歴史の舞台…南アジア

4 南アジア世界の成立

5 南アジア世界の展開

歴史の舞台…東南アジア

歴史の舞台…西アジア・エジプト

6 オリент世界の統一

7 イスラム世界の成立

8 イスラム帝国の分裂と多様化

特集…イスラムの文化と生活

歴史の舞台…ヨーロッパ

9 地中海世界

10 ヨーロッパ世界の形成

11 ヨーロッパ世界の展開

歴史の舞台…アメリカ

第2章 諸地域世界の交流

1～4のうちから、二つ程度を選択して学習しよう

選択1…海域世界の交流

選択2…遊牧社会の膨張

選択3…地中海海域とユーラシア

選択4…東アジア海域とユーラシア

Key Person

ネアンデルタール人・孔子・劉邦・張騫・則天武后・王安石・朱熹(朱子)・ガウタマ=シッダールタとヴァルダマーナ・ハンムラビ王・ダレイオス1世・ムハンマド・ハールン=アッラシード・サラディン(サラフ=アッディーン)・アウグストゥス・カール大帝・ジャンヌ=ダルク・ユスティニアヌスとテオドラ・義浄・チンギス=ハン・マルコ=ポーロ・鄭和

第II部 一体化する世界

(配当目安 21 時間)

第3章 一体化に向かう世界

1 ルネサンスと宗教改革

特集…ルネサンス(p.5参照)

2 大航海時代

3 イスラム諸王朝の成熟

テーマ2…オスマン帝国とヨーロッパ(→p.5参照)

4 清帝国の繁栄

テーマ3…東アジアとヨーロッパ

5 絶対王政の時代

6 西ヨーロッパ諸国の展開

7 東ヨーロッパ諸国の展開

テーマ4…近代ヨーロッパと世界貿易

特集…17・18世紀ヨーロッパの文化と生活

第4章 ヨーロッパ・アメリカの諸革命と世界の変動

1 産業革命

2 アメリカの独立

3 フランス革命

4 ナポレオンとウィーン体制

5 1848年の革命

テーマ5…ラテンアメリカ諸国の独立

6 19世紀後半のイギリスとフランス

7 19世紀後半のイタリアとドイツ

テーマ6…東方問題と19世紀のロシア

8 19世紀のアメリカ

特集…19世紀ヨーロッパ・アメリカの文化と生活

9 西アジアの変動

10 南アジアの変動

11 東南アジアの変動

12 中華帝国の動揺

13 東アジアの変動

14 東アジアの変革

Key Person

レオナルド=ダ=ヴィンチ・ヘンリ8世・マゼラン・ラブラブ・シヤ=ジャハーン帝・スレイマン1世・康熙帝・マテオ=リッチ・フェリペ2世・クロムウエル・ルイ14世・フリードリヒ2世・ビョートル1世・モーツァルト・デカルト・アークライト・ワシントン・マリ=アントワネット・ゲージユ・ナポレオン・ショパン・シモン=ポリバル・フアレス・ヴィットーリオ=エマヌエル2世・エリーザベト・ニコライ1世・リンカン・ニーチェ・エディソン・ムハンマド=アリー・ラクシュミー=バイー・ラッフルズ・曾國藩・金玉均・西太后

第III部 現代の世界と日本

(配当目安 21 時間)

第5章 現代世界のあゆみ

1 急変する社会

2 帝国主義とアフリカ分割

3 ヨーロッパ国際関係の緊張

4 第一次世界大戦とロシア革命

テーマ7…総力戦としての第一次世界大戦

5 ヴェルサイユ体制と国際連盟

6 戦間期の欧米と日本

特集…戦間期の生活と文化

7 西アジア・インドの民族運動

8 東アジアの民族運動

9 世界恐慌とニューディール

10 ヒトラーとムッソリーニ

11 日中十五年戦争の始まり

12 ヨーロッパでの戦争

13 アジア太平洋戦争(太平洋戦争)

テーマ8…第二次世界大戦と世界の変容

第6章 第二次世界大戦後の世界

1 冷戦と国際連合

2 ヨーロッパとアジアの冷戦

3 アジア諸国の独立

4 第三勢力の結集

5 多極化する世界

テーマ9…石油危機とパレスティナ問題

6 冷戦の終結と社会主義の変容

7 冷戦後の世界

テーマ10…地域統合の動き

8 現代社会の諸問題

主題学習1…地域紛争と国際社会

主題学習2…科学技術と現代文明

Key Person

リヴィングストン・ビスマルク・レーニン・ロマン=ロラン・ブリアン・シュトレゼマン・ヘンリ=フォード・チャップリン・ファイサル・ケマル=パシャ・胡適・張学良・フランクリン=ローズヴェルト・ヒトラー・溥儀・ド=ゴール・チャンドラ=ボース・チャーチル・スターリン・アインシュタイン・シリマヴォ=パングラナイク・エンクルマ=ケネディ・アラファト・ゴルバチョフ・オバマ・リー=クワン=ユーとマハティール・緒方貞子

裏見返し 日本の歴史

本文右ページのインデックスに対応。どの時代を学習しているのかが一目でわかります

本文のほか、「特集」「歴史の舞台」「テーマ」で様々な授業に対応できるよう工夫

■文化や生活についてヴィジュアルに取り上げた「特集」（5テーマ）

(P.60 - 61)

特集 ルネサン

Point! 「やってみよう」は図版を使う作業課題。ここではミケランジェロを探してみる

「やってみよう」

●ミケランジェロはどこ？

ミケランジェロは、システナ礼拝堂の最後の彫刻のなかにも自分の顔を描いたとされる。その場所をさがしてみよう。

▲ミケランジェロ

▲ラファエロ

ルネサンスの拡大と科学技術の発達

イタリアに起こったルネサンスは、イタリア北方のヴェネチア、スペイン、フランス、イギリスなどにもひろまり、各地の特色ある文化をうみだしていった。

Point! 「やってみよう」は図版を使う作業課題。ここではミケランジェロを探してみる

「ルネサンス」は本文のほか特集でヴィジュアルにわかりやすく。

▲ファン・アイク兄弟の傑作「ルンフェーニス神の降臨」

ファン・アイク兄弟は、ネデルラントの画家で、油絵の技法を改良した。鏡に映っているのはだれだろう。

▲流布印刷の考案者 グレーン・ツェルナー

15世紀に活版印刷機を考案し、印刷術をひろめた。

Point! 「日本と世界」ではコラムスタイルで日本史との関係に触れました

▲ブリュゲル1世の傑作「農民の踊り」

16世紀にオランダの市民生活を描く。

Point! ここでは生徒に線を引かせ、中心を探してみる

▲ボッティチェリの「ヴィーナスの誕生」

ボッティチェリは、フィレンツェのメディチ家の保護を受けた。

Point! ここでは生徒に線を引かせ、中心を探してみる

▲ボッティチェリの「ヴィーナスの誕生」

ボッティチェリは、フィレンツェのメディチ家の保護を受けた。

Point! 「日本と世界」ではコラムスタイルで日本史との関係に触れました

日本でも活躍した活版印刷

ヨーロッパでプロセッサントが大きく勢力を伸ばしたため、カトリック圏は、みずから勢力をたてなおそうとした。新たにつくられたイエズス会は海外での布教活動に力をそそぎ、ぜひエズラらイノドや日本で布教をおこなった。また、日本でイエズス会によりこのような活字本がつくられた。

▲ガリレイとガリレイの振り子時計

■地理的な知識を整理できる「歴史の舞台」（6地域）

(P.10 - 11)

歴史の舞台 東アジア

Point! 簡潔な年表で整理

Point! 地理的理解を補う地図

Point! 地理的理解を補う地図

地理的知識と世界史をつなぐ「歴史の舞台」。本文とは違う扱いで授業に応じてお使いいただけます。

Point! 世界遺産にはマークをつけました

■「テーマ学習」（10テーマ）

テーマ2 オスマン帝国とヨーロッパ

Point! 本文を補う図解

Point! 本文を補う図解

Point! 本文を補う図解

Point! 本文を補う図解



詳細な記述で応用のきく教科書

7 実教 世 A 012

世界史 A 新訂版

● B5判 216ページ カラー

編修方針

丁寧な記述で基本事項をおさえ、世界史の基礎が十分身につく水準の教科書です。世界のさまざまな地域とその歴史をイメージ豊かに学習できるよう写真と地図を多数掲載しています。近・現代部分は、学習内容を整理しやすい完全見開き構成を取りました。また、グラビアページ、コラム、「世界史の小窓」など生徒の興味・関心をひきだす教材を豊富に掲載しています。

特色

- **写真を多数掲載**……写真を豊富に掲載し、イメージ豊かな世界史学習を可能にします。
- **大きな流れを概観できる部扉ページ**……第Ⅰ～Ⅲ部の冒頭には、その部で扱う歴史を世界地図と小年表によって重層的に概観することのできる部扉を設けています(p.5、53、123)。
- **学習に役立つまとめのページ**……時代の大きな区切りを明確にしながら学習することができるよう、近代史や現代史に入る前といった要所で地図や流れ図を用いて視覚的に学習できるまとめのページを挿入しています(p.52、159)。

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkyo.co.jp/>

- 指導用資料(指導資料・授業ノート・テスト問題集) 定価9,240円
- 指導用CD-ROM 定価7,350円
- 指導用資料+CD-ROMセット 定価16,590円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	特論、用語・図版の解説、参考・エピソード資料、参考文献
	授業ノート	短時間で効率的な準備のために	学習指導計画表、授業のねらい、授業の展開例、要点の整理、エピソード、授業プリント例
	テスト問題集	学習のまとめに	B4判48ページ
指導用CD-ROM		プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式。要点の整理(PDF)・授業プリント(PDF)・テスト問題(PDF)・白地図(PDF)データ収録 ㊟
生徒用教材			世界史A演習ノート新訂版 定価680円

㊟=サンプル見本有



中村 義 東京学芸大学名誉教授。文学博士。

■担当分野：アジア近現代史

■著書／『辛亥革命史研究』『近代日中関係史研究入門』ほか

ひとこと／今日各地に頻発する民族紛争、地域紛争の要因を知るには、その地域を世界史の流れの中で、構造的にとらえることが大切である。この教科書はこうした現在を理解する手がかりになるよう編別構成し、叙述した。

松村 越 前東京外国語大学教授。

■担当分野：ヨーロッパ・アメリカ近代史

■著書／『地域からの世界史(13・14)』—西ヨーロッパ』(共著)『ロンドン庶民生活史』(訳)ほか

倉持俊一 法政大学名誉教授。

■担当分野：ヨーロッパ近現代史

■著書／『ソ連現代史Ⅰ』『レーニン』『ロシア史2』(世界歴史大系)』ほか

屋形禎亮 前信州大学教授。

■担当分野：ヨーロッパ・西アジア古代・中世史

■著書／『古代オリエント』(著者)『地域からの世界史(7)』—西アジア(上)』(共著)ほか

多田狷介 日本女子大学名誉教授。

■担当分野：アジア古代・中世史

■著書／『中国彷徨—大陸・香港・台湾—』『概説東洋史』(共著)ほか

佐々木隆爾 東京都立大学名誉教授。

■担当分野：現代史

■著書／『世界史の中のアジアと日本』『サンフランシスコ講和』『歴史学入門』ほか

平田雅博 青山学院大学教授。

■担当分野：ヨーロッパ近現代史

■著書／『イギリス帝国と世界システム』『内なる帝国・内なる他者—在英黒人の歴史』ほか

飯島 渉 青山学院大学教授。

■担当分野：アジア近現代史

■著書／『華僑華人史研究の現在』(編著)『ベストと近代中国』ほか

小暮通夫 元東京都立瑞穂農芸高等学校校長。

■担当分野：現代史

逢坂恵美子 鷗友学園女子高等学校講師。

■担当分野：アジア・アフリカ近代史

岡田 健 神奈川県立水取沢高等学校副校長。

■担当分野：現代史

小林和夫 青山学院高等部教諭。

■担当分野：中世・近代史

松木謙一 前神奈川県立柏陽高等学校教諭。

■担当分野：西アジア近代史

[編修協力者]

田口陽太郎 大阪府立天王寺高等学校教諭

小野明宏 愛知県立瀬戸西高等学校教諭

内容構成 (目次)

<第I部 諸地域世界と交流圏>

部扉ページ

序章

第1章 諸地域世界と文明

第1節 東アジア世界と中国文化

第2節 南アジア世界とインド文化

第3節 乾燥世界とイスラーム

第4節 ヨーロッパ世界とキリスト教

第2章 諸地域世界の交流

第1節 海域世界の成長

第2節 遊牧社会の膨張

第3節 地中海域

第4節 東アジア海域

まとめページ(前近代)

各部の冒頭に、世界地図と小年表を置き、大きな流れを概観できる部扉を設けました。学習事項の確認にもなります

第I部は詳しい前近代(48ページ分)で通史的な授業も可能

時代の大きな区切りごとに地図や流れ図を用いたまとめのページを設けました。近現代へのスムーズな導入が可能です

中華帝国の動揺／洋務運動と日本・朝鮮の開国／日清戦争と列強の侵略／義和団と辛亥革命
主題学習 「断髪易服」髪を切り、服を易える

世界地理の認識を補う地図(列強の中国分割)

<第III部 現代の世界と日本>

部扉ページ

第5章 現代世界のあゆみ

第1節 急変する世界

肥大化する国家／世界の一体化と科学・技術／大衆社会の成立

第2節 第一次世界大戦とロシア革命

緊迫する国際関係／第一次世界大戦／ロシア革命とソ連の成立

第3節 戦間期の世界

ヴェルサイユ・ワシントン会議／1920年代の欧米／繁栄から恐慌へ／くすめるヨーロッパの協調

第4節 民族運動の高揚

西アジア諸民族の動き／アジアの独立運動／東アジアと国際緊張

第5節 第二次世界大戦

大戦へ向かう世界／ヨーロッパでの大戦の開始／アジア・太平洋での戦争と諸民族の抵抗／連合軍の反攻と大戦の終結

第6章 第二次世界大戦後の世界

まとめページ(戦後の流れを年表で整理)

第1節 冷たい戦争

戦後世界の出発／冷戦の深化

第2節 第三世界の解放と混迷

●アジア諸民族の独立／西アジアとアフリカ

第3節 多極化と冷戦の終結

ヴェトナム戦争と1960年代のアメリカ／冷戦体制の崩壊／中ソ対立と欧州統合／東南アジアの変動と湾岸戦争

第4節 現代の世界

統合に向かうヨーロッパ／唯一の「超大国」アメリカ／旧ソ連・東欧圏／西アジア・南アジア／東アジア・東南アジアの動向／ラテンアメリカ／アフリカ・オセアニア

第7章 地球社会へ向かって

第1節 地球環境保全と経済成長

第2節 巨大技術と人間

第3節 光の当たる場所を求めて

第4節 多発する紛争と平和への努力

カシミール紛争／パレスティナ紛争

主題学習 戦争放棄へのあゆみ

巻末年表

第7章の選択学習は論述対策にも使えます

第6章の現代史と第7章の選択学習では最新の世界情勢や問題を扱っています

本文を補完する豊富な教材 「世界史の小窓」「側注」「コラム」

(P.182 - 183)

西アジア・南アジア

中東では第二次世界大戦後、1948年、1956年、1967年、1973年と4次の中東戦争が起これた。その中で最も大きな規模と被害を及ぼしたのが1973年の第四次中東戦争である。2008年からは中東で激化に向かうイスラエルとパレスチナ、イスラエルとパレスチナ自治政府の衝突をめぐり、パレスチナ人がイスラエル軍と対峙する状況がしばしば報道される。このほか、パレスチナ自治政府のイスラエル軍と対峙する状況がしばしば報道される。このほか、パレスチナ自治政府のイスラエル軍と対峙する状況がしばしば報道される。

イラク戦争

ペルシャ湾地域は2003年、イラク戦争が起きた。イラクは、大規模な兵器を開発する能力があるとされ、米国の中心で、欧州の国々を巻き込んだ集団的自衛権行使を求めた。3月20日、米国とイラクをめぐって、これに連合を表明した国連安全保障理事会は、イラクの侵襲行為を非難し、米伊連合軍による武力侵襲を許した。その後、侵襲は続くものの、米伊連合軍はイラクを占領した。

ポルシェヴィキ革命VSフォード革命

資本主義世界経済の中心で、経済の強さの面で、多くの国々をリードしてきた。それは、第二次世界大戦後の1945年から1970年代にかけてである。この間、ソ連は、アメリカと対峙する立場で、世界経済の中心で、経済の強さの面で、多くの国々をリードしてきた。それは、第二次世界大戦後の1945年から1970年代にかけてである。

コカ・コーラの伝説(1914年)

コカ・コーラは、1914年に、アメリカで生まれた。その時、アメリカでは、コカ・コーラが、アメリカで生まれた。その時、アメリカでは、コカ・コーラが、アメリカで生まれた。その時、アメリカでは、コカ・コーラが、アメリカで生まれた。

(P.156 - 157)

Point! 詳しい側注は用語解説を兼ねています

Point! 「世界史の小窓」写真に詳しい解説をつけました

Point! 「世界遺産」マーク。課題も提示しました

(P.141)

コラム
(ポルシェヴィキ革命VSフォード革命)

時代の区切りには「まとめ」 各部の導入に地図と小年表でポイントを提示

(P.52 - 53)

まとめ

近現代史の学習のまえに

第1章では、ユーラシア大陸の四つの地域世界をとりあげ、各地域世界の風土、文化と歴史的特徴を記述した。

第1部 東アジア世界

- 中国を中心に日本、朝鮮、ベトナムなどを含む地域世界
- 漢字・儒教・中国化し仏教
- 冊封体制
- 北方遊牧社会と農耕社会の対立と交流

第2部 南アジア世界

- インド・東南アジアを含む地域社会
- 仏教・ヒンドゥー教・イスラム
- それぞれの地域に多様な社会、文化

第3部 イスラム世界

- 西アジアの乾燥地帯を中心にひろがった地域世界
- イスラム＝政治・文化・生活全般にかかわる共通の文化

第4部 ヨーロッパ世界

- 古代ギリシア・ローマ文明
- キリスト教が社会・文化の柱

第2章では、第1章で示した諸地域世界が交流しあかりを深めていった歴史を、それぞれ特徴をもつユーラシアの四つの交流圏を通して描いた。

第1部 地域世界の成長

- ムスリム商人のインド洋進出
- 中国商人の南シナ洋進出
- ユーラシア大陸の南の海で交流が発展
- 近現代の編みかけである大航海時代の前夜

第2部 遊牧社会の拡張

- 内陸アジアの遊牧民族の活動
- オアシス商路の活動
- モンゴル帝国による統一
- ユーラシア大陸東西の交流が促進

第3部 地中海域

- イタリア商人とムスリム商人のむすびつき
- 内陸アジアの海のネットワーク
- 地中海の交易深まり、交易圏拡大
- ヨーロッパ世界北部商業圏成長へ

第4部 東アジア海域

- 海の貿易の発展
- 陸路や海路、ムスリム商人
- 中国商人の私貿易成長
- 東アジア海域交流圏の成長

第II部 一体化する世界

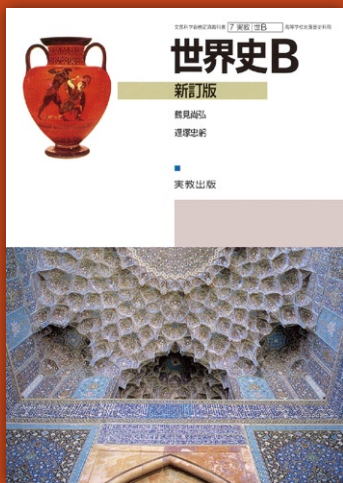
第II部では、まず第3章で、ヨーロッパがアジアとの直接交易をめざして大航海に出た。ただし、地球規模での交流と一体化はまったことを受容。また、ヨーロッパをめぐって、17世紀以降に政治的・文化的な成熟をとげたことを学習する。次に第4章で、産業革命や政治上の改革を経験したヨーロッパ・アメリカが、世界各地を植民地化していったことを学ぶ。そして、こうした世界の一体化がすすむなかで、アジアはどのような立場で、その植民地化の被害を余儀なくされていたことを学習する。

Point! 部の冒頭には地図と小年表で歴史の流れを視覚的に整理

さまざまな授業に対応できるように、要所要所に大きな流れを把握できるページを設けました。学習内容の整理にも最適です。

52

53



詳細で新しい教科書

7 実教 世B 014

世界史B 新訂版

●A5判 416ページ カラー

編修方針

大学受験をめざして詳細な世界史学習を希望する生徒を対象として編修しました。受験に必要な事項を網羅し、詳細に記述しています。構成は、古代・中世、近代、現代のオーソドックスな3部構成としました。ネットワーク論・世界システム論も取り入れた教科書です。生徒が独学で読んでも理解できるような、平易で読みやすい文章で書かれており、記述・論述問題にも十分対応できます。

特色

- 充実した学習要素**……旧版の392ページから24ページ増。東南アジア史・現代史を中心に記述を充実させ、学習に役立つ図版を増やしました。
- オーソドックスな構成**……第1部の古代の最後に第4章「近代以前の 아프리카・アメリカ・オセアニア」を置いて、ここまでを「諸地域世界の形成」としてまとめました。第2部はルネサンスからはじまる近代、第3部は第一次世界大戦以降の現代としました。
- 大学入試に必要な事項を網羅**……必須用語・重要用語は太字で示しました。さらに大学入試問題に出る発展用語・参考用語は注で取り上げました。脚注は548、さくいんの人物数は946と用語数は十分です。

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkyo.co.jp/>

- 指導用資料(指導資料・授業ノート・テスト問題集) 定価9,975円
- 指導用CD-ROM 定価7,350円
- 指導用資料+CD-ROMセット 定価17,325円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	事項・図版の解説、学界の争点、補充資料、参考文献
	授業ノート	短時間で効率的な準備のために	学習指導計画表、指導プラン・授業のポイント、要点の整理、授業の展開例
	テスト問題集	そのまま使えるテスト問題集	B4判48ページ
指導用CD-ROM		プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式。要点の整理(PDF)・テスト問題(PDF)・観点別評価問題(Word) ㊟
生徒用教材			新世界史Bサブノート改訂版 定価670円

㊟=サンプル見本有



鶴見尚弘 横浜国立大学名誉教授、前山梨県立大学学長。
■担当分野：東アジア・内陸アジア中世史、監修
■著書／『明清社会経済研究』ほか
ひとこと／章ごとに学習の要点と覚えるべき事項を整理し、世界認識の系統的積み重ねをめざした。現代人は世界人としての共同の運命を担っていることを自覚し、民族や文化・宗教の違いをのりこえて、人類が共生できる世界の創造を試みてほしい。



遅塚忠躬 お茶の水女子大学名誉教授。
■担当分野：ヨーロッパ・アメリカ近代史、監修
■著書／『ロベスピエールとドリヴィエ』『フランス革命一歴史における劇薬』『史学概論』ほか
ひとこと／世界史はカバーする範囲が広いので、事項の羅列になりがちであるが、この教科書ではその弊を避けて、できるだけ全体の流れを明らかにし、さまざまな出来事の相互関係をつかめるように努力した。日本の歴史も、そういう世界史との関連のなかで理解してもらいたいと思う。

小島淑男 日本大学名誉教授。

■担当分野：アジア・アフリカ近現代史
■著書／『留日学生の辛亥革命』『近代中国の経済と社会』

太田幸男 東京学芸大学名誉教授。

■担当分野：東アジア・内陸アジア古代史
■著書／『中国古代史と歴史認識』『中国古代社会史論』(共訳)

相田洋 福岡教育大学名誉教授。

■担当分野：東アジア・内陸アジア中世史
■著書／『中国中世の民衆文化』『異人と市』

松本宣郎 東北大学名誉教授・宮城学院長。

■担当分野：ヨーロッパ・西アジア古代史
■著書／『キリスト教徒大迫害の研究』『ガララヤからローマへ』ほか

木畑洋一 成城大学教授。

■担当分野：現代史
■著書／『支配の代償—英帝国の崩壊と「帝国意識」』『帝国のたそがれ—冷戦下のイギリスとアジア』ほか

深見純生 桃山学院大学教授。

■担当分野：東南アジア古代・中世史
■著書／『東南アジア史Ⅱ島嶼部』(共著)『インドネシアの事典』(共編著)

三好章 愛知大学教授。

■担当分野：アジア中世史、現代史
■著書／『摩擦と合作—新四軍1937～1941』『中国の経済改革』(共著)

江川ひかり 明治大学教授。

■担当分野：西アジア古代・中世史、南アジア中世史

桂 正人 成蹊中学・高等学校教諭。

■担当分野：アフリカ・アメリカ古代史、オセアニア、口絵、編修全般
■著書／『世界の大道跡5』(共著)『古代地中海世界』(共編著)『ギリシア』(共著)

小林共明 埼玉県立桶川高等学校教諭。

■担当分野：南アジア古代史、編修全般

小川幸司 長野県松川高等学校教諭。

■担当分野：ヨーロッパ・アメリカ近代史、編修全般
■著書／『帝国主義の時代と現在』(共著)『世界史のパサージュ』(監修)

〔編修協力者〕

竹内宗男 前滋賀県立安曇川高等学校教諭

丹羽 敬 愛知県立明和高等学校教諭

内容構成(目次)

世界史への扉1 綿が織りなす世界史

世界史への扉2 留学生がになう文化の交流

世界史への扉3 世界と時間を凝縮した都市—上海

<第1部>

序章 文明社会への道すじ

第1章 西アジアと地中海世界

オリエント世界／インド＝ヨーロッパ系民族の進出と東地中海世界／

オリエントの統一／ギリシアのポリス社会／ポリスの発展と衰退／

ヘレニズム世界／ローマ帝国／イラン民族の国家

第2章 南アジア・東南アジア世界の形成

南アジア世界／東南アジア世界

第3章 東アジア・内陸アジア世界の形成

中国文明の形成／中国の統一と朝鮮・日本の動向／内陸アジアの国家

形成／中国の分裂時代／中国の再統一と東アジア世界の成立

第4章 近代以前のアフリカ・アメリカ・オセアニア

東アフリカと西アフリカの古王国／メソアメリカ・アンデス世界とオセアニア

第5章 イスラーム世界の形成と拡大

イスラーム帝国の成立／イスラーム世界の多様化／イスラームの都市

と文化／ムスリムの進出とイスラーム化

第6章 内陸アジア・東アジア世界の展開

内陸アジアの動きと東アジア世界／モンゴル民族の活動／ユーラシア

交流圏の成立

第7章 ヨーロッパ世界の形成と展開

西ヨーロッパ世界の成立／封建社会とローマ＝カトリック教会／ビザ

ンツ帝国と東ヨーロッパ／十字軍と封建社会の変質／王権の伸長／中

世ヨーロッパの文化

<第2部>

第8章 近代ヨーロッパの形成

ルネサンス／ヨーロッパ世界の海外進出／宗教改革／西ヨーロッパ絶

対王政の盛衰／東ヨーロッパ絶対王政と近代化政策／イギリスの覇権

と資本主義的世界体制／17～18世紀のヨーロッパ文化

東南アジア史はネットワーク論を取り入れ記述を充実

世界システム論を無理なく取り入れました

近代以前の南北アメリカ・オセアニアも詳しく扱っています

ルネサンス—大航海時代の流れです

第9章 アジア諸国の繁栄

トルコ・イランのイスラーム国家／ムガル帝国とインド・イスラーム文化／中華帝国と李朝／東南アジア・東アジア諸国の交流

第10章 大西洋革命の展開

アメリカ独立革命／フランス革命とヨーロッパの変動／産業革命と資本主義的世界体制

第11章 19世紀のヨーロッパ・アメリカ世界

ウィーン体制と1848年の諸革命／19世紀後半のヨーロッパ世界／19世紀の南北アメリカ世界／19世紀のヨーロッパ・アメリカの文化

第12章 19世紀のアジア・アフリカ世界

西アジア・アフリカの変動と改革／インドの植民地化／東南アジアの植民地化／東アジアの変動と改革

第13章 帝国主義の時代

ヨーロッパと南北アメリカ／世界分割の進行／東アジアの分割と革命／帝国主義時代の国際対立

<第3部>

第14章 第一次世界大戦と世界の変動

第一次世界大戦とロシア革命／ヴェルサイユ体制／民族運動の新展開

第15章 ファシズムと第二次世界大戦

世界恐慌とファシズム／日中戦争の展開と東アジア／第二次世界大戦

第16章 冷戦の時代

戦後の変革と冷戦の展開／アジア・アフリカの独立と革命／冷戦の緩和と平和共存の模索／中ソ対立とベトナム戦争／冷戦時代の日本

第17章 冷戦の終結

冷戦の終結と東ヨーロッパ社会主義圏の崩壊／ヨーロッパ統合の進展／ラテンアメリカとオセアニア／アジア社会主義圏と東南アジア

の変容／ゆれる西アジア・アフリカ

終章 現代の課題

平和と繁栄を求めて／現代の科学と文化／日本の進路

現代史は最新の世界情勢を盛り込み記述を充実させました

6 ヘレニズム世界

Point! 章・節の冒頭は必ずページの上から始めています

マケドニアの発展
マケドニア人により、マケドニア王国を維持していき軍制改革などによって体制とこの文化を融合させた。アテナなどのポリス連合軍は弱体化しており、カオス状態の戦いでやぶれ、フィリップスはコリントにスパルタをのぞくギリシア都市を集めてヘラス連盟(コリント同盟)を結成して、その事実上の盟主となった。ポリスは相互の戦争を禁じられ、市民間の格差は固定され、現状の政治秩序の維持が求められた。

フィリップスの子**アレクサンドロス大王**もみずからギリシア人の代表であるとの意識をもち、マケドニア・ギリシア連合軍をひきいて、ヘルシアに報復するとの名目で遠征にのりだした。イッソスの戦いでダレイオス3世をやぶり、シリア・エジプトを占領し、ナイル河口に自分の名をとってアレクサンドリア市を建設した。アルベラの戦いののちヘルシアを滅ぼし、さらに東へすすんで西北インドに達した。こうしてギリシア・西アジアからインダス川流域までを領有する大帝國が成立した。王は兵士とヘルシア人女性を結婚させたり、オリエント風の専制国家の実現をめざしたりするいっぽう、アレクサンドリアという都市を各地にたててギリシア文化をばら撒いてきた。

Point! 本文を補足する地図

Point! 本文の理解を深める用語解説・コラム的な「補説」

Point! 詳しい脚注

ヘレニズム世界とその文化
アレクサンドロスの東方遠征でギリシア文化は東方に伝わり、彼の死後に成立した

46 第1章 西アジアと地中海世界

7 ヘレニズム世界 47

Point! 写真の解説も充実させました

Point! 社会史や女性史も「補説」や図版で取り上げています

Point! エナの戦いでプロイセンをやぶりティルジットプロイセンの領土をうばってワルシャワ大ナポレオンは一族をナポリ・スペイン・オランダの領土をほとんどその支配下におくことに成功した。彼は、1806年に大陸封鎖令(ベルリン勅令)を出して諸国にイギリスとの通商を禁止し、イギリスに経済的打撃を与えたとともに、フランス産業の大陸市場支配を実現しようとはかった。しかし、この政策は、海上権をにぎるイギリスにとってはきつ打撃ではなく、かえって大陸諸国を苦しめる結果になった。他方、ナポレオンの大陸支配は、フランス革命の原理を諸国にひろめてその近代化をうながす役割をはたしたが、それは同時に諸国の国民意識をめざめさせ、各地に反ナポレオンの運動をもたらすことになった。

240 第10章 大西洋革命の展開

2 フランス革命とヨーロッパの変動 241

完成させた。黎朝はしだいに南進してチャンパー・カンボジアを圧迫し、17世紀にはメコンデルタまで進出した。18世紀後半、西山(タイソン)反乱がおこると、黎朝は、北部で実権をもつ鄭氏、中南部を実質的に支配する阮氏とともに滅んだ。

東南アジア 交易の時代 ジャワ島では13世紀末に土着文化がヒンドウ教と融合した独自の文化が栄えた。マジャパヒトの中心として14世紀後半の最盛期には島嶼部への影響力をもった。しかし15世紀なかばにマラッカ王国がイスラーム化するとともに海上交易の中軸に発展すると、ジャワ島でもイスラーム化した港国家が台頭した。16世紀はじめマジャパヒトは衰え、ついでイスラーム国家のバシデン・新マタラムがおこった。

世界有数の交易港に発展したマラッカには、近隣諸国だけでなく、東は琉球・中国から、西はイスラーム世界まで各地の商人が集まり、マルク諸島の香辛料、ジャワ・スマトラのコショウ・香料、中国の陶磁器・絹、インドの綿布を中心にあらゆる商品が取引された。この交易ネットワークの発展によって島嶼部のイスラーム化が本格化した。

16世紀はじめ、ポルトガル・スペインの商船もマルク諸島の香辛料を求めて来航し、アジアの交易ネットワークに参入した。1511年にはポルトガルがマラッカを征服し、香辛料貿易の独占をめざした。スペインは16世紀後半、フィリピンを征服し、マニラを拠点として中国の生糸・絹織物・陶磁器などの物産の交易の中心となった。

16世紀末にはイギリス・オランダも参入した。イギリスは、バタヴィア(現在のジャカルタ)を拠点とした。スマトラ北西端のアチェ、マレー半島南端のジョホール、ジャワのバシデン・新マタラム、

①その後、チャンパー王とナムムはイスラーム化し、東南アジアでの交易活動を続けた。
②建國当初のバシデンは、鄭和艦隊(一p.217)の基地となることが、明の力を背景にアユタヤ・マジャパヒトの圧迫をふせぎ、その後は西方のイスラーム商業勢力とむすんだ。

ネットワーク論を取り入れ「海域世界」の視点から東南アジア史・東アジア史を充実させました。



④環球の貿易船 近世後期の那覇港。琉球貿易図録。滋賀大学経済学部附属史料館蔵。

Point! 東南アジア史を充実。用語も豊富に取り上げました

などの現地諸国やポルトガル・イギリス・オランダが争ったが、17世紀後半オランダが優位を得た。明は家族が崩壊していたが、明の冊封を受けた琉球王国が15世紀はじめに統一し、琉球王国が成立した。琉球王国は華僑ネットワークを利用し、明への朝貢貿易を主軸に、マラッカ・アユタヤ・ヴェトナムなど東南アジアや朝鮮・日本との中継貿易によって繁栄し、各種の文化を融合した独自の文化をきずいた。しかし、後期倭寇が活発化するしだいに衰え、17世紀はじめ、江戸幕府の許可を受けた薩摩藩に軍事的に征服されて独立を失い、重税を課された。中国貿易の管理権は薩摩藩に与えられたが王国は存続し、中国の冊封も受け続けた(国体体制)。

日本の商人はおもに朱印船貿易に従事して、フィリピン・ヴェトナム・カンボジア・タイなど東南アジアに進出し、各地に日本町をつくった。しかし江戸幕府は、幕藩体制の維持と貿易利益の独占をはかると、キリスト教を禁止し、さらに「鎖国」(海禁)政策にふみきり(1639年)、長崎にはオランダ船と中国船だけが来航をゆるされた。

Point! 日本史と関連する記述も充実させました

2 19世紀後半のヨーロッパ世界

ヴィクトリア時代のイギリス 19世紀後半のイギリスは、ヴィクトリア女王が長期に在位し、繁栄をほった。1851年のロンドン万国博覧会に登場した水晶宮は、イギリスの経済力を世界に示すものであった。トリー・ホイッグ両党はそれぞれ保守党・自由党となり、2大政党の議会政治がおこなわれた。保守党ではデズレリーが活躍し、蔵相時代に第2回選挙法改正(1867年)で都市労働者の参政権を実現し、1875年のスエズ運河株式会社の買収、1877年のインド帝国の創設など、これまでの自由貿易帝国主義をすすめた。この覇権のもとで、白人植民者の多い植民地は、1867年のカナダをはじめとして、オーストラリア・ニュージーランドなどが自治領となった。一方、自由党では、かつてアヘン戦争を批判したグラッドストーンが活躍し、小英国内政重視の方針をとり、教育法・労働組合法などを成立させ、1884年には第3回



①ロンドン万国博覧会 鉄とガラスからなる全長564m、高さ31mの水晶宮が、人々を驚嘆させた。

②1860年代の後半には、イギリスの工業力はドイツなどの台頭に直面して国際競争力をはじめに低下させたが、金融業・海運業などの分野で圧倒的に世界経済をリードした。もともと地主であったジェントリ(一p.162)は、穀物法廃止以後、資産を国債証券の購入にふりかえて、金融業界をきき、社会における実利的階級の座を維持し続けた。このような構造を「ジェントリマン資本主義」ともよぶ。

Point! 脚注では新しい研究成果もわかりやすく取り上げました

世は、パリに大改造を施し、民衆のパリケードの舞台だったせまい街路に大通りを開通させ、美しい広場を飾った。また彼は、国民の人気を得るためにしきりに外征し、クリミア戦争・イタリア統一戦争・仏独戦争では一定の戦果を得た。しかし、メキシコ出兵に失敗し、1870年には普仏戦争で大敗し捕虜となった。



③ナポレオン3世 青年期にカルボナリに参加し、サンシモン思想の影響を受けたという。

ナポレオン3世降伏の報に、パリで共和政が宣言された(第三共和政)が、その後、徹底抗戦を主張するパリの民衆と、ティエールを首班とする臨時政府との間に対立が深まった。臨時政府がドイツと講和条約をむすび、アルザス・ロレーヌを失うと、憤激したパリの民衆は、1871年3月にパリ・コミュンヌを樹立した。これは、小ブルジョアや職人・労働者などを基盤とした革命的な自治政府であった。ドイツ軍の支援を受けた臨時政府との凄惨な市街戦のち、コミュンヌは72日で崩壊した。その後、新しい国家体制のあり方をめぐって王党派と共和派の争いが続いたが、1875年憲法が制定されて第三共和政が「確立」された。

アルザス・ロレーヌと国民国家 資源のゆたかなアルザス・ロレーヌは、三十二年戦争・普仏戦争でフランス・ドイツの領有争いに端を発し、フランス国家の基礎をなす国民の一体感の根柢を何に求めるかにより、互に左右された。

Point! 「補説」では入試の論述対策に使えるテーマも扱いました

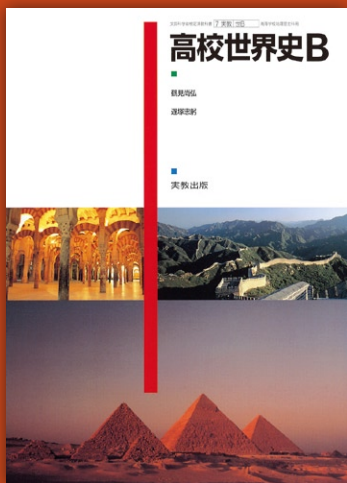
フィヒテの「ドイツ国民に告ぐ」にあるように言語を国境を越えて共有するならば、アルザス語はドイツ語に近かった。ルナンの「現存の同意・願望」を根拠とするならば、フランス革命の成果を支持するアルザスは、ほかの非フランス語地帯(バスクやブルターニュ)よりもフランスへの帰属をのぞんでいた。しかし第一次世界大戦でフランス領にもどると、言語をはじめとするフランス文化の強制に反発して、アルザス独立運動も起こった。現在は、EU諸国という国境をこえる象徴が、アルザスのストラズブルにある。

歴史を楽しく学ぶ旅のガイドブック

7 実教 世B 008

高校世界史B

● B5判 264ページ カラー



編修方針

高校生にとって必要最小限の知識が確実に身につけられるように、基本的事項・事柄を精選して編修しました。B5判の紙面を生かし、カラー写真や4色の地図を豊富に大きくかかげて、視覚的に学習できるようにしてあります。世界の全地域に目を配り、全体を4部にわけて構成しました。口絵として各地域世界の気候と風土について簡潔にまとめ、歴史の理解に不可欠な地理的条件との関連をはかりました。

特色

- **学習事項を精選**……世界史の学習要素のなかから必要最小限の基本的事項を精選し、知識が確実に身につけられるような記述を心がけました。
- **まず地理的知識をおさえる**……口絵で各地域世界の気候と風土について簡潔にまとめ、歴史の理解に必要な地理的知識が得られるようにしました。
- **世界の全地域に目配り**……東南アジアやアメリカ大陸・オセアニアなどの地域も軽視せず、世界の全地域に目を配りました。

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkyo.co.jp/>

- 指導用資料（指導資料・授業ノート・演習ノート） 定価9,765円
- 指導用CD-ROM 定価7,350円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	事項・図版の解説、学界の争点、補充資料、参考文献
	授業ノート	短期間で効率的な準備のために	学習指導計画表、指導プラン・授業のポイント、要点の整理、授業の展開例、エピソード
	演習ノート	教科書準拠の穴うめ問題	高校世界史B演習ノート B5判128ページ(別冊解答16ページ)
指導用CD-ROM		プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式 ㊟
生徒用教材			高校世界史B演習ノート 定価450円

㊟=サンプル見本



^{なほひろ}
鶴見尚弘 横浜国立大学名誉教授、前山梨県立大学学長。

■**担当分野**：東アジア・内陸アジア中世史、監修
■**著書**／『明清社会経済研究』ほか

ひとこと／世界史の基本事項を精選し、できるだけ平易な文章で歴史の流れを系統的に叙述した。内容的にも生徒の関心を高めるよう配慮したつもりである。本書の学習を通じて、世界の動きを分析する目を養い、国際交流と異文化への理解を深めて欲しい。



^{ちづかただみ}
遅塚忠躬 お茶の水女子大学名誉教授。

■**担当分野**：ヨーロッパ・アメリカ近代史、監修
■**著書**／『ロベスピエールとドリヴィエ』『フランス革命—歴史における劇業』『史学概論』ほか

ひとこと／歴史は世の中の変化を追究する学問である。変化には必ず何かの原因がある。だから歴史を勉強する場合には、さまざまな事柄の因果関係を理解することが大切である。この教科書は、そのことを念頭において書かれた。

^{よしお}
小島淑男 日本大学名誉教授。

■**担当分野**：アジア・アフリカ近現代史
■**著書**／『留日学生の辛亥革命』『近代中国の経済と社会』

太田幸男 東京学芸大学名誉教授。

■**担当分野**：東アジア・内陸アジア古代史
■**著書**／『中国古代史と歴史認識』『中国古代社会史論』（共訳）

^{のりお}
松本宣郎 東北大学名誉教授・宮城学院長。

■**担当分野**：ヨーロッパ・西アジア古代史
■**著書**／『キリスト教徒大迫害の研究』『ガラヤからローマへ』ほか

^{きばた}
木畑洋一 成城大学教授。

■**担当分野**：現代史
■**著書**／『支配の代償—英帝国の崩壊と「帝国意識」』『帝国のたそがれ—冷戦下のイギリスとアジア』ほか

三好 章 愛知大学教授。

■**担当分野**：近代史、現代史
■**著書**／『摩擦と合作—新四軍 1937～1941』『中国の経済改革』（共著）

松井 巖 錦城高等学校教諭。

■**担当分野**：古代ギリシア・ローマ史、ヨーロッパ中世史、ヨーロッパ・アメリカ近代史

川路靖子 東京都立赤羽商業高等学校教諭。

■**担当分野**：アジア・アフリカ古代史・中世史・近代史、アメリカ古代史

^{たかし}
小林 岳 早稲田大学高等学院教諭。

■**担当分野**：東アジア・内陸アジア古代史

^{ゆきてる}
中山幸昭 茨城県立竹園高等学校教諭。

■**担当分野**：東アジア・内陸アジア中世史

内容構成（目次）

- 世界史へのとびら① 世界史における時間認識と暦の発展
世界史へのとびら② 人類の空間認識の発展
世界史へのとびら③ 日本食、なんとみことな国際化！
世界史へのとびら④ 日本にきた人々

第I部 諸地域世界の形成

- 序章 人類の起源
第1章 古代西アジア世界と地中海世界
第2章 南アジア世界の形成
第3章 東アジア・内陸アジア世界の形成
 テーマ① ユーラシア大陸をむすぶ三つの交通路
第4章 アメリカ大陸と太平洋

第II部 諸地域世界の交流と再編

- 第5章 イスラーム世界の形成と拡大
第6章 ヨーロッパ世界の形成と変動
第7章 内陸アジア・東アジア世界の展開

第III部 諸地域世界の結合と変容

- 第8章 アジア諸地域世界の繁栄
第9章 ヨーロッパ世界の拡大
第10章 ヨーロッパ・アメリカの変革と展開
 テーマ② 産業革命と鉄道輸送
第11章 アジア・アフリカの変動と改革
第12章 帝国主義と世界の変容
 テーマ③ 帝国主義成立の背景

第IV部 地球世界の形成

- 第13章 二つの大戦と世界
第14章 米ソ冷戦と第三勢力
第15章 冷戦の終結と地球社会の到来
終章 これからの世界と日本

2 市民社会の確立

1 1820年、ジェームズ1世の遺言をのぎられてアメリカに向かうピコックが、現在のプリアムに上陸してニュージャージー州植民地を建設した。

2 1778年1月、トマス・ペイン(1737~1809)が発表した「コモンセンス」は、本國から独立して共和国を樹立することを呼びかけ、独立への世論を盛りあげた。

3 この独立宣言は、人間の平等や幸福追求の権利に相違ないものであると述べて、のちのフランスの人権宣言とともに、近代民主主義の原理を明らかにしている。

4 1785年、ジェームズ1世の遺言をのぎられてアメリカに向かうピコックが、現在のプリアムに上陸してニュージャージー州植民地を建設した。

5 1778年1月、トマス・ペイン(1737~1809)が発表した「コモンセンス」は、本國から独立して共和国を樹立することを呼びかけ、独立への世論を盛りあげた。

6 この独立宣言は、人間の平等や幸福追求の権利に相違ないものであると述べて、のちのフランスの人権宣言とともに、近代民主主義の原理を明らかにしている。

Point! 小年表や系図で本文を補足

免税などの特権をもった第一身分(専横者)や第二身分(貴族)は、領主として農民から年貢などの貢物を徴収していた。また、第三身分(平民)のなかの商人や職人(ブルジョア)は、自由な経済活動を続けられ、特権身分と対立を深めていた。

ルイ15世の時代以来、あいつく戦争や貴族に支給する年金食糧などで消費が増大していた財政は、1716年時代にはほとんど破産状態に陥り、その解決のため1789年、三身分が召集された。しかし採決方法をめぐって対立が激しく、第三身分はラファエ・ラファエットら一部の貴族・聖職者とともに国民議会議を結成し、憲法制定まで進んだ。これに対し国王議会は、専横者の特権を擁護し、憲法制定を拒否した。このため、国民議会は、専横者の特権の廃止を決断した。これにより革命は本格化した。

Point! 地図や写真を豊富に掲載しました

この後の法令で、領主の権利のうち、年貢徴収権のほうに重要なものは、有償で没収されなければならないことになり、農民の不満が返ってきた。

▲北米植民地の独立宣言

▲トマス・ペイン

▲3身分の身分

Point! 補説では詳しい解説を

産業革命はヨーロッパ社会を大きく変えました。都市では、資本家が経営する工場に、多数の労働者が集められ、彼らはその賃金によって生活した。しかし当時の労働者は、賃金が低かったため、その生活状況は大きな改善がなかった。そのため、労働者は生活の向上や労働条件の改善を求めた。他方で、旧来の身分秩序は崩壊し、自由な経済活動が重んじられる資本主義社会が形成された。さまざまな産業が発達し、それとない人々の生活も多様化していった。この結果、新しい社会層として技術者・法学者・医師などさまざまな専門職が生まれ、学校制度などもとられていった。

▲18世紀の世界

▲蒸気機関車

▲工場

3 産業革命

1 1733年、ジェームズワットの蒸気機関の改良が、産業革命の始まりとされている。

2 1785年、ジェームズワットの蒸気機関の改良が、産業革命の始まりとされている。

3 1807年、ジェームズワットの蒸気機関の改良が、産業革命の始まりとされている。

4 1733年、ジェームズワットの蒸気機関の改良が、産業革命の始まりとされている。

5 1785年、ジェームズワットの蒸気機関の改良が、産業革命の始まりとされている。

6 1807年、ジェームズワットの蒸気機関の改良が、産業革命の始まりとされている。

Point! 側注で本文を補足

急速にすすんだ。第四に、16世紀の例い込みもあって、18世紀には、おもに穀物生産のための第2次開墾も進んでおり、多くの農民が土地を耕作し、農業の発展に貢献した。また、イギリスの工業革命は、羊毛織物の分野ではじまった。1733年にジェームズワットが蒸気機関の改良を発表したのをきっかけに、糸を紡ぐ紡績機や布を織る織機の改良があつた。さらに、それらの機械を動かす動力も水力から蒸気機関へと変化した。こうして機械の使用がかんたんになると、その機械を生産する機械工業、さらにその基礎となる製鉄業・石炭業などの鉱工業部門でも技術革新があつた。加えて、大量の製品や原料を輸送する交通機関も発達し、蒸気機関車や蒸気船が発明・改良された。

Point! 補説では詳しい解説を

産業革命はヨーロッパ社会を大きく変えました。都市では、資本家が経営する工場に、多数の労働者が集められ、彼らはその賃金によって生活した。しかし当時の労働者は、賃金が低かったため、その生活状況は大きな改善がなかった。そのため、労働者は生活の向上や労働条件の改善を求めた。他方で、旧来の身分秩序は崩壊し、自由な経済活動が重んじられる資本主義社会が形成された。さまざまな産業が発達し、それとない人々の生活も多様化していった。この結果、新しい社会層として技術者・法学者・医師などさまざまな専門職が生まれ、学校制度などもとられていった。

Point! 図版の説明も丁寧に

本文では全体の流れがわかるように、側注や補説で記述を補いました。

▲18世紀の世界

▲蒸気機関車

▲工場



生徒自らが学び、自らが考えるための教科書

7 実教 日A 008

高校日本史 A 新訂版

● B5判 208ページ カラー

編修方針

生徒自らが主体的に考えることで、一定の歴史像を築けるような思考力・判断力の育成をめざしました。そのために、生徒の常識を揺さぶるような問いかけを発し、教えられるのではなく、生徒自らが調べ、考えることを促し、疑問を解決できるような構成としました。また、生徒の興味・関心を喚起するため、最新の研究成果を取り入れるなど、さまざまな工夫をこらしました。

特色

- **世界のなかの日本を理解**……国際社会で通用する歴史認識を育てるため、東アジア、とりわけ朝鮮・中国との関わりを重視して記述しました。
- **身近な地域の生活文化から学ぶ**……現行指導要領の特徴である「歴史と生活」を第1編としてまとめました。生徒にとって興味深く、身近で具体的なテーマ(衣食住・交通・風習など)を設定しました。また、「自ら学び、自ら考える」ために「調べてみよう」で具体的な方法を示しました。
- **前近代(原始古代・中世・近世)をコンパクトに概観**……第2編(近代・現代)の冒頭に前近代部分を序章としておきました。大きな歴史の流れを6ページでまとめ、本編への導入として活用できます。

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkkyo.co.jp/>

- 指導用資料(指導資料・授業ノート・演習ノート) 定価8,400円
- 指導用CD-ROM 定価7,350円
- 指導用資料+CD-ROMセット 定価15,750円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	年間学習指導計画案、評価の観点、用語・図版の解説、補充資料、参考文献、学界の争点、論争の整理、授業実践例
	授業ノート	短期間で効率的な準備のために	授業のねらい、授業展開例、板書例、図版・資料の活用例、エピソード
	演習ノート	教科書準拠の穴うめ問題	高校日本史A演習ノート新訂版 B5判80ページ(別冊解答16ページ)
指導用CD-ROM		プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式。板書例(PDF)・演習ノート(HTML)・観点別評価問題(Word) ㊟
生徒用教材			高校日本史A演習ノート新訂版 定価450円

㊟=サンプル見本有



宮原武夫 元千葉大学教授。

■担当分野：第1編および全般の編修

ひとこと／「日本史A」は、日本の近現代史を学習する科目だが、その手はじめに、主題学習を設定して歴史的な思考力を育てる科目でもある。本書は、この主題学習を通して自主的に歴史を学ぶ楽しさを体験するとともに、近現代史では「歴史のまど」を活用して、イメージ豊かに学習できるように編修した。

石山久男 元東京都立大学講師。

■担当分野：第2編第3章および全般の編修

久留島浩 国立歴史民俗博物館教授。

■担当分野：第2編第1章

大日方純夫 早稲田大学教授。

■担当分野：第2編第1章および第2章

大江志乃夫 茨城大学名誉教授。

■担当分野：第2編第1章および第2章

君島和彦 ソウル大学教授。

■担当分野：第2編第2章

渡辺賢二 明治大学講師。

■担当分野：第2編第3章および全般の編修

加藤公明 千葉県立千城台高等学校教諭。

■担当分野：第1編および全般の編修

小松克己 埼玉県立所沢西高等学校教諭。

■担当分野：第1編および全般の編修

小宮恒雄 横浜市立大学講師。

■担当分野：全般の編修

川尻秋生 早稲田大学准教授。

■担当分野：全般の編修

川合 康 日本大学教授。

■担当分野：全般の編修

佐藤和彦 東京学芸大学名誉教授。

■担当分野：全般の編修

峰岸純夫 東京都立大学名誉教授。

■担当分野：全般の編修

北島万次 元共立女子大学教授。

■担当分野：全般の編修

宮崎勝美 元東京大学教授。

■担当分野：全般の編修

内容構成 (目次)

<第1編 歴史と生活>

- 1 衣食住の変化
- 2 交通・通信の変化
- 3 地域社会の変化
- 4 産業技術の発達と生活
- 5 現代に残る風習と民間信仰

生徒に身近なテーマを設定。「調べてみよう」で方法も提示

<第2編 近代・現代>

序章 東アジアのなかの日本列島

- 1 原始・古代
- 2 中世
- 3 近世

前近代を概観できるページ

第1章 大日本帝国の誕生

- 1 異国船の接近と幕藩体制の動揺
- 2 蘭学と国学の普及
- 3 開国と社会の変動
- 4 尊王攘夷から倒幕へ
- 5 明治維新と新政府の成立
- 6 文明開化と復古
- 7 地租改正と富国強兵
- 8 新政府の近隣外交
- 9 民権思想と国会開設運動
- 10 私擬憲法と政党の結成
- 11 松方財政と秩父事件
- 12 大日本帝国憲法の制定
- 13 初期議会と日清戦争
- 14 条約改正と日英同盟
- 15 産業革命と社会問題
- 16 日露戦争
- 17 重工業の発達と財閥の成立
- 18 欧米文化と伝統文化

第2章 大日本帝国の展開

- 1 朝鮮の植民地化
- 2 大正デモクラシー
- 3 第1次世界大戦

遼東半島図を掲載しました

- 4 第1次世界大戦後の世界
- 5 日本資本主義の成長
- 6 米騒動と社会運動
- 7 大正デモクラシーと文化
- 8 普通選挙法と治安維持法
- 9 侵略戦争への序幕
- 10 満州事変と「満州国」
- 11 日中戦争
- 12 第2次世界大戦と日本
- 13 戦時下の学問と文化
- 14 アジア太平洋戦争
- 15 戦争末期の国民生活
- 16 日本の敗戦

具体的な史料を掲載しました

第3章 日本国憲法と現代の世界

- 1 戦後世界と日本
- 2 戦後アジアと日本・アメリカ
- 3 日本国憲法と民主教育
- 4 戦後改革の転換
- 5 経済復興と再軍備
- 6 サンフランシスコ平和条約
- 7 新日米安全保障条約
- 8 高度経済成長と公害
- 9 ヴェトナム戦争と沖縄
- 10 低成長への転換
- 11 現代の文化
- 12 経済大国と国民生活
- 13 世界の変動と国際関係
- 14 湾岸戦争後の世界と日本
- 15 バブル崩壊と政界再編
- 16 21世紀の日本社会
- 17 21世紀の世界と日本

現代史の扱いを重視。イラク戦争や若者の平和運動も記述しました

ピックアップ

公害問題から地球環境問題へ

自白せよ！ 人類の歴史に解決できずに21世紀に持ち越した課題は多いが、その一つが公害である。1955（昭和30）年ころから始まった高度経済成長の時期に、エネルギーが石油から石炭に転換し、各地に石油コンビナートが建設されるとともに、化学工業による大気汚染・水質汚濁などの公害が発生した。30年ころ、コンピュータを稼働した三重県四日市市では、強臭を帯びた重油を燃やした公害が発生し、激しい発作をこぼす患者が何人も見られた。63年に第2コンピュータが稼働すると、緑青・癌腫・胎児の被害は工場隣接地域で多発した。65年に四日市市は、国に訴えを提起し、公害健康被害救済法を制定し、患者を18人認定して医療費の半額を市が負担しはじめた。67年、認定患者9人はコンピュータの6企業に対して原簿請求訴訟（翌年、名古屋地裁に訴訟）を申し、72年に勝訴した。この公害反対の市民運動を契機に、翌年に公害健康被害補償法が成立した。

これらの公害企業では、認定の企業が加害者で、被害者は地域住民であった。したがって、地域の住民の公害反対運動を全国の市民運動が支援することによって産業公害は解決されていった。しかし、1980年代以降、自動車の排気ガスなど大気中に排出される化学物質の増加や、

生活排水・ゴミ・産業廃棄物の大量発生によって新しい環境問題が発生してきた。この場合、国には被害者であると同様に加害者でもある。さらに環境汚染の被害は、一国の領土にとどまらず、地球規模にひろがった。地球温暖化・オゾン層破壊・酸性雨・気候変動などである。

地球温暖化 地球は、太陽が放射するエネルギーで暖められ、地球が放射するエネルギーで冷やされている。このエネルギーの収支のバランスを維持しているのが、大気中に自然に存在する水蒸気・二酸化炭素・一酸化二窒素・オゾンなどの温室効果ガスである。この温室効果ガスの濃度は、18世紀後半の産業革命までは一定していましたが、後は著しく5倍に増えたと推定されている。この二酸化炭素30倍の増加は、30倍の産業革命までには一定していましたが、後は著しく5倍に増えたと推定されている。この二酸化炭素30倍の増加は、30倍の産業革命までには一定していましたが、後は著しく5倍に増えたと推定されている。

地球表面の平均温度は、この100年間で0.6℃上昇した。この地球温暖化のために海水が膨張し、極地・高地の氷がとけて、海面は10～25cm上昇した。今後100年間の予測では、気温は3.6℃上昇し、海面は150cm上昇する。上昇は異常気象をもたらす。海面の上昇は低地に住む人々の生活を脅かす。1992年、気候変動枠組条約が採択され、97年の地球温暖化防止京都議定書で、10年間に先進工業国の二酸化炭素の排出量を90年の水準以下に戻すことにし、先進国や発展途上国の対立をのりええたら、2005年2月に発効した。

○ 環境分野における異域地帯の気候変化に気温が押しこえる理由が、この20年間に指摘されている。

ピックアップ

若者の平和運動と国際貢献

ピースウォーク 2002年8月31日、若者でできている東京渋谷の町がいつもとは違う雰囲気に変わった。高校生を含む多数の若者による平和のための行進、ピースウォークが行われたのだ。呼びかけたのは、NGO非政府組織Non-政府組織（Organization）の「Chance for Peace」のメンバーで、この団体は2001年9月11日にアメリカで起きた同時多発テロ攻撃に、その平和的な解決を願う人々がおもにインターネットを通じて設立したものでした。事件直後からほぼ月に1～2回のペースで開催されてきたこのピースウォークは、約5,000人が参加し、それと続くアフガニスタンをはじめ、これまで20回以上開催されてきました。参加に特別な資格や条件はなく、なれて自由に参加することができます。参加者はそれぞれ自分の考えをメッセージボードに書き、平和への思いを言葉やピースサインにたくして行進した。そんな行動がいま全世界にひろがっている。

平和を築く力としては、一人ひとりはたしかに無力かもしれない、しかしけつて無力ではない。だからこそ、みんなで力を合わせるこの大切さを、この運動は教えてくれている。

説明 NGO 最初に述べたのは国連非核兵器条約、各国の政治や国際法を尊重して活動している非営利の国際社会連帯会（ECOSOC）との協賛を得てあて、それらとNGOとした。しかし、今では開発・人権・ジェンダー・環境・平和などの問題を、政府とは違う立場から解決しようとする取組んでいる団体や組織のことをNGOと総称している。これらのNGOの中には、政府と対等に国際の諸問題を発言する権利を与えられているものもある。

「ピックアップ」は本文とは別の扱いで興味深いテーマを取り上げました。

194 ピックアップ 公害問題から地球環境問題へ

ピックアップ 若者の平和運動と国際貢献 195

「ピックアップ」の一覧

若倉使節団が見てきたもの／地域社会の形成と発展・北海道と沖縄／近代天皇制とはどんなしくみなのか／農村の慣習と学校行事／朝鮮・アジアでの民族独立運動と日本／教育の普及と教科書の変遷／戦争を拒否した人たち／原爆投下が世界に問かけるもの／家族制度と女性／平和を創る動きと日本国憲法第9条／現代の日本と韓国／戦後日本の農業の変貌／近現代の日本と東南アジア／戦後の沖縄のあゆみが問かけるもの／戦後補償を考える／公害問題から地球環境問題へ／若者の平和運動と国際貢献

前近代も取り上げています。原始・古代、中世、近世を各2ページで概観。本文への導入になります。

序章

東アジアのなかの日本列島

1 原始・古代

原始時代
BC4000 大陸から移住
AD3000 縄文土器
AD3000 弥生土器

古墳時代
AD300-600 前方後円墳の
出現
AD600-700 古墳時代の
終結

593 藤原家系、藤原
と成る

645 天智の乱
672 天智の乱
701 大宝律令制定

■ 日本列島に国家がなかった時代

人類が誕生したのは、およそ500万年前である。アフリカで誕生した猿人は、原人・直立人へと進化し、原人・直立人はヨーロッパ・アジアへ、新人は全世界へと広がった。移住してきた日本列島には、3万年前ころからワウマンゾウやオオツノジカを過って新人がわたってきた。

しかし1万2000年前ころから、気候が温暖化して列島の気候が乾燥し、シカ・イノシシ・ノウサネなどの中小動物が増えた。列島の人々は、狩猟を営んで中小動物を狩猟し、縄文土器を製して木の葉や貝殻を煮て食べるようになった。この縄文時代は、およそ1万年も続いた。

紀元前5000年ころ、中国大陸の長江流域で稲作が始まり、黄河流域ではアウ・キビの栽培がはじまった。また、紀元前2000年ころに青銅器が、紀元前6世紀ころには鉄器が使われるようになり、生産力が飛躍的に発展して、紀元前3世紀に倭・漢（南漢）が成立した。

朝鮮半島では、紀元前8世紀に稲作が始まり、紀元前7～6世紀に青銅器時代、紀元前4世紀に鉄器時代に入った。稲作と青銅器・鉄器は、紀元前4世紀に朝鮮半島南部から北九州に伝えられ、九州・四国・本州に広がった。それから紀元3世紀まで、稲作をおこない金銅器・鉄器土器を使用する弥生時代が続いた。中国の歴史書は、弥生時代の日本列島の人々を倭人と呼び、紀元前1世紀には百済国に分かれていたが、紀元3世紀には新羅国を中心とする3国連合の小国連合が成立したと書いている。

○ 弥生土器

○ 縄文土器

46 序章 東アジアのなかの日本列島



詳細で新しい、大学入試に適した教科書

7 実教 日B 014

日本史B 新訂版

●A5判 416ページ カラー

編修方針

大学受験をめざして詳細な日本史学習を希望する生徒を対象として編修しました。改訂にあたっては16ページ増やし、図版、写真などを充実させるとともに受験に必要な史実をより詳細に記述しています。構成は、歴史への関心を喚起する「歴史の考察」を冒頭に配置し、通史部分はオーソドックスな構成です。全ページ4色カラー刷りとし、理解をたすける見やすい地図・図表・史料を掲載しました。

特色

- 大学入試に必要な事項を網羅**……豊富な学習要素を盛り込みました。必須用語・重要用語を太字で示したほか、発展用語や参考用語も注や表を使って適宜取り上げています。近現代史も詳しく記述しています。
- 歴史への興味を喚起**……冒頭に「歴史の考察」を配置し、生徒の歴史への興味関心を高める内容を取り上げました。
- 効果的な図版**……多くの写真や地図・図表を掲載しました。本文を補完し、学習効果を高めます。

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkyo.co.jp/>

- 指導用資料(指導資料・テスト問題集) 定価9,975円
- 指導用CD-ROM 定価7,350円
- 指導用資料+CD-ROMセット 定価17,325円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	学習の目標、内容の整理、評価の観点、事項・図版・資料の解説、学説紹介、エピソード、参考文献
	テスト問題集	そのまま使えるテスト問題集	B4判48ページ
指導用CD-ROM		プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式。観点別評価問題(Word)・テスト問題(PDF) ㊟
生徒用教材			新日本史Bサブノート改訂版 定価700円

㊟=サンプル見本有



脇田 修 大阪大学名誉教授、大阪歴史博物館館長。
 ■著書／『織田政権の基礎構造』『日本近世都市史の研究』
 ひとつ／戦国動乱から天下統一へ、そして徳川三百年の世になるが、その歴史の底流に個々の人間の営みがあり、それが歴史を動かしていることに注意してほしいと思う。



大山喬平 京大名誉教授。
 ■著書／『日本中世農村史の研究』『ゆるやかなカースト社会の中世日本』
 ひとつ／高校で学ぶ日本史の内容は、この国の若い頭脳に一度は記憶されて、近い将来の国民的良識にしっかりとしたよりどころを与え、またその中軸を左右することになる。教科書編纂の責任は重い。今回執筆陣が若返り、最近の成果を十分に盛り込むことができた。

福永伸哉 大阪大学大学院文学研究科教授。
 ■著書／『邪馬台国から大和政権へ』『前方後円墳の出現』（共著）

栄原永遠男 大阪市立大学名誉教授。
 ■著書／『奈良時代の写経と内裏』『日本古代銭貨流通史の研究』

勝山清次 京都大学大学院文学研究科教授。
 ■著書／『中世年貢制成立史の研究』『院政と平氏、鎌倉政権（日本の中世8）』（共著）

平 雅行 大阪大学大学院文学研究科教授。
 ■著書／『日本中世の社会と仏教』『親鸞とその時代』

村田路人 大阪大学大学院文学研究科教授。
 ■著書／『近世広域支配の研究』

高橋秀直 元京都大学大学院文学研究科助教授。
 ■著書／『日清戦争への道』

小路田泰直 奈良女子大学文学部教授。
 ■著書／『日本史の思想』

江口圭一 愛知大学名誉教授。
 ■著書／『十五年戦争小史 新版』

広川禎秀 大阪市立大学名誉教授。
 ■著書／『近代大阪の行政・社会・経済』（編著）

川島敏郎 神奈川県立公文書館。

豊田文雄 元東京都立高等学校教諭。

児玉祥一 神奈川県立上鶴間高等学校教諭。

矢野慎一 神奈川県立柏陽高等学校教諭。

内容構成（目次）

原始・古代

第1章 日本文化のあけぼの

- 1 日本最古の文化
- 2 縄文時代の社会と文化

第2章 水稻農業の開始と社会生活の進展

- 1 弥生時代の社会と文化
- 2 小国の分立と邪馬台国
- 3 大和政権の成立・発展と東アジア
- 4 古墳の成立と発展
- 5 大陸文化の摂取

第3章 東アジア文化の影響と律令制度の成立

- 1 推古朝の政治と飛鳥文化
- 2 律令国家成立期の政治と文化
- 3 律令体制とその実態
- 4 天平文化
- 5 平安初期の政治と文化

第4章 摂関政治と荘園公領制の展開

- 1 摂関政治と地方の動向
- 2 国風文化
- 3 荘園公領制の形成と武士団

中世

第5章 武家社会の成立と文化の新機運

- 1 院政と平氏政権
- 2 鎌倉幕府の成立
- 3 武家政治の展開
- 4 鎌倉武士と農村生活
- 5 蒙古襲来と幕府の衰退
- 6 鎌倉文化

第6章 武家社会の展開と室町文化

- 1 南北朝の動乱
- 2 室町幕府の政治と外交
- 3 惣村の発展と応仁の乱
- 4 室町文化
- 5 戦国大名の領国経営

人類の進化と地質年代

縄文人と弥生人

藤原京の地図

仮名文字の登場

中世の始まりを院政からにしました

鎌倉文化を最後に置きました

近世

第7章 幕藩体制の展開と近世文化の成立

- 1 ヨーロッパ人の来航
- 2 織豊政権
- 3 桃山文化
- 4 幕藩体制の成立
- 5 鎖国
- 6 近世の生活と文化

第8章 幕藩体制の動揺と文化の成熟

- 1 幕府政治の展開
- 2 経済の発展
- 3 学芸の発展と元禄文化
- 4 幕藩体制の動揺と幕政の改革
- 5 欧米列強の接近と天保の改革
- 6 江戸中・後期の文化

近・現代

第9章 近代への転換

- 1 開国
- 2 明治維新
- 3 四民平等と富国強兵
- 4 初期の外交と国内政治
- 5 文明開化

第10章 近代国家の形成

- 1 民権運動の展開
- 2 立憲政治への道
- 3 条約改正
- 4 初期議会と日清戦争
- 5 政党の進出と日露戦争
- 6 産業革命と社会の変化
- 7 近代文化の形成と展開

第11章 兩大戦間の日本と市民文化

- 1 第一次世界大戦
- 2 大戦後の内外環境
- 3 政党政治の展開
- 4 市民文化の展開

第12章 十五年戦争と日本

- 1 満州事変
 - 2 日中戦争
 - 3 アジア太平洋戦争
 - 4 戦時下の国民生活
- 主題学習
日本植民地下の台湾・朝鮮の人々

第13章 現代の日本と新しい文化

- 1 占領と民主改革
- 2 サンフランシスコ講和会議と安保体制
- 3 高度経済成長下の日本
- 4 経済大国日本と国民生活
- 5 東西冷戦の終焉と日本

年表
さくいん

歴史の考察

- 資料をよむ
- 資料にふれる・文化遺産との出会い
- 歴史の追究・木綿の歴史・東日本と西日本・ペリー来航と情報技術革命・外国人による日本観・土地はいついたいだれのものか？
- 地域社会の歴史と文化・戦後の沖縄

文化史の記述が充実

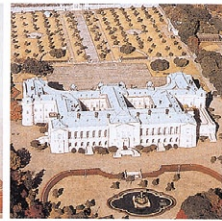
民衆史の記述が充実

鎖国体制下の対外関係を図解



●**恋母恋爺**
行野芳彦画 1888年 縦196cm 横67cm 東京芸術大学蔵

カラーを生かした図版を掲載。



●**老猿 藤村光太郎** 1935年 像高 90.5cm 東京国立博物館蔵

●**旧赤松館舎(現高松館)**
丹山楽清設計 1906年

作品を発表した。このほか、俳句・短歌の革新を訴えた正岡子規、日本の未熟な近代化に憂鬱を示した夏目漱石、ロマン派詩人として出発しながら、明治国家を批判した石川啄木の作品が知られる。

芸術の近代化
日本画は文明開化の風潮のもとで衰えていたが、フェノロサの活躍と東京美術学校長となった岡倉文心らによる日本の伝統美再評価のもとで、活躍の場をえた狩野芳崖と橋本雅邦によって復興した。その後、天心と雅邦が中心になって1898年に設立された日本美術院に集まった横山大観・下村観山らにより新たな発展をみせた。

洋画では、初期には高橋由一が活躍したほか、工部美術学校で西洋美術の導入がはかられ、明治美術会を設立した浅井孝平が活躍した。明治中期になると、フランスから帰国した黒田清輝が印象派の明るい画風(外

●**新劇** 新劇は特設演習による短歌の革新を主張し、それを受けついで伊藤左千夫・長瀬節郎らが短歌の発展に大きく貢献した。当初組織は日本楽会のみ。

- 老猿(高村光太郎)、女(萩原守善)、幕守(朝日文芸)など。
- ニコライ堂(コンドル)、日本銀行本店(長野豊彦)、赤坂塔舎(中山康則)など。

光演)をもたらした、白馬会を組織した。この会に集まった人々は、清新な明るい画風で日本の洋画壇を風靡した。

彫刻では、伝統的な木彫が復興するとともに、新たに導入された西洋の彫刻からも新しい感覚の作品がうまれた。また外国人教師に学んだ日本人の手によって、本格的な洋風建築の設計がはじまった。

演劇では、江戸以来の歌舞伎が、明治中期の新しい時代に対応しながら、「團圓左時代」をむかえて再興した。また士族層からはじまる新派劇が発展し、大衆演劇として日露戦争後に全盛期をむかえた。ついで西洋の近代演劇が紹介され、新劇として知識層中心に受け容れた。

音楽では、まず軍楽隊で西洋音楽が採用され、ついで小学校の唱歌教育に洋風歌曲がとりいれられた。明治中期に設立された東京音楽学校では、西洋音楽の専門教育がはじまり、滝廉太郎ら独自の作曲家も誕生した。

- 9代目河川節平・5代目亀上製去部・初代市川左團次らの名優が輩出し、黄金時代をむかえた。
- 民権運動の士らによる素人が演ずる芝居。オッペケペー節で名をあげた川上三郎が新派の創始者となった。
- 1906年に坪内逍遙と福井丹次が発起人となった演劇協会、1909年に小山内薫と2代目市川左團次が組織した自由劇場が知られる。
- 明治後進となった伊藤野呂は、音楽教育を重視し、「小学唱歌」を編纂した。

Point! 詳しい脚注で本文を補完

306

307



●**長崎出島** はじみビルトガム人。館開後にはオランダ人を集め、住まわせた。扇形で、面積約1.3ha。「寛文長崎出島」。長崎 長崎市立博物館蔵。

Point! 一目でわかる図

港ごとにオランダ商館長が幕府に提出する「オランダ風説書」や、中国船・朝鮮通信使などがもたらす情報から知ることになった。幕府は、鎖国をすすめるなかで宗門政を実施したが、鎖国の完成以後、取り締まりをいっそうきびしくし、信徒でないことを証明させる隠岐をおこなったり、密告を奨励したりして信徒の発見につとめ、信徒をきびしく処罰した。

日本が鎖国にふみきることができたのは、外国貿易を制限しても国内だけで必要物資をほぼ自給できたからである。鎖国の完成は、諸大名や朝廷の統制がすすみ、幕府の政治機構もとのえられた家光政権期にあたる。鎖国によって幕府の支配はより強固なものとなり、幕藩体制は安定することになった。

鎖国体制下の日本の外交関係
鎖国の完成によって、以後幕末までの日本の外交の枠組みが定まった。日本は、対馬の宗氏を介して朝鮮と国交を結び、貿易は宗氏と朝鮮の間でおこなわれた。オランダ・中国とは正式の国交を結ぶことはなかったものの、長崎において貿易をおこなった。このほか、琉球・蝦夷地とは、それぞれ島津氏・松平氏を通じて関係をもったが、貿易については、琉球は島津氏との間で、また蝦夷地は松平氏との間でおこなわれた。このように、鎖国が完成しても、日本は完全に国を閉ざしたわけでは

なかった。また、海外の文物や知識・情報も、ある程度日本にもたらされた。しかし、外交関係は特定の国や地域に限定され、くわえて日本人の海外渡航はいっさい禁止されたから、日本と世界との交流は制限されたものとなった。このことは、その後の日本人の意識形成に大きな影響を与えた。

6 近世の生活と文化

身分と家
近世社会は身分制を基礎としていた。支配身分としては、將軍以下の武士、天皇・公家や上層の僧侶・神職などがあり、被支配身分としては、農業や漁業・林業にたずさわる百姓、手工業者としての職人、商業に従事する商人、一般の僧侶・神職、山伏・除障師など寺社構成員以外の宗教者、芸能者、えた・非人その他の賤民などがあつた。このうち、武士・百姓・職人・商人は士農工商(四民)といわれ、江戸時代では社会を構成する中核的な身分と考えられていた。士は笛子・帯刀や切捨御免などの特権をもち、農工商に優越する身分であったが、農工商は必ずしも身分序列ではなかった。しかし、儒者などによって士に身分序列とみなす傾向が強まってい

た。えたは皮革上納や刑罰などの役を負担せられ、死牛馬を処理する役務をもつためた。かれらは条件の悪い土地に住居せられ、結婚や交際、服装などできびしい差別を受けた。非人は物乞い・芸能を生業とし、村中や町の人(番首)として治安警察の末端になう者もいた。江戸中期、幕藩体制の動揺とともに差別政策がきびしくなっていた。

- 農工商の各身分は、厳密に設定されていたわけではなく、相互間の身分変更は、ある程度可能であった。
- えたは安永革命を生業とする者が多かったが、農家に従事する者もおり、その他さまざまな分野に進出していった。えたと対する差別が、現代の部落差別の起源となった。
- 素人はえたと同じく仲間組織を形成しており、前節などで流浪した者や犯罪者を入れた素人組織に入られた。素人は事情によってはもとの身分にもどることができ、えたとくらべて身分は流動的であった。

190

191

【……………絵巻物を読み、描かれたものや時代を調べてみよう……………】



「歴史の考察」は冒頭部分にまとめました。

Point! 生徒の興味を喚起する問いかけを設定

- ◆この絵巻物の絵は何をしている場面でしょうか？
- ◆絵にはどのような人々が登場していますか？
- ◆絵から気づいたことを記してみましょう。
- ◆この絵巻物の舞台はどの時代かと思いませんか？

【……………備前「福岡の市」から鎌倉時代の社会をよむ……………】

この絵巻は鎌倉時代、詩宗の御祖一遍の教化遍歴の生涯を描いた「一遍上人絵伝」である。そこには、京都・鎌倉をはじめ日本各地の町や村、寺社、市などを舞台に、当時の民衆の暮らしや風景が生活感のあるタッチで描かれている。一遍の死後10年、1298年に弟子の法橋持伊が、九州から四国、関東・東北にいたる一遍行脚の足跡を丹念にたずね歩いて記録したものと伝えられている。前ページの絵は備前「福岡の市」(岡山県瀬戸内市長船町)の場面である。鎌倉時代には、古代のような京都などの都市だけでなく、地方の荘園や国衙領内に定期市がひらかれた。しかし、まだ常設の市ではなく月に3度ひかれる三斎市であった。市のたつ日には、板敷の小屋のなかで、商品として①布・織物、②米、③鳥と魚。備前焼の壺、産物など下取られ、④貨幣が使用されていること、⑤船や馬で商品が輸送されていることがわかる。また、市を構成する人々をみると、活躍する女性の姿が多いことに気づく。一方、同じ市でも、市日以外の市である福濃園(長野県)佐久「伴野の市」の光景では、市が終われば市屋は、浮浪者(乞食)と犬と鳥のすみかになってしまいうこともわかる。

この絵巻に描かれている「舞台(場所)」、「人」や「もの」をさらに詳しく調べ、庶民の生活や鎌倉時代像をイメージしてみよう。▶▶▶118鎌倉時代の鎌倉の発展の項参照



佐久県佐久市「伴野の市」 佐久県佐久郡伴野町の鎌倉街道沿いに千曲川の自然堤防の上に形成された市。

みずから資料にあたり歴史を読み解く体験をしてみよう

歴史は資料にもとづいて叙述される。実際に「柳生の徳政碑文」や「一遍上人絵伝」を読み解くことで歴史の場面を再現する方法を、その一端ではあるが体験した。特に、絵巻物をはじめとする図像資料では、その時代の様々なものを視覚的に理解することができる。

ところで、例にあげた図像資料をはじめ文献資料などさまざまな資料や情報は、図書館や博物館を訪ねることや、インターネットなどを活用することで手に行き届くことができる。また、これらの方法で手に入れた資料や情報をもとに、身近な史跡や遺跡を訪ねたり、伝承されている民俗資料を見聞する機会をもとめることも可能である。

みずから手に入れた資料をもとに、現在の常識にとらわれないこと、みずからの想像力をもって創造的に読み解き、ほかの様々な資料も利用して歴史を復元し、時代像・社会像をイメージしてみよう。

充実した戦後史

現代の日本と新しい文化

1 占領と民主改革

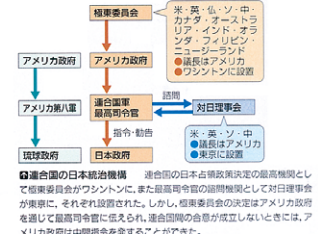
戦後世界とアジア

第二次世界大戦は、軍人1,500万人、一般市民3,800万人の戦争犠牲者を出し、1945(昭和20)年8月15日の日本の敗戦をもって終結した。世界大戦の絶対的な犠牲者に対する人類史的反省が、戦後の国際秩序構築の大前提となった。日本・ドイツなどとたたかった連合国50か国は、同年6月、国際連合憲章に調印し、10月に正式に国際連合が発足した。国連憲章は、世界の平和と民主主義、基本的人権の擁護をうたい、アメリカ・ソ連・イギリス・フランス・中国を常任理事国とする安全保障理事会が設けられ、平和維持のため武力行使の権限を与えられた。しかし、大戦後、超大国アメリカとソ連の相互不信・対立が顕著となり、戦後世界は米ソ対立に強く規定されることになった。

アジアでは、大戦後、植民地・半植民地の日本の植民地・占領地では日本の敗北を予測して、朝鮮では日本の降伏と同時に解放を祝うさげられた。日本の敗戦直後に、インドネシアで独立を宣言し、ベトナムではホーチミンがベトナム民主共和国を樹立した。1946年から48年にかけて、フィリピン、インド、パキスタン、ビルマ(現ミャンマー)が旧宗主国から独立した。こうして、戦後連連で重要な地位を占めるにいたった中国を含め、アジアの独立諸国が戦後世界に大きな姿をあらわすにいたった。

● 朝鮮は日本の支配から解放されたが、北緯38度線を境に、北部をソ連、南部をアメリカに占領された。やがて民族の分割がはじまった。

詳しい戦後史。図版も豊富です。最新の情勢を取り上げ、21世紀の課題についても触れました。



● 8月30日、厚木飛行場に降り立つマッカーサー

連合国の日本占領と民主化政策

日本国民は、戦争の真相を知らされず、敗戦への精神的準備がなかったため、降伏発表に大きな衝撃を受けた。しかし、平和回復による安堵感、解放感が急速に国民の間にはびこった。

1945(昭和20)年8月17日、皇族内閣の権威によって「国体」を護持し、敗戦業務を円滑に遂行する意図のもとに、東久邇宮裕仁親王(GHQ)が東京に、それ以降設置された。しかし、極東委員会の決定はアメリカ政府を通じて最高司令官に伝えられ、連合国間の合意が成立しないときは、アメリカ政府は中間指令を発することができた。

連合国の日本占領政策は事実上アメリカの意向によって決定された。アメリカの初期の対日方針は日本の非軍事化、民主化を重点としたが、究極の占領目的は、日本がアメリカや世界平和の脅威とならないこと、日本



“なぜ？”の視点から歴史を学べる教科書

7 実教 日B 013

高校日本史B 新訂版

●B5判 256ページ カラー

編修方針

歴史的な事実を知識として受け入れるだけでなく、その事実から多くの疑問を発見し、その疑問を生徒自身が持っている常識や経験をもとにして、自らの知識で解いていき、歴史の真実を自分なりに描き出すことをめざしました。そして、歴史的な思考力・判断力を鍛える過程で、日本史を学ぶ楽しさを感じとってほしいと考え、さまざまな工夫をこらして編修しました。

特色

- 暗記の日本史よ、さようなら**……歴史を学ぶ楽しさを知ることができる紙面構成。見開き1テーマ完結・問いかけるタイトル・「歴史のまど」・テーマ学習など、歴史の見方や考え方を身につけられるよう工夫しました。
- 基本的な事項をおさえた学習要素**……わかりやすい本文記述をこころがけながらも、基本的な学習事項は網羅。注記や図版も豊富に掲載しています。
- 多様な視点で学ぶ日本史**……民衆の役割に視点をあわせ実証的に取り上げました。また、朝鮮・中国など東アジア世界にも光を当てています。テーマ学習では女性史や地域史の視点に立ったテーマを取り上げました。

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkkyo.co.jp/>

- 指導用資料（指導資料・授業ノート・演習ノート） 定価9,975円
- 指導用CD-ROM 定価7,350円
- 指導用資料+CD-ROMセット 定価17,325円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	年間学習指導計画案、用語・図版の解説、補充資料、参考文献、学界の争点、論点の整理
	授業ノート	短期間で効率的な準備のために	授業のねらい、授業展開例、板書例、図版・資料の活用例、エピソード
	演習ノート	教科書準拠の穴うめ問題	高校日本史B演習ノート新訂版 B5判128ページ(別冊解答18ページ)
指導用CD-ROM	プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式。板書例(PDF)・演習ノート(HTML)・観点別評価問題(Word) ㊟	
生徒用教材			高校日本史B演習ノート新訂版 定価450円

㊟=サンプル見本有



宮原 武夫 元千葉大学教授。

■担当分野：歴史の考察および全般の編修

ひとこと／「高校日本史B新訂版」は、最小100時間で日本史を終了できるように100節(1節=2ページ)で構成した。各節には、イメージ豊かに学習できるように「歴史のまど」を置いた。また、各時代の文化には、カラーページを挿入した。今指導要領で導入された「歴史の考察」では、「縄文時代の犬はなぜ埋葬されたのか」という学習課題を解決する過程を例示した。また、狛犬・祭・木綿などのレポート作成の方法も例示した。

石山久男 元東京都立大学講師。

■担当分野：第9章および全般の編修

小宮恒雄 横浜市立大学講師。

■担当分野：第1章

川尻秋生 早稲田大学准教授。

■担当分野：第1章および第2章

川合 康 日本大学教授。

■担当分野：第3章

佐藤和彦 東京学芸大学名誉教授。

■担当分野：第3章および第4章

峰岸純夫 東京都立大学名誉教授。

■担当分野：第3章および第4章

北島万次 元共立女子大学教授。

■担当分野：第5章

宮崎勝美 元東京大学教授。

■担当分野：第5章および第6章

久留島浩 国立歴史民俗博物館教授。

■担当分野：第6章

大日方純夫 早稲田大学教授。

■担当分野：第7章および第8章

大江志乃夫 茨城大学名誉教授。

■担当分野：第7章および第8章

君島和彦 ソウル大学教授。

■担当分野：第8章

渡辺賢二 明治大学講師。

■担当分野：第9章および全般の編修

加藤公明 千葉県立千城台高等学校教諭。

■担当分野：歴史の考察および全般の編修

小松克己 埼玉県立所沢西高等学校教諭。

■担当分野：第9章・歴史の考察および全般の編修

内容構成 (目次)

第1編 原始・古代

- 第1章 文化と国家の形成
グラビア 原始の文化
- 第2章 古代国家の確立
グラビア 古代の文化

第2編 中世

- 第3章 中世社会の成立 ●.....
グラビア 中世の文化(1)
- 第4章 中世社会の展開
グラビア 中世の文化(2)

<テーマ学習> 絵巻物に登場する中世の女性たち ●.....

民衆史の観点を重視した「地頭の荘園支配」(阿豆河荘上村百姓等片仮名書言上状)

多様な視点
① 女性史

第3編 近世

- 第5章 統一政権の成立
グラビア 近世の文化
- 第6章 幕藩体制の展開

<テーマ学習> 近世の琉球と蝦夷地 ●.....

多様な視点
② 地域史

自ら学び、考えることを可能にする具体的なテーマ。地域の生活文化を題材にしています

第4編 近代・現代

- 第7章 大日本帝国の誕生
グラビア 近代の文化
- 第8章 大日本帝国の展開
- 第9章 日本国憲法と現代の世界
グラビア 現代の文化

<テーマ学習> 戦後補償を考える ●.....

詳しい現代史。戦後の記述は34ページあります

多様な視点
③ 戦後補償

歴史の考察

高校生の歴史探究 縄文時代の犬はなぜ埋葬されたのか

歴史の追究

- 1 狛犬の歴史 狛犬の歴史を調べてみました
- 2 神田明神と神田祭 国家に反乱した人が、なぜ神様として祭られているのだろうか？
- 3 木綿の普及と生活の変化「綿は防寒性に優れて暖かいので普及した」ってほんと？
- 4 朝鮮通信使と冊封体制 異国風の立派な行列はなに？ 江戸城内で品物をならべているのはなぜ？
- 5 日本列島の地域的差異「北の衣服」と「南の衣服」
- 6 法制の変化と女性 「山の動く日来る」



ビジュアルな紙面、基本的な事項をしっかりとおさえた教科書

7 実教 現社 019

新版現代社会

● B5判 184ページ カラー

編修方針

基本的な事項を中心に、学習内容がわかりやすく伝わるように編修しました。そのために、平易な文章で記述するとともに、生徒にとって身近な具体的事例や話題を数多く取り上げました。また、基本的な事項をおさえたうえで、学習内容を深めることができるよう、補足的・発展的な内容も注や小本文の形で取り上げました。政経分野・倫理分野ともに内容を充実させました。加えて「視覚的理解の重視」という方針のもとで、全編にわたって図版・写真を豊富に掲載し、また地図や写真で学べる「ビジュアル特集」を置くなど、生徒の学習意欲を引き出すさまざまな工夫をしました。構成は学習指導要領に準拠しています。

特色

- **ビジュアルな紙面構成**……特集ページ「ビジュアル特集」のほか、本文を補足する図表や写真、イラストが豊富な資料集を兼ねる教科書です。
- **事例や話題が豊富**……具体的な事例や判例、時事的な話題を随所に取り入れたほか、側注に「Quiz」を置くなど、生徒が興味を持って学習に取り組める工夫をしました。
- **最新の情勢をフォロー**……金融・財政や日本経済のあゆみなど、最新の情勢を取り入れた記述になっています。

*最新の動向を記述に反映させました(「ゼロ金利再開」「密約問題」「第22回参議院選挙」「空知太神社訴訟違憲判決」「新START」)
*統計資料(地球環境問題、経済、政治など)は最新のデータに更新しました

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkkyo.co.jp/>

- 指導用資料(指導資料・授業ノート・テスト問題集) 定価 7,350円
- 指導用CD-ROM 定価 7,350円
- 指導用資料+CD-ROMセット 定価 14,700円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	年間学習指導計画案、用語・資料の解説、参考資料
	授業ノート	短期間で効率的な準備のために	授業のねらい、展開例、板書例、図版・資料の活用例、ビジュアル特集授業プリント
	テスト問題集	そのまま使えるテスト問題集	B4判48ページ
指導用CD-ROM	プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式。板書例(PDF)・ビジュアル特集授業プリント(PDF)・ビジュアルワーク(白地図・PDF)・観点別評価問題(Word) ㊟	
DVD教材	NHKの映像と教科書の内容を合わせて教材化	映像資料 現代社会 定価37,800円	
生徒用教材		新版現代社会演習ノート 定価620円	Wordデータ有

㊟=サンプル見本有



堀尾輝久 東京大学名誉教授。

■担当分野：全般

■著書／『現代教育の思想と構造』『人権としての教育』

ひとこと／激動する世界から目を離さず、その矛盾の出でくる歴史的要因を重視するとともに、現代社会を高校生として、青年としてどう見るのかという視点から、そしてその視点をさらに開いていくことができる教科書をめざした。

近津経史 前正則高等学校教諭、
前法政大学非常勤講師。

■担当分野：第1部第5章、第2部1、全般

■著書／『日本宗教の現世利益』『現代の高校教育(1)』

淡路剛久 早稲田大学教授。

■担当分野：第1部第1章・第2章、第2部第2章

■著書／『公害賠償の理論』『企業の損害賠償と法律』

永井 進 法政大学教授。

■担当分野：第2部2

■著書／『経済政策入門』（共著）。『現代マクロエコノミックス(ゴードン)』（訳）

吉田善明 明治大学教授。

■担当分野：第2部3

■著書／『日本国憲法論』『現代比較憲法論』

西川 潤 早稲田大学名誉教授。

■担当分野：第2部4

■著書／『世界経済入門』『第三世界と平和』

宮崎吾郎 神奈川県立横浜平沼高等学校教諭。

■担当分野：第1部第3章・第4章、第2部1

〔編修委員〕

藤井 剛

千葉県立千葉高等学校教諭

鈴木茂樹

横浜市立横浜サイエンスフロンティア
高等学校教諭

〔編修協力〕

齋藤恭博

神奈川県立横須賀工業高等学校教諭

内容構成 (目次)

ビジュアル特集一覧

- 1 地球環境の危機
- 2 自然破壊から共生へ
- 3 石油資源 生産と消費の格差
- 4 新エネルギー その現状と課題
- 5 クロウンの誕生と生命のゆくえ
- 6 宗教と芸術 人間を映す鏡
- 7 世界の社会保障 安心への模索
- 8 家計からみる現代日本経済
- 9 日本政治の現状 無関心をこえて
- 10 国際政治 その現状と課題
- 11 世界経済 グローバル化と地域化
- 12 人口と食糧 飢餓マップからみた世界
- 13 人間の安全保障

ビジュアルワーク(作業用
白地図)や授業プリント(文章
による内容解説)でさまざま
な授業に対応できます！

<第1部 現代に生きるわたしたちの課題>

第1章 地球環境問題

地球温暖化とは何か／温暖化防止のために何をすべきか

第2章 資源・エネルギー問題

ごみはどれだけ発生しているのか／使い捨て社会を改めよう

第3章 科学技術の発達と生命

現代医学が問う生と死のあり方／脳死と臓器移植／遺伝子技術と生命

第4章 日常生活と宗教・芸術

日常生活に生きる宗教とは／世界宗教は何を教えるのか／日本人と宗教

第5章 ゆたかな生活と福祉社会

なぜゆたかさを実感できないのか／ともに生きる社会をめざして

for Study 課題の追究

倫理分野充実
「西洋思想」

最新の話

倫理分野充実
「生命倫理」

倫理分野充実
「宗教」

4ページを使い
ていねいに解説

<第2部 現代の社会と人間>

1 現代の社会生活と青年

第1章 わたしたちの生きる現代社会

大衆社会／少子高齢社会／高度情報化社会／国際化の時代

第2章 自分らしく生きる

青年期とは／青年期と自己形成の課題／職業生活と社会参加

第3章 人間としてよく生きる

学ぶことの意義／科学と人間／人間の尊厳／正義と自由

2 現代の経済社会と国民生活

第1章 現代の経済社会

資本主義経済のしくみ／現代の企業／市場のしくみ／景気変動と政府の役割／金融機関のはたらき／財政の役割と租税／こんにちの金融・財政問題

第2章 日本経済の特質と国民生活

日本経済のあゆみ／産業構造の変化と技術革新／中小企業と農業／消費者問題／労働問題の改善／こんにちの労働問題／社会保障の役割／恐るべき公害／こんにちの環境問題

公害・環境問題も充実

3 現代の民主政治と日本国憲法

第1章 現代国会と民主政治

民主政治の基本原則／世界のおもな政治制度

第2章 日本国憲法の基本的性格

日本国憲法の制定／自由に生きる権利／平等に生きる権利／ゆたかに生きる権利／新しい人権／人権のひろがり／公共の福祉／平和主義とわが国の安全／こんにちの防衛問題

人権分野の判例は13事例

第3章 日本の政治機構と政治参加

政治機構と国会／行政と行政機能の拡大／公正な裁判の保障／地方自治と住民福祉／国民の政治参加と選挙制度／政党と世論／民主政治の課題

4 国際社会と人類の課題

第1章 国際政治の変化

国際政治の特質／国際連合と国際協力／第二次世界大戦後の国際政治

第2章 国際経済の動向と国際協力

国際経済のしくみ／国際収支と為替相場／第二次世界大戦後の国際経済／こんにちの国際経済／南北問題の展開

第3章 人類の課題

人種・民族問題／軍拡競争と軍縮／国際平和と日本の役割

●化石燃料は枯渇し続けるか?

人類は、地球が利用できる化石燃料を約70億トン消費し、残り約100億トンと推定されている。2000年以降、化石燃料の消費量は年々増加し、2050年には約200億トンに達する可能性がある。

資源	2000年	2050年
石油	177億m ³	84億m ³
天然ガス	177億m ³	84億m ³
石炭	84億m ³	84億m ³

●資源ナショナリズム

1970年代に起こった石油危機は、日本などの石油消費国にとって、深刻な影響を与えた。その後の資源確保は、再生エネルギーの開発、資源確保の国際協力（OPECなど）などによって行われてきた。資源確保は、国際政治の重要な課題となっている。

資源ナショナリズム

資源を確保する発展途上国
 先進国の資源消費国（対立軸）
 資源を確保する発展途上国
 先進国の資源消費国（対立軸）
 ●OPEC: OPEC加盟国
 ●資源ナショナリズム: 資源確保の国際協力
 ●資源の確保化や資源確保の国際協力

石油価格の推移

1970年代の石油危機
 1973年10月 - 1974年3月
 1979年11月 - 1980年12月
 2000年5月 - 2001年10月
 2008年7月 - 2009年7月

Point! 一目でわかる、世界地図

世界の石油の状況

国	生産量 (1000万トン)
1 アメリカ	9.9
2 ロシア	5.9
3 中国	2.9
4 インド	1.9
5 ブラジル	1.9
6 ドイツ	1.9
7 韓国	1.9
8 カナダ	1.9
9 サウジアラビア	1.9
10 フランス	1.9

世界の石油消費量 2000年、上位100国

国	消費量 (1000万トン)
1 アメリカ	9.9
2 ロシア	5.9
3 中国	2.9
4 インド	1.9
5 ブラジル	1.9
6 ドイツ	1.9
7 韓国	1.9
8 カナダ	1.9
9 サウジアラビア	1.9
10 フランス	1.9

石油資源

現代の社会生活は、石油に依存している。石油は、エネルギーの源であり、交通、工業、農業などに不可欠な資源である。石油の産出地は限られており、産出量の減少が懸念されている。

Point! 生産と消費の格差

生産と消費の格差

生産国: サウジアラビア, アフリカ, その他

消費国: アメリカ, ヨーロッパ, アジア

図で見る・写真で見る「ヴィジュアル特集」。現代社会の動向やその課題をわかりやすく解き明かします。

消費量の歴史的回帰

1970年代の石油危機
 1973年10月 - 1974年3月
 1979年11月 - 1980年12月
 2000年5月 - 2001年10月
 2008年7月 - 2009年7月

ヴィジュアル特集を活用するために、指導用資料を準備

3 石油資源

石油資源は得られ枯渇する? 現代の産業と生活は、石油をはじめとするさまざまな資源・エネルギーに依存している。わたしたちは、資源を材料として、これに熱や電力などを加えて加工し、さまざまなものを生産して、社会生活に役立てている。しかし、資源の消費量はかき立てられている。わたしたちは、何億年もの時間をかけて形成された資源を急激に消費しつづけており、石油の消費量は、現在の総埋蔵量の約1/3を占めている。2007年以降、石油の消費量は、年々増加しつづけている。

Point! 同じタイトル!

資源ナショナリズム

また、石油の産出地は偏りがみられるため、産油国と消費国のあいだで、資源の需給をめぐって、しばしば重要な国際問題が生じた。

石油のおもな消費国は、アメリカやヨーロッパ、日本などの先進国である。いっぽう、産油地として重要なのは、中東やアフリカ、中南アメリカなどの地域である。19世紀以降、先進国は、これらの地域の石油を支配し、経済の発展を促してきた。第二次世界大戦後、これらの地域は独立したが、技術水準が低く、国際的な政治力も弱かったため、先進国の国際石油資本（石油メジャー）は、有利な条件でこれらの国々の石油の権益を占め、これを消費国に輸出することができた。そのため、原油価格は低くおさまっていた。

これに対して、産油国は石油輸出国機構（OPEC）やアラブ石油輸出国機構（OAPEC）を組織し、1973年には第1次中東戦争で石油の供給が不足した機会に、原油の値段を大幅に引き上げ、資源の国有化や経営参加、さらに原油を利用した自国の工業化を推進した。さらに1979年のイラン革命にさいしても、ふたたび原油価格を大幅に値上げした。このため、先進国を中心とする石油消費国では、物価が高騰すると同時に深刻な打撃を受けた（第1次・第2次石油危機）。その後、消費国は省エネルギーの推進や産業構造の転換などをとおして、石油需要をおさえるようになったが、石油価格はなお国際政治の動向に影響されやすく不安定である。

ヴィジュアル特集の内容を文章化。教科書本文にあわせたレイアウト、側注も充実。

指導資料授業ノート編に掲載 (CD-ROMにもデータ収録)

指導資料CD-ROMにPDFデータ収録

白地図での作業が効果的な「ヴィジュアルワーク」。地理的な知識も確認でき、具体的にイメージできます。

3 石油資源 生産と消費の格差

年 表 (過去)

1970年代の石油危機
 1973年10月 - 1974年3月
 1979年11月 - 1980年12月
 2000年5月 - 2001年10月
 2008年7月 - 2009年7月

6 人権のひろがりりと公共の福祉

Point! 判例。人権分野の判例は13事例

科学技術が著しく進歩し、また情報化の進展により、個人の権利が侵害されるおそれが増している。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。

Point! 世論調査結果のグラフ

個人の人権 31.6%
国家全体の利益 51.7%
その他 16.7%

Point! 判例。人権分野の判例は13事例

科学技術が著しく進歩し、また情報化の進展により、個人の権利が侵害されるおそれが増している。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。

Point! 世論調査結果のグラフ

個人の人権 31.6%
国家全体の利益 51.7%
その他 16.7%

Point! 判例。人権分野の判例は13事例

科学技術が著しく進歩し、また情報化の進展により、個人の権利が侵害されるおそれが増している。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。

Point! 世論調査結果のグラフ

個人の人権 31.6%
国家全体の利益 51.7%
その他 16.7%

Point! 判例。人権分野の判例は13事例

科学技術が著しく進歩し、また情報化の進展により、個人の権利が侵害されるおそれが増している。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。

Point! 世論調査結果のグラフ

個人の人権 31.6%
国家全体の利益 51.7%
その他 16.7%

Point! 判例。人権分野の判例は13事例

科学技術が著しく進歩し、また情報化の進展により、個人の権利が侵害されるおそれが増している。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。公権力その他のから、個人の権利が侵害されるおそれがある。

Point! 世論調査結果のグラフ

個人の人権 31.6%
国家全体の利益 51.7%
その他 16.7%

4 正義と自由

Point! わかりやすい導入

現代社会における「正義」の概念や発展途上の発展や貧困などの問題を克服すれば、だけれどもこれは正しいことではないと感じるはずである。このように、わたしたちは、社会の正しいあり方、すなわち「正義」の実現を求める気持がある。そして、人間にとって正義は、社会のなかで実現されなくてはならない「価値」といえる。

Point! わかりやすい導入

現代社会における「正義」の概念や発展途上の発展や貧困などの問題を克服すれば、だけれどもこれは正しいことではないと感じるはずである。このように、わたしたちは、社会の正しいあり方、すなわち「正義」の実現を求める気持がある。そして、人間にとって正義は、社会のなかで実現されなくてはならない「価値」といえる。

Point! わかりやすい導入

現代社会における「正義」の概念や発展途上の発展や貧困などの問題を克服すれば、だけれどもこれは正しいことではないと感じるはずである。このように、わたしたちは、社会の正しいあり方、すなわち「正義」の実現を求める気持がある。そして、人間にとって正義は、社会のなかで実現されなくてはならない「価値」といえる。

Point! わかりやすい導入

現代社会における「正義」の概念や発展途上の発展や貧困などの問題を克服すれば、だけれどもこれは正しいことではないと感じるはずである。このように、わたしたちは、社会の正しいあり方、すなわち「正義」の実現を求める気持がある。そして、人間にとって正義は、社会のなかで実現されなくてはならない「価値」といえる。

Point! わかりやすい導入

現代社会における「正義」の概念や発展途上の発展や貧困などの問題を克服すれば、だけれどもこれは正しいことではないと感じるはずである。このように、わたしたちは、社会の正しいあり方、すなわち「正義」の実現を求める気持がある。そして、人間にとって正義は、社会のなかで実現されなくてはならない「価値」といえる。

Point! わかりやすい導入

現代社会における「正義」の概念や発展途上の発展や貧困などの問題を克服すれば、だけれどもこれは正しいことではないと感じるはずである。このように、わたしたちは、社会の正しいあり方、すなわち「正義」の実現を求める気持がある。そして、人間にとって正義は、社会のなかで実現されなくてはならない「価値」といえる。

Point! わかりやすい導入

現代社会における「正義」の概念や発展途上の発展や貧困などの問題を克服すれば、だけれどもこれは正しいことではないと感じるはずである。このように、わたしたちは、社会の正しいあり方、すなわち「正義」の実現を求める気持がある。そして、人間にとって正義は、社会のなかで実現されなくてはならない「価値」といえる。

Point! わかりやすい導入

現代社会における「正義」の概念や発展途上の発展や貧困などの問題を克服すれば、だけれどもこれは正しいことではないと感じるはずである。このように、わたしたちは、社会の正しいあり方、すなわち「正義」の実現を求める気持がある。そして、人間にとって正義は、社会のなかで実現されなくてはならない「価値」といえる。

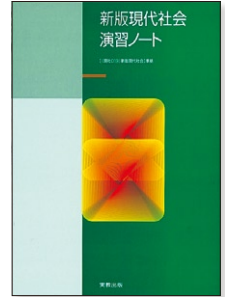
多様な学習内容を
わかりやすく

授業をサポートする多種多様なツール



基本的な事項の理解から
深く掘り下げた学習まで
さまざまな授業に対応できます

●学習の定着をはかる書き込み式ノート



O18 高校現代社会新訂版準拠
高校現代社会演習ノート
B5判 144p. 定価680円
高校現代社会サブノート
B5判 152p. 定価720円

O19 新版現代社会準拠
新版現代社会演習ノート
B5判 112p. 定価620円

●らくらくプリント作成



本文・図版・問題CD-ROM (公民科共通)
定価7,350円

手軽に全体表示・使いたいところだけをWordや一太郎
で編集できるHTMLファイル形式

●具体的な映像が教科書を補完



映像資料 現代社会

第1巻現代に生きる私たちの課題と倫理／第2巻現代
の政治・経済と国際社会 定価各18,900円
(セット価格37,800円)

- ・実教の教科書とNHKの豊富な映像がDVD教材に
- ・導入や問題提起に具体的な事例を示すことができます
- ・指導用冊子と生徒用ワークシート(CD-ROM)付

●便利なデータや補足資料を公開

www.jikkyo.co.jp webページで提供

- 年間授業計画案・観点別評価一覧表
- 関連HPにリンクするURL (アドレス) 集
- センター試験問題データ ●じっきょう資料

●豊富な教材で理解を 深める



くわしく、
わかりやすい資料集
ニューススタンダード
資料現代社会
B5判 336p. 定価880円

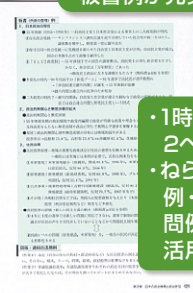
●実力養成のために

ベストセクションセンター試験
現代社会重要問題集 定価780円
大学入試短期集中ゼミセンター編
センター現代社会 定価680円

授業ノート



板書例が充実



- ・1時間分見開き
2ページ構成
- ・ねらい・展開
例・板書例・発
問例・図版の
活用例など

指導資料



短時間でも効率的な 教材研究が可能

指導用資料
新版現代社会 定価7,350円
高校現代社会 定価9,975円

詳しい用語解説・参考資料など

指導用資料は授業ノート・指導資料・
テスト問題がセットになっています



実教出版

7 実教 現社 018

高校現代社会 新訂版

●A5判 288ページ カラー

編修方針

大学受験をめざして詳細な現代社会の学習を希望する生徒を対象として編修しました。受験に必要な用語を充分に取り入れ丁寧に説明しました。従来から豊富な内容をもつ政治・経済分野ばかりでなく、倫理分野についても学習項目を大幅に増やしました。また、生徒に興味・関心を喚起させるような、身近で具体的な事例や最新の話題を豊富に取り上げました。全編にわたってカラー図版や写真を豊富に掲載し、学習上の便宜をはかっています。特に政治・経済分野については、学習内容を積極的に図示し、効果的な学習ができるように工夫しました。構成は、学習指導要領に準拠し5編構成としました。

特色

- 豊富な学習内容**……大学入試に必要な事項を網羅。人権についての判例も多く、詳しくわかりやすい教科書です。
- 最新の話題を取り上げる**……特集ページ「Seminar」では最新の話題や時事問題を解説。統計資料も最新のものに差し替えています。
- 効果的な図版**……授業が効率的に進められるよう、積極的に図示しています。

*統計資料(金融・財政など)は最新のデータに更新しました

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkyo.co.jp/>

- 指導用資料(指導資料・授業ノート・テスト問題集) 定価9,975円
- 指導用CD-ROM 定価7,350円
- 指導用資料+CD-ROMセット 定価17,325円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	年間学習指導計画案、用語・図版・資料の解説、補充資料、参考文献
	授業ノート	短時間で効率的な準備のために	授業のねらい、展開例、留意点、板書例、図・資料の活用例
	テスト問題集	そのまま使えるテスト問題集	B4判48ページ
指導用CD-ROM	プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式。板書例(PDF)・テスト問題(PDF) ㊟	
DVD教材	NHKの映像と教科書の内容を合わせて教材化	映像資料 現代社会 定価37,800円	
生徒用教材		高校現代社会演習ノート 定価680円 高校現代社会サブノート 定価720円	Wordデータ有 Wordデータ有

㊟=サンプル見本有



伊東光晴 京都大学名誉教授。

■担当分野：監修、はじめに

■著書／『ケインズ』『シュンペーター』『経済学は現実をこたえうるか』『技術革命時代の日本』『現実の中の経済学』ほか
 ひとこと／20世紀は戦争と経済成長の世紀であったとすれば、21世紀は環境問題と民族紛争の世紀になる。地球的規模での環境問題は経済のあり方も、政治の動きをも変えざるをえない。こうした混迷の世紀に、現代人のあり方を深く考えようとするのが、現代社会である。

中村達也 中央大学教授。

■担当分野：第3編

■著書／『豊かさの孤独』『市場経済の理論』『ガルブレイスを読む』『歳時記の経済学』『読む』ほか

井上義朗 中央大学教授。

■担当分野：第1編1・2・4・6章 第5編2章

■著書／『市場経済学の源流』『後期』ヒックス研究』ほか

加茂利男 立命館大学教授。

■担当分野：第1編3章 第4編1章

■著書／『アメリカ二都物語』『都市の政治学』『日本型政治システム』ほか

浦部法穂 神戸大学名誉教授。

■担当分野：第4編2章

■著書／『違憲審査の基準』『憲法学教室Ⅰ・Ⅱ』『入門憲法ゼミナール』『憲法の解釈Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ』（共著）『注釈日本国憲法上・下』（共著）『憲法改正』批判』（共著）ほか

奥脇直也 東京大学教授。

■担当分野：第5編1章

■著書／『現代国際法の指標』（共著）『国際関係法』（共著）ほか

石塚 誠 千葉県立東葛飾高等学校教諭。

■担当分野：Study-skills、ACTIVITY、全体の校閲

吉田俊弘 筑波大学附属駒場中・高等学校教諭。

■担当分野：Study-skills、ACTIVITY、全体の校閲

〔編修協力者〕

浅尾弘子 千葉県立泉高等学校教諭

板倉威一郎 滋賀県立能登川高等学校教諭

望月俊和 静岡県立浜松湖南高等学校教諭

内容構成（目次）

<第1編 現代に生きる私たちの課題>

1章 地球環境を考える

introduction 復活する路面電車
 地球環境問題／地球環境問題への取り組み

2章 資源・エネルギーとごみ問題

introduction 風車よ、回れ！－市民がつくるエネルギー
 資源・エネルギー問題／現代社会とごみ問題

3章 科学技術の発達と生命

introduction 出生前診断を考える
 科学技術の発達と生命倫理／脳死と臓器移植

4章 暮らしのなかの宗教と芸術

introduction お盆の行事の由来をみる
 現代における宗教の意義／現代における芸術の意義

宗教分野も充実

5章 ゆたかな生活と福祉社会

introduction 自立をささえる福祉器具
 高齢社会と介護問題／福祉社会の実現にむけて
 Study-Skills 地域調査の方法／レポートのまとめ方／発表の方法／ディベートの方法

ACTIVITY 高齢者支援活動を手伝ってみよう

<第2編 現代の社会生活と青年>

1章 現代社会の特質

introduction はたらく若者の5人に1人がフリーター
 大衆社会／少子高齢社会／高度情報化社会／国際化への課題

2章 青年期の意義と課題

introduction ケータイやインターネットでつながる人間関係
 生涯における青年期の意義／青年期と自己形成の課題／学ぶことの意義／
 職業生活と社会参加／現代社会と青年の生き方

ACTIVITY ジュニア・インターンシップに参加してみよう

<第3編 現代の経済社会と経済活動>

1章 現代の経済社会と政府の役割

introduction エンデの遺言－地域通貨の試み
 技術革新と社会の変化／現代の市場と企業のはたらき／国民所得と景気変動／
 金融機関のはたらき／政府の役割と租税

経済理論は詳しく、
 わかりやすい記述

2章 経済活動のあり方と国民福祉

introduction ひろがる「地産地消」－安全で地球にやさしい食をとり戻すために
 日本経済の歩みと産業構造の変化／中小企業と農業／公害防止と環境保全
 ／消費者問題／労働問題と雇用の動向／社会保障の充実

ACTIVITY 地域おこしに参加してみよう

<第4編 現代の民主政治と民主社会>

1章 現代の国家と民主政治

introduction 政治参加の新しい波－ひろがる18歳未満投票
 基本的人権の保障と法の支配／国民主権と議会制民主主義／現代社会の政治制度

人権分野の判例は12事例

2章 日本国憲法と国民生活

introduction 誰のための安全保障？
 日本国憲法の成立／平和主義／基本的人権の保障／人権のひろがり／人権保障と裁判所／政治機構と国民生活／地方自治と住民福祉／選挙と政党／
 21世紀の政治参加

3章 民主社会の倫理

introduction 市民社会をつくる－コーヒーハウスからはじまった市民社会
 生命の尊重、人間の尊厳と平等／自由と権利、責任と義務／民主社会に生きる倫理

ACTIVITY 裁判を傍聴してみよう

<第5編 国際社会の動向と日本の役割>

1章 国際社会の動向

introduction コソボ紛争が残したものの
 国際社会と国際法の意義／国際組織の役割／国際政治の動向／人権保障と人種・
 民族問題／核兵器と軍縮問題

国際分野をひとまとめ
 にし学習しやすく

2章 国際経済の問題と日本の役割

introduction 中国の経済成長とゆたかさの限界
 国際経済の動向／貿易の拡大と経済摩擦／南北問題／人類の連帯と日本の役割

ACTIVITY NGOの現実をのぞいてみよう

Seminar1 オリエンタリズム

Seminar2 金融再編

Seminar3 年金制度改革

Seminar4 家計からみた日本経済

Seminar5 裁判員制度がはじまる

Seminar6 行政改革

Seminar7 市町村合併と分権

Seminar8 パレスチナ－試練にたつ和平合意

Seminar9 FTA／EPA

Seminar10 人間開発指数からみた南北問題

最新の話Seminar

2 現代の市場と企業のはたらき

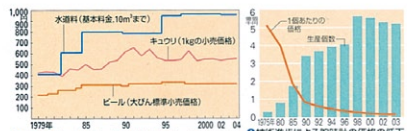
商品と市場 私たちは、毎日の生活を送るために、さまざまな財やサービスを消費している。近代以前の社会では、人々は自給自足を中心に必要な財やサービスをまかなっていた。しかし、現代の私たちは、市場に出回っている商品を買うことによって、生活を維持するための財やサービスを手にいれている。

他方、財やサービスを製造して売って利潤を得る消費者も生産者も、市場での経済活動を営んでいる。このようにして成り立っている経済を市場経済という。

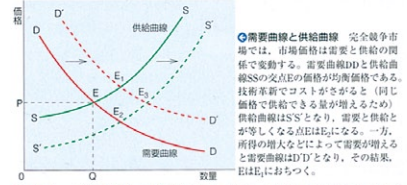
市場の自動調整作用 分業のうえに成り立つ私たちの経済では、たがいに見知らぬ人々が、各人各様に生産し、消費している。そして、一見、無計画であるにもかかわらず、社会全体としては大きな混乱を引き起こすこともなく、経済生活が営まれている。これは、市場で価格の動きを仲立ちとして、全体として需要と供給が自動的に調整されているからである。18世紀の経済理論をわかりやすく記述。

需要・供給の法則 商品の価格があれば、生産者はより多くの利潤をえる見込みがあると判断して、供給量を増やすであろう。一方、消費者は、価格の上がった商品の購入量を減らして、他の商品を購入するであろう。

92 | 1章 現代の経済社会と政府の役割



水とビール(基本料10ml/100ml)の価格推移 東京都庁提供
 ④技術進歩による新製品の価格の低下 経済産業省「機械統計年報」による。



そのため、需要量が供給量が多すぎて、価格はしだいにさがることになる。逆に、供給量が供給量がおさることで、価格がしだいにあがることになる。最終的に需要量と供給量が一致するまで、価格が調整されることになる。

生産者も消費者も商品の価格をシグナルとして行動し、このシグナルの動きに応じて需要量と供給量が自動的に調整されていくことを、需要・供給の法則という。市場経済には、この法則が作用しているのである。

競争と技術革新 市場で企業どうしが競争しあっている場合には、商品の価格は、それを生産するのに必要な費用がかかるにつれてさがる。たとえば、ある企業がこれまでよりもすんだ技術を取り入れて、他の企業よりも安い費用で生産できるようになったとしよう。この企業は、これまでよりも多くの利潤をえることができる。しかし、そのすんだ技術が他の企業にも取り入れられるよ

詳しい記述

事件名	罪名	判決	再審判決結果
吉田八千代王事件	強盗殺人	無期懲役	1953年無罪
金庫事件	放火	懲役15年	1970年無罪
弘法大師殺人犯	殺人	懲役15年	1977年無罪
加藤事件	強盗殺人	無期懲役	1977年無罪
青森老女殺し	強盗殺人	懲役10年	1978年無罪
兎田事件	強盗殺人	死刑	1983年無罪
財田川事件	強盗殺人	死刑	1984年無罪
松山事件	強盗殺人	死刑	1984年無罪
池田ラジコ放送	殺人	懲役13年	1985年無罪
島田事件	殺人	死刑	1989年無罪

◎冤罪 (無実の罪) の再審裁判 ◎島田事件無罪を伝える新聞 (1989年)

再審 刑罰が裁判で確定したあとに、事件の事実認定に合理的な疑いが出てきたときは、もう一度裁判をやり直す制度が定められている。これが再審制度である。自白事件再審請求で、最高裁は「疑わしきは被告人の利益に」という刑事裁判の原則を再審にも適用し、新証拠と他の全証拠を総合的に評価して確定判決の事実認定に合理的な疑いを生じさせれば足りるという基準を示して以来、再審への門をひろげた(1975年)。自白が最大の証拠とされて死罪が確定したが、再審によって無罪となった冤罪事件には、兎田・財田川・松山・島田の各事件がある。

経済活動の自由 経済活動の自由は、人の生活の基礎をきざき維持するものとして、やはり、人間としての生存に不可欠のものであるといえる。日本国憲法は、職業選択の自由など(第22条)と財産権(第29条)を保障している。ただし、経済活動の無制限の自由は、社会的平等や経済的弱者を生み出すことにもなる。そのため、こんにちでは、経済活動の自由は、弱者保護などの政策的な目的のために制限を受けるものと考えられている(一社会権の保障)。

社会権の保障 自由な経済活動を基本とする資本主義の発展は、同時に、人々のあいだに貧富の差をひろげ、貧困や失業に苦しむ経済的弱者を生み出した。このような現実に対し、すべての人が人間らしい生活を営むことができるよう国に対し積極

Point! 一覧でわかりやすい

Point! 小字のコラムで本文を補足

国立マンション訴訟 東京都国立市に建設された高層マンションをめぐって、周辺住民などが、良好な環境を妨げるとして高層部分の撤去などを求めた訴訟。

1審判決は、マンション建設会社の行為を、無節度度を考慮せず容認運動を押し切った建群を執行するなど、「社会的公衆の利益を害する」として、住民側の要求を認め、20m以上の部分の撤去を命じた(2002年)。しかし、最高裁は、景観に対する住民の利益は認められたものの、利益への消法な侵害はないとして、住民の請求を退けた(2006年)。

① 1審判決で高さ約44mの20mをこえる部分の撤去を命じられたマンション。

的な施策を要求する権利を社会権といひ、1919年のワイマール憲法にはじめてかかげられた。日本国憲法も社会権の考え方を取り入れて、生存権、教育を受ける権利、労働権、労働基本権の保障を規定している。

憲法第25条は、すべての国民に「健康で文化的な最低限の生活を保障する。そして、国に対し、生存権を実現するための社会政策を積極的に推進すべきことを義務づけている。これを受けて、こんにちまで、公的扶助、社会保障、社会福祉、公衆衛生・医療の分野で、法制度が整備されてきている。しかし、今後の急激な高齢化社会への対応など、課題は多い。社会保険や福祉のよりいっそうの充実が求められる。朝日訴訟や、障害福祉年金の受給者に児童扶養手当を支給しないことの違憲性が争われた場

判例を多数掲載。

朝日訴訟 生活保護法による生活保護基準が「健康で文化的な最低限の生活」の保障に十分ではないとして、その違憲性が争われた訴訟。最高裁は、「プログラム規定」の立場から、生活保護基準の決定は厚生大臣の裁量に属し憲法違反とはならないとした(1987年)。前島田八千代さんの名を冠して「朝日訴訟」と呼ばれるこの訴訟は、裁判では結論が出なかったものの、生存権保障の意識や方についてあらためて大きな関心呼びおこし、生活保護基準の改善や社会保険制度の発展に大きく寄与した。

堀木訴訟 障害福祉年金を受けている者に児童扶養手当を支給しないとする供給禁止は憲法第14条・第25条に違反するとして提起された訴訟。最高裁は供給禁止を定めるかどうかは国会の裁量に属するとして、違憲の主張を退けた(1982年)。

オーストラリア 1.4
メキシコ 1.5
韓国 1.7
カナダ 2.0
アフリカ 3.4
日本 4.3
インド 4.6
中国 21.0%
EU 11.0
USA 19.9
その他 23.0%

注: EUはCOP3開催時の加盟国数

●気候変動枠組条約第3回締約国会議(温暖化防止京都議定書)(1997年(左))と二酸化炭素の削減目標(2007年(右)) 京都議定書は、2005年に発効した。環境省資料による。

効果ガスの具体的な削減目標が定められた(京都議定書)。それによると、2008年から2012年のあいだに、日本は温室効果ガスを1990年の排出量の6%、アメリカは7%、EUは8%削減し、先進国全体では5.2%の削減をめざすことになっている。

京都議定書は温暖化対策への第一歩であったが、発展途上国には削減義務がなく、2001年にはアメリカが条約から離脱した。世界の二酸化炭素排出量の半分以上を占めるこれらの国々の協力がなければ、温暖化対策は実効あるものとはならない。これらの国々も含めた京都議定書以後の目標づくりが、現在検討されている。

環境問題と南北問題 温暖化対策をすすめるには、発展途上国の協力が絶対に必要である。しかし、経済発展を急ぎたい途上国側からは、二酸化炭素の排出削減に対する反対が強い。そもそも地球環境問題は、産業革命以来の、先進諸国の工業化に伴って発生したものである。その過程で、途上国の多くは先進国の植民地にされ、経済の発展をおくられた。それがようやく発展の軌道に乗りはじめたとき、環境問題を理由に工業化を抑制せよというは、途上国側が納得できる議論ではない。先進工業国は、技術援助などを積極的にこころい、途上国がすすんで参加できる体制をとるのとななければならない。

温暖化防止の取り組み 二酸化炭素の排出削減のためには、化石燃料の使用を減らしていく必要がある。

ヨーロッパでは、ドイツなどを中心に、風力や太陽光をエネルギー源

とする新エネルギーへの転換が積極的に行われており、農業税などの経済的手段も取り入れられている。

日本では、省エネルギー政策の推進のほか、ハイブリッドカーや電気自動車、燃料電池車などのエコカーの開発、ソーラーパネルの普及などがすすめられている。

さらに、自家用車の使用を減らせるように公共輸送機関の改善をはかるなど、さまざまな形で化石燃料の消費をおさえる試みが、それぞれ国や地方自治体、さらには企業や民間研究機関を含めてつづけられている。

排出量取引 国や企業ごとに温室効果ガスの排出枠(排出量の上限)を割り当て、枠をこえて排出した国(企業)と枠内におさまった国(企業)とのあいだでその排出枠を取引する制度。全体の排出量を目標の数値内におさえることを目的としている。二酸化炭素削減方法の一つとして京都議定書に盛り込まれた。排出量取引が有効とされるのは、たとえば、ある企業がみずから温室効果ガスの削減対策を実施するより、他の企業から排出枠を購入したほうが、費用を抑制できる場合があるからである。排出量取引は、削減目標を低コストで達成するための手段として、各国で導入がすすめられている。

環境倫理と世代責任 日本の二酸化炭素排出量の約20%は家庭から出され、その約半分は自家用車の利用によるものである。私たちが、少しだけ自家用車の使用を、冷暖房の使用にすぎに注意するだけでは、期待されることは明らかである。しかし、地球環境は私たちが、環境問題をめぐる科学的な知識と、倫理的な姿勢をともに身につけることによって、未来の人々が安心して暮らしていける社会を残していかなければならない。

●炭素税 炭素税は、二酸化炭素を発生させる化石燃料(たばこや石油)を1単位(たとえば1トン)使用することによって、一定の税金をおさめさせる政策である。これが実施されると、石油製品の価格が高くなり、製品の販売量が減る。このため、化石燃料の消費量が減少し、二酸化炭素の発生量をおさえられると期待されている。

16 1章 地球環境を考える

2・地球環境問題への取り組み 17

Seminar 5 | 裁判員制度

●裁判員法の成立により、2009年に裁判員制度がスタートした。裁判員制度とはどのようなものだろうか。

●裁判員制度のしくみ

裁判員候補者名簿の作成
1年ごとに、裁判所ごとに、年齢20歳以上の者を選挙人名簿から無作為抽出

裁判員の選任手続
事件ごとに、裁判員候補者名簿から無作為抽出したうえで、簡易手続を経て選任
選任 文書審査、電話審査、簡易手続
に相当する者(公平な選任を促す)とある者(再選任を促す)としない(不選任請求を受けた者)

裁判員の選任決定
裁判員候補者名簿から無作為抽出したうえで、簡易手続を経て選任
選任 文書審査、電話審査、簡易手続
に相当する者(公平な選任を促す)とある者(再選任を促す)としない(不選任請求を受けた者)

公判開理
選任された裁判員は、公判開理の日、裁判所へ出席する。

評議、評決
裁判員は、裁判官とともに、被告人の有罪・無罪、量刑(罰金、懲役、禁錮、死刑)について話し合い、評決する。

判決宣告、裁判員の任務終了
裁判員は、判決宣告後、任務を終了する。

●裁判員制度のしくみ 法務省資料より作成。

●裁判員制度とは? 裁判員制度とは、市民が裁判員として重大な刑事事件の裁判に参加し、裁判官といっしょになって被告人が有罪かどうか、有罪の場合、どのような刑にするかを決めるしくみである。2004年の裁判員法によって誕生し、2009年からスタートした。

●裁判員選任のしくみ 裁判員は選挙人名簿をもとに作成する裁判員候補者名簿からくじで選ばれ、一つの事件ごとに裁判所における選任手続により選ばれる。ただし、裁判員になれない理由のある人や辞退が認められた人は除外される。

●なぜ裁判員 裁判員制度の導入により、市民が裁判に参加し、裁判官といっしょに被告人の有罪・無罪、量刑(罰金、懲役、禁錮、死刑)について話し合い、評決する。これにより、市民の司法に対する理解と信頼が深まることが期待される。

Point! 最新の話題をとりあげた Seminar 10 テーマ

センター試験によく出題される時事問題を詳解。

●なぜ裁判員 裁判員制度の導入により、市民が裁判に参加し、裁判官といっしょに被告人の有罪・無罪、量刑(罰金、懲役、禁錮、死刑)について話し合い、評決する。これにより、市民の司法に対する理解と信頼が深まることが期待される。

188 2章 日本国憲法と国民生活

2章 | 経済活動のあり方と国民福祉

introduction
ひろがる「地産地消」

Point! 身近な事例で導入introduction 14テーマ

私たちが食べる食料は、国内でとれる食材が意外と少ないことに気づく。輸入野菜も増えている。日本は先進諸国の中で、最も食料自給率の低い国である。そして自給率が低いということは、天候異常などで食料不作となれば、輸入量が減少したり価格が大暴れに上昇する可能性もあり、安定的な食料の確保に支障が生じるということでもある。それだけではなく、食料の輸入にともなう環境への負荷が、「フード・マイレージ」という考え方によって注目されるようになった。

●地元でつくった農産物を、産地地元で販売するのが増えている。消費者には生産者の顔が見えるという利点がある。

「フード・マイレージ」とは、食品をあらわすフードと、距離(マイル)をあらわすマイレージを合成してできた言葉である。1990年代にイギリスの民間団体が食料の長距離輸送にともなう問題点を訴えたのをきっかけに注目されるようになった。食料の輸入にともなう環境への影響をあらわすようになった。日本でも、農林水産省などが研究に取り組んでいる。それによると、2001年の日本の「フード・マイレージ」は、約9千億トン・キロメートルで、アメリカや韓国約3倍、イギリス約5倍、

各章冒頭に具体的事例の導入を置きました。

introduction
114

7 実教 倫理 009

倫理

●B5判 144ページ カラー

編修方針

倫理思想を、単に学ぶべき知識としてではなく、考えるべき課題としてテーマ別に取り上げることで、生徒が人間としての在り方・生き方について課題意識をもって思索を深められるようにしました。またテーマ別に展開しながらも、思想家をできるだけ時代順に取り上げることで、生徒が思想史の流れを把握しやすいようにしました。受験への対応を意識し、従来よりも思想家や重要事項を充実させました。

特色

- 見開き2ページ1テーマ構成……テーマごとに中心となる倫理的課題を明確に打ち出し、生徒の問題意識に応えられるようにしました。
- 思想の流れに配慮……各テーマをできるだけ時代順に配列し、思想史が理解しやすいようにしました。また導入部分で思想の時代背景をまとめました。
- 充実した学習内容……本文を補完する小本文や側注で、詳しい学習も可能です。そのテーマのキーワードを小タイトルにして学習内容を明確にしました。

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkyo.co.jp/>

- 指導用資料（指導資料・テスト問題集） 定価5,775円
- 指導用CD-ROM 定価7,350円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	年間学習指導計画案、用語解説、図版・資料の解説
	テスト問題集	そのまま使える準拠プリント	B4判48ページ
指導用CD-ROM		プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式。テスト問題(HTML) ㊟
生徒用教材			新倫理サブノート 定価700円

㊟=サンプル見本有

城塚 登 東京大学名誉教授。

■**担当分野**：監修、第2編第2章第2節・第3節
 ■**著書**／『近代社会思想史』『若きマルクスの思想』『マルクス経済学・哲学草稿』（共訳）『ルカーチ歴史と階級意識』（共訳）ほか

古田 光 横浜国立大学名誉教授。

■**担当分野**：監修、第1編第3章第4節、「倫理の窓」
 ■**著書**／『河上肇』『近代日本の哲学』（共著）『日本思想史読本』（共著）『ルカーチ 歴史と階級意識』（共訳）ほか

壽 卓三 愛媛大学教授。

■**担当分野**：第1編第1章、第2編第2章第2節・第4節・第5節
 ■**著書**／『現象学と倫理学』（共著）『応用倫理学の転換』（共著）

矢内光一 横浜国立大学教授。

■**担当分野**：第1編第2章第1節・第2節・第3節・第4節
 ■**著書**／『ヨーロッパの文化と思想』（共著）『ノモスとビュシス』（共著）ほか

太田哲男 桜美林大学教授。

■**担当分野**：第1編第2章第5節、第1編第3章第1節・第2節・第3節、第2編第3章
 ■**著書**／『大正デモクラシーの思想水脈』『レイチエル＝カーソン』ほか

佐藤康邦 東京大学名誉教授。

■**担当分野**：第2編第1章、第2編第2章第1節・第3節・第5節
 ■**著書**／『絵画空間の哲学』『ヘーゲルと目的論』『システムと共同性』（共著）ほか

〔編修委員〕

羽野幸春 東京都立戸山高等学校教諭

服部進治 東京都立武蔵高等学校教諭

本間恒男 東京都立福生高等学校主幹

〔編修協力〕

鈴木章昭 神奈川県立栗原高等学校教諭

星昇次郎 栃木県立宇都宮北高等学校教諭

堀内 仁 東京都立松が谷高等学校教諭

三藤義郎 広島大学附属福山中・高等学校副校長

内容構成（目次）

第1編 青年期の課題と人間の自覚

第1章 青年期の課題と自己形成

- 第1節 自己とは何か
- 第2節 人間とは何か
- 第3節 青年期の心理的特徴
- 第4節 青年期の課題
- 第5節 芸術と人生

第2章 人間としての自覚

- 第1節 ギリシア思想
 - 1. 「コスモス」の発見
 - 2. ソクラテス
 - 3. プラトン
 - 4. アリストテレス
 - 5. ヘレニズム時代の思想
- 第2節 キリスト教思想
 - 1. 旧約聖書
 - 2. イエス
 - 3. キリスト教の誕生と展開
- 第3節 イスラム思想
- 第4節 仏教思想
 - 1. 古代インドの思想とブッダ
 - 2. ブッダの教え
 - 3. 仏教の展開
- 第5節 中国思想
 - 1. 「道」の自覚—孔子
 - 2. 儒家思想の展開
 - 3. 老荘思想

第3章 日本人としての自覚

- 第1節 古代日本人の思想
 - 1. 日本人の生活と宗教観
 - 2. 日本人の道徳観・自然観
- 第2節 日本の仏教思想
 - 1. 仏教の受容

- 2. 法然と親鸞
- 3. 道元と日蓮
- 4. 仏教と日本文化

- 第3節
 - 1. 儒学の受容
 - 2. 日本的儒学の形成
 - 3. 民衆の思想と洋学
 - 4. 国学の形成と幕末の思想
- 第4節 西洋思想の受容と展開
 - 1. 西洋思想の受容（1）
 - 2. 西洋思想の受容（2）
 - 3. 近代思想の展開（1）
 - 4. 近代思想の展開（2）
- 第5節 多様な文化と共生の課題

■倫理の窓 芸術の東と西

第2編 現代と倫理

第1章 現代の特質と倫理的課題

- 第1節 科学技術の発達と現代文明の危機
- 第2節 民主主義と国際化の課題
- 第3節 人間としての課題

第2章 現代に生きる人間の倫理

- 第1節 人間の尊厳
 - 1. ルネサンス
 - 2. 宗教改革と宗教的寛容
 - 3. 理性と人間
 - 4. 人格としての人間
 - 5. 歴史と人間
- 第2節 民主社会と人間の自己実現
 - 1. 民主社会の形成
 - 2. 個人と社会との調和
 - 3. 社会の変革と改良

- 4. 主体性の自覚
- 5. 主体・他者・社会
- 第3節 科学・技術と人間
 - 1. 近代の自然観
 - 2. 経験の重視と技術への期待
 - 3. 科学技術文明への批判
- 第4節 人間への新たな問い
 - 1. 理性の深層への反省
 - 2. 「ことば」への反省
 - 3. 文化の多元性へのまなざし
- 第5節 社会参加と幸福
 - 1. 非暴力の思想の進展
 - 2. 生きがいと社会参加
 - 3. 社会のシステムと個人の自己実現

第3章 現代の諸課題と倫理

- 第1節 生命の倫理
 - 第2節 環境の倫理
 - 第3節 家族・地域社会の課題
 - 第4節 高度情報化社会の課題
 - 第5節 異文化理解の課題
 - 第6節 人類の福祉と平和の課題
- 課題学習の方法



詳細で新しい教科書

7 実教 倫理 018

高校倫理

●A5判 208ページ カラー

編修方針

詳細な倫理の学習を希望する生徒を対象として編修しました。受験に必要な思想家と重要事項を過不足なく取り上げ、特に重要な概念は、注や要点整理のpointで丁寧に解説しました。配列・構成は、思想史に準拠しています。また各節の導入部に、生徒の興味・関心を引く象徴的な絵画や写真を大きく掲載するとともに、そこで学ぶ内容を要約した解説を置き、学習上の便宜をはかりました。さらに、宗教・思想の特徴や流れを写真や図表などを使って比較・整理した特集ページを3テーマ置くなど、視覚的にも知識の整理ができるように配慮しています。テーマ学習に使える特別ページも随所に設けました。

特色

- 詳細かつ丁寧な記述で受験に対応**……思想分野に158ページをあてました。また特に重要な概念は本文のほか「point」でその要点を整理しました。補足的・発展的な事項は小本文や注で取り上げています。
- 思想史が教えやすい構成・配列**……思想の流れや全体像を把握しやすいよう、内容を時代順に構成・配列しました。また本文のはじめでは、その思想が生まれた時代背景を丁寧に記述しました。
- 視覚的な工夫**……各節の導入部では生徒を引きつける象徴的な絵画や写真を取り上げて内容を簡潔に紹介しました。また、宗教・思想の特徴や流れを整理した特集ページでは、図表や写真を多用して全体像を理解できるようにしました。

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkkyo.co.jp/>

- 指導用資料（指導資料・授業ノート・テスト問題集） 定価 7,350円
- 指導用CD-ROM 定価 7,350円
- 指導用資料+CD-ROMセット 定価 14,700円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	年間学習指導計画案、用語・資料の解説、参考資料
	授業ノート	短期間で効率的な準備のために	授業のねらい、板書例、思想の概略、思想の要点整理、原典資料
	テスト問題集	そのまま使えるテスト問題集	B4判48ページ
指導用CD-ROM		プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式。板書例（PDF）・授業プリント（PDF）・観点別評価問題（Word）㊟
生徒用教材			高校倫理サマリーノート 定価600円

㊟=サンプル見本有

古田 光 横浜国立大学名誉教授。
■担当分野：監修、テーマ学習「生命を考える」「自由を考える」、倫理の窓「芸術の東と西」
■著書／『河上肇』『近代日本の哲学』（共著）『日本思想史読本』（共著）『ルカーチ 歴史と階級意識』（共訳）ほか

矢内光一 横浜国立大学教授。
■担当分野：第1編第2章
■著書／『ヨーロッパの文化と思想』（共著）『ノモスとピュシス』（共著）ほか

松島隆裕 小山工業高等専門学校教授。
■担当分野：第1編第2章・第3章

太田哲男 桜美林大学教授。
■担当分野：第1編第3章
■著書／『大正デモクラシーの思想水脈』『レイチエル=カーソン』ほか

壽 卓三 愛媛大学教授。
■担当分野：第2編第2章
■著書／『現象学と倫理学』（共著）『応用倫理学の転換』（共著）

〔編修委員〕
羽野幸春 東京都立戸山高等学校教諭
宮崎吾郎 神奈川県立横浜平沼高等学校教諭
 〔編修協力〕
星昇次郎 栃木県立宇都宮北高等学校教諭
堀内 仁 東京都立松が谷高等学校教諭
三藤義郎 広島大学附属福山中・高等学校副校長
杉山恭史 甲陽学院高等学校教諭
永山将史 埼玉県立浦和高等学校教諭
中冨裕一 国際基督教大学高等学校教諭

内容構成（目次）

第1編 青年期の課題と人間の自覚

introduction 人間とは何か ●..... **特集ページ**

第1章 青年期の課題と自己形成

- 第1節 青年期の意義
- 第2節 青年期の課題

第2章 人間としての自覚

- 第1節 ギリシア思想
 - 1 自然哲学とソフィスト
 - 2 ソクラテス
 - 3 プラトン
 - 4 アリストテレス
 - 5 ヘレニズム時代の思想

第2節 キリスト教

- 1 旧約聖書
- 2 イエス
- 3 キリスト教の誕生と展開

第3節 イスラーム

- 第4節 仏教
 - 1 仏教以前の思想
 - 2 ブッダの教え
 - 3 大乘仏教の成立

●世界宗教の姿 ●..... **特集ページ**

第5節 中国思想

- 1 「道」の自覚
- 2 儒家思想の展開
- 3 老荘思想

第6節 芸術と人生

第3章 日本人としての自覚

- 第1節 古代日本人の思想
 - 1 日本人の生活と自然観
 - 2 日本人の宗教観・道徳観
- 第2節 日本の仏教思想
 - 1 仏教の受容

2 仏教の日本的展開——鎌倉仏教

3 仏教と日本文化

第3節 近世日本の思想(1)

- 1 儒教の受容と朱子学
- 2 日本陽明学
- 3 日本的儒学の形成

第4節 近世日本の思想(2)

- 1 民衆の思想
- 2 国学の形成
- 3 幕末の思想

第5節 西洋思想の受容と展開

- 1 啓蒙思想と自由民権思想
- 2 キリスト教の受容
- 3 国家主義の台頭と社会主義思想
- 4 近代的自我の確立
- 5 近代日本哲学の成立と超国家主義
- 6 多様な文化と共生の課題

●日本の宗教・思想の展開 ●..... **特集ページ**

第2編 現代と倫理

introduction 歴史と人間 ●..... **特集ページ**

第1章 現代の特質と倫理的課題

- 第1節 科学技術の発達と現代文明の危機
- 第2節 民主主義と国際化の課題
- 第3節 人間としての課題

第2章 現代に生きる人間の倫理

- 第1節 人間の尊厳
 - 1 ルネサンス
 - 2 宗教改革
 - 3 人間性の探求
- 第2節 科学・技術と人間
 - 1 近代の自然観 ●..... **ニュートンは近代思想で扱っています**
 - 2 新しい知性——経験論と合理論

第3節 民主社会と自由の実現

- 1 民主社会の形成
- 2 人格の尊厳——カント
- 3 歴史と自由——ヘーゲル

第4節 社会と自己

- 1 個人と社会との調和
- 2 社会の改善と知性の役割
- 3 社会の構造と変革
- 4 主体性の自覚

第5節 人間への新たな問い

- 1 理性の深層への反省
- 2 言葉への反省
- 3 理性の働きへの反省
- 4 異質なものへのまなざし

時代順に整理

第6節 社会参加と幸福

- 1 生命への畏敬と非暴力の思想
- 2 生きがいと社会参加

●西洋近現代思想の系譜 ●..... **特集ページ**


第3章 現代の諸課題と倫理

- 第1節 生命の倫理
- 第2節 環境の倫理
- 第3節 家族・地域社会の課題
- 第4節 高度情報化社会の課題
- 第5節 異文化理解の課題
- 第6節 人類の福祉と平和の課題

テーマ学習「生命を考える」 ●.....
 テーマ学習「自由を考える」 ●.....
 倫理の窓「芸術の東と西」 ●.....


特集ページ

カント 1724-1804
 バルト海の港町ケーニヒスベルクの商人の子として生まれ、ケーニヒスベルク大学で哲学を学ぶ。のちに哲学教授となる。その後、薩威茨ェンで生活を送り、故郷をはなれることはなかった。ニュートンやヒュームの著作に触発され、経験論と合理論を批判的に統合し、ドイツ観念論を確立した。主要著作「実践理性批判」「判断力批判」「永久平和論」。



道徳法則
 くりかえし、じつと反省すればほどつねに新たにそして高まりくる幸福と敬虔の念をもって心を高たすものがある。わが上なる星の輝く空とわが内なる道徳法則とである。

▶カントの記念碑
 ロシア帝政、ケーニヒスベルク（旧ドイツ領）、刻まれている字は、上にあげた「実践理性批判」の引用部分の原文。



の形式)に合致するように加工し、能動的に構成することによりなりたつものである。感覚的な経験なしに外界について知ることではできず、しかし、経験によって得る素材を秩序づける一定の枠組み形式が、先天的(経験より先)に理性にそなわつて無秩序であり、知識とはならないのである。「認識が対象に従う」のではなく、「対象が認識に従う」というこの逆転を、カントは「コペルニクスの転回」とよんだ。

理論理性と実践理性
 カントは、認識能力にあらわれる現象をこえてその背後にあるもの、すなわち物自体は認識の対象にはならないとした。人間の理性は経験できないものについては知りえないのである。そして、知りえないことからは、科学的に認識しようとする理性(理論理性)の立場からではなく、道徳的实践にしかかわる理性(実践理性)の要請として探求されるべきだと、考えた。つまり神や霊魂、自由などは、人間が信仰したり希望したりする、自発的な意志決定の問題とされたのである。

二律背反 カントは、人間の理性がおこしている二律背反を指摘した。科学は、ものごとの原因と結果との因果必然性を解明するが、人間の行為を道徳的に賞賛したり非難したりするためには、その行為が当人の自発的な意志によるものでなければならず、自由意志によらない「仕方ない」行動については、善悪を問うことはできない。しかし、人間が自由なら必然性はなりたらず、必然性が支配するなら意志の自由は存在しないから、道徳と科学とは二律背反の関係におかしている。カントは、この難問を認識能力への無理解から生じる疑問問題とらえ、物自体と現象との区別によって二律背反を解決した。理論理性による科学と、実践理性の問題である道徳とは、それそれの限界内で再立するのである。

自由としての自由
 自由には、他からの束縛を受けないという外的な自由と、自分の意志を自発的に決定できるという内的な自由がある。カントは、自分の欲求に従って勝手に行動することは、欲求に従属しているだけで意志の自発性が認められないから、自由とはいえない、と考える。人間は自然に属する生き物として感情や欲求に支配され、そのかぎりでは、意志も快を求めて苦をさける自然法則に支配されるから、自由ではない。しかしたとえ、ある人が偽証しなければ殺すと脅迫されても、彼の内なる理性(実践理性)は「偽証してはならない」という義務を彼に命令し、結果として強制に屈したとしても、その良心の責を負える。それは彼が、その良心に従うからである。カントは、この良心に従おうとする事実上、意志の自由が示されて、と考えた。そして、意志がみずからの理性の命令に従う意志の自律へと自由を内面化してとらえた。

Point! 要点を確認できる point
 ●自律 自分が自分以外の支配を受けないことを自律という。カントは、実践理性が自発的に定める義務に、みずから絶対服従することによって、意志が自然法則の束縛から解放されることを意志の自律とよび、自由を自律へと内面化した。

Point! 小本文で発展的な内容を解説
 道徳法則に従って行為することは、義務として意識されざるをえない。ここで義務といっても、それは強制されるものではなく、実践理性が自分自身に与える命令である。カントは、この道徳法則を、すべての人間にあってはなる命令でなければならぬとし、これを「あなたの意志の格率(行為の原則)が、常に同時に普遍

144
第2編 現代と倫理

145
第2章 人間として生きる人間の倫理

デアをとらえることによって得られる。プラトンは、そのような三角形のアイデアは、われわれの頭のなかにあるたんなる観念や概念ではなく、個々の三角形をなりたいとする根拠・原因として、それらをこえて永遠にかわらずに存在している真の存在であると考へた。個々の三角形は、三角形のアイデアの一時的不完全な似姿・影であり、三角形のアイデアより劣った存在とされる。

こうした考え方によってプラトンは、もろもろのアイデアからなる世界こそが真の存在の世界であると主張した。そして、アイデアの世界にはその頂点に善のアイデアがあって、それが他のアイデアを統一し、秩序づけているとした。

洞窟の比喩 プラトンによれば、多くの人は感覚にとらわれ、感覚を通じて得る個々のものがアイデアの影であるにもかかわらず、それらを真であると思ひこんでいる。彼は、この状態を、うまれたときから鎖鎖の洞窟にとじこめられ、奥の壁に向かってすすむままの囚人が、壁に映る背後の事物の影をそのまますべてであると思ひこんでいるありさまにたとえた(洞窟の比喩)。彼らに求められるのは、洞窟からぬけだし、太陽の光に照らされた事物の真の姿をみることであり、そのため魂の全面的な向け換え(方向転換)であるとした。

アイデアへの思慕の情 プラトンによれば、人間は魂と肉体からなり、魂はかつてひとりのアイデアの世界にあって、もろもろのアイデアを明瞭にとらえたことがあるという。魂は、この世にうまれるとともに肉体という牢獄のなかにとじこめられ、そのために、アイデアの記憶があいまいになった。しかし、魂にはかつて接したアイデアの世界への思慕の情(エロス)があり、それを原動力にしてアイデアを想起し、アイデアの世界を学ぶことが、幸福につながる人間の本来の生き方であると彼は主張した。

Point! 図解で整理
 ●エロース 「愛・思慕」を意味するギリシア語。一般的には、ある対象に価値を認め、その対象を追求し獲得しようとする欲求・衝動に由来する。プラトンはエロースの意味を深め、アイデアに憧れてそれをとらえようとする哲学的衝動の意味で用いた。キリスト教的愛(アガペー、→p.35)と対比され、ギリシア的愛といわれる。

●プラトンは「イデオ」で、死は魂の肉体からの解放であるとして、魂の不滅・不死と輪廻転生の考え方を述べている。

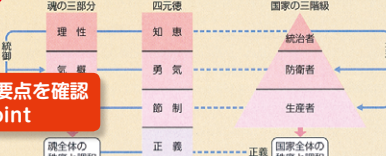
*想起説……プラトンは、知識を得るということは魂がもともと持っているアイデアの記憶を想起すること(アナメネシス、anamnesis)であるとする想起説を唱えた。

四元徳と理想国家 プラトンは人間の魂の働きに目を向け、その正しい本来のあり方を考察しようとした。彼は、魂を、アイデアを認識する理性、肉体にかかわる欲望、それらの中間にあって意志の働きをなす気魄の三つの部分にわけとらえた。そして、理性の徳を知恵、気魄の徳を勇氣、欲望の徳を節制とし、理性が気魄と欲望を統制し、魂全体の秩序と調和が保たれるとき、魂全体の徳である正義が実現されると主張した。この知恵・勇氣・節制・正義は、四元徳といわれる。

プラトンにとって、国家は人々がそれぞれ能力を発揮し、補いあって生きる共同体であった。彼は個人の魂の三つの部分に対応させて、国家のあり方を人々の能力に即して統治者・防衛者・生産者の三つの階級にわけた。統治者が知恵の徳を習得し、その指導のもと防衛者が勇氣の徳、生産者の徳を發揮して、国家全体の秩序と調和が保たれるとき、正義の支配する理想国家が実現すると考へた。そしてそのためには、アイデアを認識する哲学者が統治するのでなければならない(哲人政治)と説いたのである。

哲人政治
 哲学者たちが国々で王となるが、あるいは、いま王とよばれ、為政者とよばれている人々が真実かつ十分に哲学者でないかぎり、つまり、政治的権力と哲学が一つになるのでないかぎり、国々にとって、そして人類にとっても、善いことが止むことはない。プラトン「国家」

Point! 要点を確認できる point



魂の三部分: 理性(知恵), 気魄(勇氣), 欲望(節制)
 四元徳: 知恵, 勇氣, 節制, 正義
 国家の三階級: 統治者(知恵), 防衛者(勇氣), 生産者(節制)
 魂全体の秩序と調和: 正義
 国家全体の秩序と調和: 正義

●人間の魂と国家の三階級 プラトンは、「イデオ」で理性・気魄・欲望の三部分からなる人間魂を、一方の有徳の魂とそれらに支配する一方の有徳の魂者にしたとせ、気魄の部分である一方の魂が上を求め、欲望の部分である他方の魂が地上にこだわらうとするのを、理性的部分である魂者が統制してそれらを天上へと導いていこうとするさまを論じている。

22
第1編 青年期の課題と人間の自覚

23
第2章 人間として生きる人間の倫理

西洋近現代思想の系譜

●近代の科学的方法は経験主義と合理主義によってもたらされた。この出発点を統一したカント、そしてヘーゲルにいたって近代的精神(知)が確立した。

ルネサンス

- ピコ・デラミランダ
- 自由意志と人間の尊厳
- 人文主義
- 人間の自由意志と神の尊厳は対立する

科学革命

- コペルニクス
- ガリレイ
- ニュートン

啓蒙・実証の重視

- ベコン
- ロック
- フッサ
- ヒューム

カントによる経験論・合理論の対峙

- カント
- ヘーゲル

功利主義

- アダム・スミス
- ベンサム
- 功利主義

モラリスト

- モンテーニュ
- パスカル
- ドント

合理性の重視

- デカルト
- スピノザ
- ライブニッツ
- ライプニッツ
- フアルテル

分析哲学

- フッサール
- アレント
- フランクフルト学派
- マルクス
- フロイト
- フーコー
- ポストモダン

Point! 流れや特徴を図解で整理

全体像を理解できる特集ページを3テーマ設けました。

2 キリスト教

聖の教え

キリスト教では、人間は罪深い存在とされ、人間をこえた絶対者としての神とのかわりななかで人間の生き方がとらえられる。イエスの十字架の死は全人類の罪を贖うもので、すべての人間を愛する神の愛を示すものとされ、神の愛を信じて、神を愛し、同時に人を愛すべきことが説かれる。キリスト教は、ギリシア思想とともに、その後の西洋の文化の基礎をなすもなった。

旧約聖書

神との契約

キリスト教はユダヤ教を母体として生まれた。ユダヤ教は、世界を創造した全知全能の存在であり、人格的存在である唯一の神ヤハウェを信じるユダヤ人の民族宗教である。ユダヤ教の聖書はキリスト教によって「旧約聖書」と位置づけられ、そこにもられた思想(アブラハム)は、ギリシア思想(ヘレニズム)とともに、西洋思想の源流となった。

ユダヤ人にとって大きな意味をもつことは、エジプトからの脱出である。「旧約聖書」によると、アブラハムの子孫であるユダヤ人は神との契約によって選ばれた。教い約束された民族であった(道徳思想)。ユダヤ人は、

モーセの十戒

1. あなたには、わたしをおいてほかに神があってはならない。
2. あなたはほかに神ももててはならない。
3. あなたの神、主の名をみだりに唱えてはならない。
4. 安息日を心に留め、これを聖別せよ。
5. あなたの父母を敬え。
6. 殺してはならない。
7. 姦淫してはならない。
8. 盗んではならない。
9. 隣人に関して偽証してはならない。

導入部では象徴的な絵画や写真を大きく掲載。学習の導入がしやすいよう簡潔な解説も付けました。

Point! 詳しい源流思想。ギリシア思想・宗教・中国思想の合計で50ページを使いました。うちキリスト教は10ページ。イスラームは4ページで詳述

第1巻 青年期の課題と人間の自覚

第2巻 人間としての自覚



資料集を兼ねる、新しい教科書

7 実教 政経 016

新版政治・経済

●B5判 160ページ カラー

編修方針

見開き構成で学習内容をわかりやすくコンパクトに整理しました。基本的な事項を過不足なく取り上げるとともに、発展的な内容は注などで取り上げました。B5判の紙面を活かし、図や写真、資料などを豊富に掲載するとともに、時事問題を紹介する特集ページや経済の理論をやさしく解説した特別ページを置き、資料集の内容を兼ねた教科書としました。加えて重要語句や時事用語の解説を充実させ、学習上の便宜をはかりました。地図や写真、グラフを組み合わせた「ビジュアル特集」や各編導入に写真などを大きく配置した事例紹介のページを置くなど、視覚的にも生徒の興味を引く工夫をしました。構成は学習指導要領に準拠しています。

特色

- 資料集を兼ねる! ①ビジュアルな紙面構成……地図・写真・グラフでテーマ学習ができる「ビジュアル特集」、政治や経済の最新の動向を紹介する「時事ノート」、経済理論をわかりやすく解説した「経済Q&A」を設けました。
- 資料集を兼ねる! ②豊富な時事用語、図表、グラフ……重要用語は「Keyword」で解説。政治分野・経済分野ともに時事用語の解説は豊富です。本文中にも図表やイラストを多用し、学習内容を視覚的に理解できるようにしました。図表とグラフの数は合計で199にのびます。
- 人権学習に欠かせない、豊富な判例……合計17判例。人権を考えさせる事例を15例と数多く掲載しました。

*最新の動向を記述に反映させました(「空知太神社訴訟違憲判決」「第22回参議院議員選挙」「密約問題」「ゼロ金利再開」「新START」)
*全編にわたって、統計資料は最新のデータに更新しました

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkyo.co.jp/>

- 指導用資料(指導資料・授業ノート・テスト問題集) 定価6,825円
- 指導用CD-ROM 定価7,350円
- 指導用資料+CD-ROMセット 定価14,175円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	年間学習指導計画案、用語解説、図版・資料の解説、参考資料
	授業ノート	短期間で効率的な準備のために	授業のねらい、展開例、板書例、図版・資料の活用例、参考資料
	テスト問題集	そのまま使えるテスト問題集	B4判48ページ
指導用CD-ROM		プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式。板書例(PDF)・テスト問題(PDF)・ビジュアルワーク(PDF)・観点別評価問題(Word) ㊟
生徒用教材			新版政治・経済演習ノート 定価700円 Wordデータ有

㊟=サンプル見本有



伊東光晴 京大名誉教授。

■担当分野：全般

■著書／『ケインズ』『シュンペーター』『経済学は現実にごたえうのか』『技術革命時代の日本』『現実の中の経済学』ほか
 ■ひとつこと／歴史の変化を読みとる縦の目と、世界の国や民族のちがひ、文化の多様性を見抜く横の目をもち、それらを貫く普遍的な人間の英知を求めようというのが、この教科書のねらいである。特に今回は、政治・経済現象の図示、視覚化につとめた。

古川 純 専修大学教授。

■担当分野：Ⅰ編1・3章、Ⅲ編

■著書／『平和憲法の創造的展開』（共編著）『憲法の現況と展望』（共著）ほか

山内敏弘 龍谷大学教授。

■担当分野：Ⅰ編2・5章

■著書／『平和憲法の理論』『憲法の現況と展望』（共著）『安保体制論』（共編著）『憲法判例を通じて見た戦後日本』（共著）ほか

中村達也 中央大学教授。

■担当分野：Ⅱ編1・2・3章、Ⅲ編

■著書／『豊かさの孤独』『市場経済の理論』『ガルブレイスを読む』『歳時記の経済学』ほか

鈴木隆道 埼玉県立狭山清陵高等学校教諭。

■担当分野：Ⅰ編および全般の編修

飯島博久 東京都立南葛高等学校教諭。

■担当分野：Ⅱ編4章、Ⅲ編および全般の編修

高橋朝子 東京都立戸山高高等学校教諭。

■担当分野：Ⅰ編および全般の編修

島山容子 立教女学院教諭。

■担当分野：Ⅰ編4章、Ⅲ編

川瀬雅之 北海道札幌旭丘高等学校教諭。

■担当分野：Ⅲ編および「introduction」

内容構成（目次）

Visual ヴィジュアル特集 地球環境の危機

Visual ヴィジュアル特集 自然を守る

<第Ⅰ編 現代の政治>

introduction チャップリン「独裁者」自由と権利を求めて

第1章 現代国家と民主政治

- 1 民主政治の成立
- 2 民主政治の基本原則
- 3 議会制民主主義と各国の政治制度

第2章 日本国憲法と基本的人権

- 1 日本国憲法の成立
- 2 自由に生きる権利(1)
- 3 自由に生きる権利(2)
- 4 平等に生きる権利
- 5 社会権と参政権
- 6 新しい人権

豊富な判例
緑色の囲みで示しました

第3章 日本の政治機構と政治の課題

- 1 国会
- 2 内閣と行政機能の拡大
- 3 裁判所
- 4 地方政治
- 5 政党政治と選挙
- 6 世論と民主政治

第4章 現代の国際政治

- 1 国際社会と国際法
- 2 国際連合と国際協力
- 3 第二次世界大戦後の国際政治
- 4 冷戦終結後の国際政治

ヴィジュアルワーク
(白地図)があります

第5章 日本の平和主義と国際平和

- 1 平和主義と自衛隊・日米安保条約
- 2 冷戦終結後の安全保障と平和主義
- 3 国際平和と日本の役割

Visual ヴィジュアル特集 人間の安全保障

<第Ⅱ編 現代の経済>

introduction 時間泥棒と地域通貨 お金って何？

統計資料や年表が
充実した経済分野

第1章 経済社会の変容

- 1 資本主義経済の成立と発展

- 2 現代の資本主義経済
- 3 社会主義経済の形成と変容

第2章 現代経済のしくみ

- 1 市場のはたらき
- 2 現代の企業
- 3 経済成長と景気変動
- 4 金融の役割
- 5 財政の役割と租税

第3章 現代の日本経済と福祉の向上

- 1 日本経済のあゆみと現状
- 2 日本の公害関係
- 3 労働関係の改善
- 4 社会保障の役割

第4章 現代の国際経済

- 1 国際経済のしくみ
- 2 国際経済の動向(1)
- 3 国際経済の動向(2)
- 4 発展途上国の諸問題
- 5 世界経済のなかの日本

Visual ヴィジュアル特集 新エネルギー
～その現状と課題～

経済理論もわ
かりやすく

<第Ⅲ編 現代社会の諸課題>

introduction 21世紀を生きるきみたちへ
人口と食糧

- 1 情報化の進展と市民生活
- 2 住民生活と地方自治
- 3 大きな政府と小さな政府
- 4 産業構造の変化と中小企業
- 5 農業と食料問題
- 6 消費者問題と消費者保護
- 7 公害防止と環境保全
- 8 労使関係と労働市場
- 9 少子高齢化と社会保障
- 10 地球環境問題
- 11 人種・民族問題
- 12 核兵器と軍縮
- 13 国際経済格差の是正と国際協力
- 14 経済摩擦と外交
- 15 国際社会における日本の役割

ヴィジュアルワーク
(白地図)があります

時事ノート ●..... 最新の動向
を紹介

- 1 アメリカ大統領選挙
- 2 憲法改正問題
- 3 生命倫理をめぐる人権
- 4 選挙からみる政治のいま
- 5 「9.11」以後の国際政治
- 6 平和主義のゆくえ
- 7 21世紀版「世界の工場」-中国のいま-
- 8 かわる金融-銀行のいま-
- 9 どうする財政
- 10 家計からみた日本経済
- 11 すむむ経済協力-アジアと日本-

..... 経済Q & A

- 1 需要・供給曲線って何？
- 2 GDP（国内総生産）って何？
- 3 円高・円安って何？

判例

三菱樹脂訴訟／愛媛県玉ぐし料訴訟／東京都公安条例事件／家永訴訟／男女昇格差別訴訟／障害者差別訴訟／ハンセン病国家賠償訴訟／堀木訴訟／学資保険訴訟／朝日訴訟／全農林警職法事件／国立マンション訴訟・大阪空港公害訴訟／『石に泳ぐ魚』事件／エホバの証人輸血拒否事件／砂川訴訟／長沼ナイキ訴訟

人々の安全保障

●国連の大冒険
●HIV(エイズ)の脅威
●南アの難民
●対人地雷による被害

Point! イラストでイメージしやすく
Point! 作業課題も示しました

地図や写真でみてわかる「ヴィジュアル特集」を計4テーマ置きました。

作業することで地理的な知識も確認できる「ヴィジュアルワーク」。指導資料CD-ROMに収録しています(PDF形式)。

Point! 図解でわかりやすく

時事ノート

アメリカ大統領選挙

Point! 小論文対策にも

最新の動向がわかる「時事ノート」。計11テーマ。

時事ノート 15

Economy Q&A

円高・円安って何?

Point! 図解でわかりやすく

Point! 図解でわかりやすく

Point! 図解でわかりやすく

Economy Q&A 105



詳細な記述・豊富な事例。受験に対応した教科書

7 実教 政経 023

高校政治・経済 新訂版

●A5判 224ページ カラー

編修方針

大学受験をめざして詳細な政治・経済の学習を希望する生徒を対象として編修しました。学習内容が理解しやすいように、生徒に身近で具体的、最新の事例を取り上げました。構成は、学習指導要領に準拠し、第1編「政治」、第2編「経済」、第3編「現代社会の諸課題」の3編構成とし、従来の「政治・経済」の学習内容は、第1編と第2編ですべて学習できる構成としました。第3編は、それぞれの課題について、異なる2つの考え方を紹介し、論述試験にも対応できる内容としています。全編にわたりカラー図版や写真を掲載し、学習上の便宜をはかりました。

特色

- 充実した学習内容**……定評のある人権分野に加え、図表・グラフが豊富な経済分野、囲みで解説した時事的事例など、センター試験を見通した詳しい教科書です。
- 豊富な事例や判例**……時事的な事例はコラム(囲み)で15テーマ、判例は17事例、うち人権分野の判例は15事例を掲載。
- 21世紀を見通す、新しいものの見方や考え方に言及**……「連邦制と単一国家」「平和主義と日本の国際的役割」「官主導社会の転換」「地方自治の新しいしくみ」など、現代社会の諸問題について考えさせる記述を心がけました。

*最新の動向を記述に反映させました(「密約問題」「起訴議決制度」「新START」「ゼロ金利再開」「日本のFTA」)

*全編にわたって、統計資料は最新のデータに更新しました

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkyo.co.jp/>

- 指導用資料(指導資料・授業ノート・テスト問題集) 定価 7,035円
- 指導用CD-ROM 定価 7,350円
- 指導用資料+CD-ROMセット 定価 14,385円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	年間学習指導計画案、用語・図版・資料の解説、補充資料、参考文献
	授業ノート	短期間で効率的な準備のために	授業のねらい、展開例、留意点、板書例
	テスト問題集	そのまま使えるテスト問題集	B4判48ページ
指導用CD-ROM		プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式。板書例(PDF)・テスト問題(PDF) ㊟
生徒用教材			高校政治・経済サブノート 定価700円 Wordデータ有

㊟=サンプル見本有



宮本憲一 大阪市立大学名誉教授。滋賀大学名誉教授。

■担当分野：全体監修、2編3章1・2・4、3編4・5・7・10

■著書／『環境経済学』『日本社会の可能性』『都市政策の思想と現実』ほか

ひとこと／日本社会の停滞は未来の展望を失っているためである。いま世界は「永続可能な社会」へむかってうごいている。この教科書では未来の展望をひらくために、現実の日本の政治経済を解明するとともに「永続可能な社会」を構想する基礎知識をわかりやすくしめした。

山口 定 大阪市立大学名誉教授、立命館大学名誉教授。

■担当分野：1編5章、3編11・12

■著書／『ヒトラーの抬頭』『政治体制』『現代ヨーロッパ政治史』『ファシズム』ほか

加茂利男 立命館大学教授。

■担当分野：1編1章4章、3編1・2

■著書／『都市の政治学』『日本型政治システム』『アメリカ二都物語』ほか

浦部法穂 神戸大学名誉教授。

■担当分野：1編2章、3章、3編15

■著書／『違憲審査の基準』『憲法学教室Ⅰ・Ⅱ』『入門憲法ゼミナール』『憲法の解釈Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ』（共著）『注釈日本国憲法上・下』（共著）『憲法改正』批判』（共著）ほか

菊本義治 大阪経済大学教授。

■担当分野：2編1章、2章、3編3

■著書／『現代資本主義の矛盾』『近代経済学と経済政策』『マネタリストとケインジアン』（共著）『日本経済の針路』（共編著）『国際調整の経済学』（共編著）ほか

成瀬龍夫 滋賀大学学長。

■担当分野：2編3章3・5・6、3編6・8・9

■著書／『生活様式の経済理論』『くらしの公共性と地方自治』ほか

杉本昭七 京都大学名誉教授。

■担当分野：2編4章、3編13・14

■著書／『多国籍企業はどこへ導くか』『現代世界経済の転換と融合』（編著）『現代世界経済をとらえる』（共編著）『日本貿易読本』（共編著）ほか

神方紀明 東京都立八王子東高等学校教諭。

■担当分野：全体の校閲

吉田俊弘 筑波大学附属駒場中・高等学校教諭。

■担当分野：全体の校閲

新井 浩 埼玉県立朝霞高等学校教諭。

■担当分野：全体の校閲

〔編修協力〕

- 稲葉 剛 大阪府立かわち野高等学校教諭
- 河村敬一 福岡市立福岡高等学校教諭
- 古峰貴子 東京都立世田谷総合高等学校教諭
- 佐々木大輔 東京都立農芸高等学校教諭
- 杉浦真理 立命館宇治高等学校教諭
- 村松輝久 静岡県立浜松南高等学校教諭
- 森田敏彦 埼玉県狭山工業高等学校教諭
- 山中和由 東京都立多摩高等学校教諭

内容構成（目次）

第1編 現代の政治

第1章 民主政治の基本原則

- 1 人権の世紀
- 2 政治と法
- 3 民主政治の原理と発展
- 4 世界の政治体制
- 5 20世紀の教訓と民主政治の課題

冒頭の「権利とRight」は政治経済の学習の導入に最適な読みものです

第2章 日本国憲法の基本的性格

- 1 日本国憲法の成立
- 2 平和主義
- 3 基本的人権の保障

一層充実した人権分野

第3章 日本の政治機構

- 1 日本の政治機構のしくみ
- 2 国会
- 3 内閣
- 4 裁判所
- 5 地方自治

詳しい政治機構

第4章 現代日本の政治

- 1 戦後政治の歩み
- 2 政党と選挙
- 3 行政機能の優位と官主導社会
- 4 政治参加と世論

第5章 現代の国際政治

- 1 国際政治の特質と国際法
- 2 国際連合と国際協力
- 3 現代国際政治の動向
- 4 国際平和と地域紛争
- 5 国際政治と日本

第2編 現代の経済

第1章 経済社会の変容

- 1 経済活動と経済社会の発達
- 2 資本主義経済の一般的特徴

第2章 現代経済のしくみ

- 1 企業と市場機構
- 2 国民所得と経済成長
- 3 金融のしくみ

理論分野は詳しく、わかりやすく

4 財政のしくみ

第3章 現代経済と福祉の向上

- 1 日本経済の発達と産業構造の変化
- 2 日本の中小企業と農業
- 3 国民の暮らし
- 4 環境保全と公害の防止
- 5 労使関係と労働条件の改善
- 6 社会保障の役割

センター試験に出やすいグラフ・図表を多数掲載

第4章 世界経済と日本

- 1 商品・資本の流れと国際収支
- 2 資本主義世界経済の展開
- 3 発展途上国の経済
- 4 日本経済の国際化

第3編 現代社会の諸課題

- 1 住民生活と地方自治
- 2 情報化の進展と市民生活
- 3 大きな政府と小さな政府
- 4 産業構造の変化と中小企業
- 5 農業、農村と食料、環境問題
- 6 消費者問題と消費者保護
- 7 公害と環境政策
- 8 労使関係と労働市場
- 9 少子高齢社会と社会保障
- 10 地球環境問題
- 11 人種・民族問題
- 12 核兵器と軍縮
- 13 国際経済格差の是正と国際協力
- 14 経済摩擦と外交
- 15 国際社会における日本の立場と役割

従来の政治経済の内容は第2編までに収めました。第3編は小論文対策にも使えるテーマ学習になっています。

最新の時事問題を解説

current topics

テロリズムの脅威と世界／憲法改正問題／裁判員制度／市町村合併／郵政民営化／「9.11」以降の国際政治／市場主義改革と第三の道／株式会社の変容／財政危機と財政構造改革／格差社会の到来／多重債務と自己破産／アスベストによる健康被害／年金制度改革／FTA締結の動き／躍進する中国経済

1920 東大教授萩原野矢氏、研究論文により起訴される

1928 京大教授河野清、東大教授大森六郎らマルクス主義研究論文、大学留校される

1933 京大教授川島良、刑法学説により免職される(川島事件)

1935 憲法学者美濃部達吉の天皇機関説問題になる(美濃部機関説事件)

1937 東大教授西岡照徳、毒薬で親類になる

1938 大内内閣から労働大学教授グループ検束される

1939 東大教授河合栄治郎、著書で起訴される

1940 歴史学者田中右吉、学説で起訴される

●明治憲法下の学問の自由に対する弾圧の動き

機関との関係では、学校教育法にもつぎ文部科学大臣のおこなう教科書検定が、憲法で禁止された検閲にあたらないかの議論がある。

学問の自由は、学問研究の自由および研究成果発表、教授の自由である。これらは、思想・良心の自由や表現の自由のなかに当然にそのものへの弾圧がしばしばなされたことから、憲法はとくに規定をおいたものである。学問の自由の保障は、とくに、学問研究の中間機関である大学の自主性を最大限に認めるべきことを要請する(大学の自治)。

2 経済的自由権—経済的自由権としては、憲法は、**雇住・移転の自由、職業選択の自由(第22条1項)、財産権(第29条)**を保障している。また、憲法に明文の規定はないが、営業の自由も当然に保障されているものと解されている。これらの経済的自由権は、近代憲法において

●機関 国が言論・出版などの内容を審査して、不適当と認めるときは、その発行を禁止する制度。言論弾圧の手段としては最もきびしいものであり、機関弾圧として表現の自由はたいさういえない。

判例 立川英蔵ビラ事件 Ⅹ イラク戦争に反対する市民団体のメンバーが、自衛隊のイラク派遣反対を訴えるビラを、立川市にある防衛庁職員宿舎の郵便受けに配布したこと。任意侵入の罪状で逮捕され起訴された。1審判決は、罰するほどの行為ではないとして無罪とした(2004年4月)。2審判決は、逆に有罪とした(2005年)。最高裁も、管理者の意思に反し宿舎に立ち入るは居住者の私生活を侵害し、罪にあたるとした(2008年)。

判例 永承訴訟 Ⅹ 日本史の高校科課程の執筆者であった家永三郎氏が、教科書検定で不合格条件付合格とされたことに対し、教科書検定は「検閲」にあたり違憲であるとして争った訴訟。下級審では違憲としたものもあるが(1970年東京地裁)、最高裁は、「検閲」にあたらざる旨とした(1983年)。

地位	手続きの流れ	拘束場所	機関	憲法の条項
被疑者	逮捕 48時間以内	警察の留置場	●第21条一 司法権の保障	●第35条一 住居無侵
	送検 24時間以内		●第35条一 住居無侵	
被告人	起訴 起訴後24時間以内	検察庁	●第37条一 刑事被告人の権利	●第38条一 供述の強制
	裁判		●第37条一 刑事被告人の権利	
受刑者	執行	刑務所	●第36条一 残存刑罰の禁止	●第39条一 罪刑相当
	執行	刑務所	●第36条一 残存刑罰の禁止	●第39条一 罪刑相当

Point! 図解でわかりやすく

刑事手続きの流れと人権保障

侵襲のものとされた。しかし、20世紀にはいつてからは、経済的、社会的に弱い立場にある人々の生存を保障するために、一定の制限を受けると考えられるようになった。こんにちにおいては、たとえば、都市による土地利用規制など、良好な都市環境・居住環境をつくり維持するために、個人の財産権が一定の制限を受けることもある。こうした点を明らかにする意味で、憲法は、経済的自由権については、それが「公共の福祉」によって制限されるものであることを、とくに明記している。

3 人身の自由—人身の自由は、すべての自由の基礎といたすべきものである。憲法第18条は、**身体的拘束や苦痛の強制といった人格を無視した身体拘束を禁止する**。犯罪による処罰として身体を拘束することは認められるが、その場合にも、人格を無視した方法・態様によるものは許さず、必要な精神的、肉体的苦痛をとまなう刑罰は、残存刑罰として許される(第36条)。なお、死刑が残存刑罰にあたるか否かは、死刑が許されるものであるかどうかという点とも関連して、議論がある。

判例 国立マシソン施設 Ⅹ 東京都国立市に建設された高層マンションをめぐって、周辺住民が、良好な環境を妨げるとして高層部分の建設を求めた訴訟。1審判決は、住民の要求を認め、70m以上の部分の構造を命じた(2002年)が、最高裁は、住民の利益は認められたものの、利益への譲歩は必要はないとして、住民の請求を却けた(2008年)。

判例 死刑執行の有様 死刑は、「残虐」かどうかという問題とともに、万が一誤りがあったときには取り返しがつかないため、死刑があるから罰則が少くなるという考えは、憲法に認められていない(2006年)。製造業においても、中小企業は、従業員数の70%以上、付加価値額の50%以上を占めている。このように日本経済は、中小企業によって支えられているといってもよい。とくに地域経済における中小企業の地位は大きい。日本の中小企業は技術力が高く、戦後の経済成長の原動力であった。また、情報化、サービス化がすすみ、新しい企業がふえていく時代には、中小企業の重要性が大きくなっている。とはいえず、現代の大量生産・大量消費の経済システムと金融資本が支配する時代では大企業が経済の秩序をつくらせている。

Point! 豊富な判例を掲載

Point! 詳しい注

40 憲法 日本国憲法(第40条)

41 憲法 日本国憲法(第41条)

充実した学習内容。

グループごとの所得保有比率

1961年 66 71 74 77 80 83 86 89 92 95 98 2001

1億超高所得層 格差10倍以上 26.1%

高所得グループ 格差5倍以内 26.1%

中間所得グループ 格差2倍以内 45.5%

低所得グループ 格差2倍以内 2.3%

1億超高所得層 格差10倍以上 26.1%

高所得グループ 格差5倍以内 26.1%

中間所得グループ 格差2倍以内 45.5%

低所得グループ 格差2倍以内 2.3%

システム改革などをすすめた。2005年には郵政民営化法を成立させ、郵便、郵便貯金、簡易生命保険の郵政3事業が、2007年から民営化された。今後は、増税や国家公務員の総人件費の大幅削減が焦点となろう。

また2005年は、日本の人口が自然減に転じた年でもあった。混迷を深める社会保障制度改革や、実効性のあふれない政策の削減が求められる。

最新の事例をコラムで紹介。

格差社会の到来 戦後の日本、高度経済成長の過程で労働者の所得が上昇したため、物質的なゆたかさを享受する中間層が多数を占めるようになり、「中間社会」となるといわれた。しかし、バブル経済をへて市場制度重視の競争原理による改革がすすむと、90年代には所得や資産の格差がひろがり、稼や社会保障給付による格差をすまえる所得は、日本は所得格差の大きい国となった。貧困家庭が増加した。たとえば生活保護の受給者は150万人にふえ、国民100人に1人以上の割合となっている。資産の格差も大きくなり、また職業を継承するケースがふえ、職業や地位の固定化がみられるようになった。都市と地方、若年層のあひだの生活格差もひろがりつつある。今後も新自由主義による規制緩和や世襲化、「小さな政府」の道をすすめば、格差はますます広がって一方、中間以下は貧困におちいり、「格差社会」へ移行すると懸念されている。

2 日本の中小企業と農業

日本経済のなかで中小企業や農業が果たしている役割は大きい。自立した経営が困難なことが多かれこれの分野では、どの業種もがとられてきた。今後の対策についても考えてみよう。

Point! 学習内容を明記

中小企業の地位と役割 日本の中小企業は約420万社で全企業の99.7%に達している。その従業員は約2784万人で全企業の69.4%、雇用の3分の2を占めている(2006年)。製造業においても、中小企業は、従業員数の70%以上、付加価値額の50%以上を占めている。このように日本経済は、中小企業によって支えられているといってもよい。とくに地域経済における中小企業の地位は大きい。日本の中小企業は技術力が高く、戦後の経済成長の原動力であった。また、情報化、サービス化がすすみ、新しい企業がふえていく時代には、中小企業の重要性が大きくなっている。とはいえず、現代の大量生産・大量消費の経済システムと金融資本が支配する時代では大企業が経済の秩序をつくらせている。

大企業と中小企業 一般的に日本では、中小企業は、大企業に比べて資本力がなく、生産性、技術力、資金水準も低いなどの格差がある。また日本の大企業は特定の中小企業を系列化し、下請けとして使っている場合が多い。世界的に有名なトヨタ自動車のかんばん方式では、大部分の部品を下請けの企業から、必要ときに必要なだけ調達し、在庫のコストを節約している。この方式は多かれ少なかれ日本の大企業の経営の特徴である。このために下請けの企業は品質管理をされ、資金、原材料、技術などの面で親会社から指導と援助を受けている。そのかわりコストの面では統制され、不況時には合理化や生産調整を受けている。さらに平成不況にあられたように、中小企業に損失がはよせ

●中小企業 製造業。その他で純利益金3億円以下または従業員300人以下、卸売業では1億円以下または100人以下、小売業では500万円以下または50人以下、サービス業では5000万円以下または100人以下の企業をいう(中小企業基本法)。

●かんばん方式 生産量などの指示を記した回収票が、完成品工場と下請け企業を往復して、つくりすぎなどのむだをふく、多品種少量生産のために開発された方式。

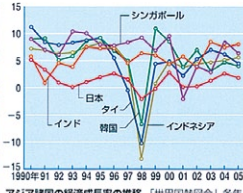
Point! 詳しい注

132 経済 日本国憲法(第132条)

133 経済 日本国憲法(第133条)



インのソフトウェア開発センター
ー 2009年、バンガロール。



アジア諸国の経済成長率の推移「世界国際協会」各年次版による。

慢性的な経済危機からの脱出は容易ではない。の結末は弱まり、石油など一次産品価格の下落、悪化するなど、先進工業国との貧富の格差はひ

東アジア経済の発展 一方、発展途上のなかでも、工業化のすんだ国(地域)があらわれた。とりわけ1970年代以降、持続的に成長をつつ、産業構造の再編に成功した韓国、台湾、香港、シンガポールは、NIEs(新興工業経済地域)と呼ばれるようになった。NIEsは、工業化と直接投資をおこなうことによって、発展途上国を卒業しつつある。NIEsが急成長した要因には、外国資本を積極的に受け入れたこと、アメリカなど輸出市場に恵まれたこと、教育により労働力の質が高いこと、政治の強大な力などがあげられる。

1980年代中ごろからは、タイ、マレーシアなど ASEAN 諸国の発展が目まぐるしくなってきた。これには、日本やアメリカばかりでなく、NIEsからの直接投資が、大きな役割をはたしている。また、1980年代末からは、日本や NIEs の輸入拡大など、ASEAN 諸国の工業製品に対する需要増加も、有利にはたらい。

しかし、1997年にタイにはじまり、韓国、インドネシア、マレーシアなどに波及した通貨危機は、先進工業国の資本と市場に依存弱さを露呈した。

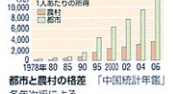
本文を補う豊富な図表。センター対策にも

Point! BRICsは注で



中国経済の発展を象徴する上海地区
外国企業の進出が加速している。

中国やベトナムなどアジアの社会主義国は、対外経済開放政策にもとづき、外資導入や貿易の拡大、市場経済への移行をすすみ、着実に成長している。またインドは、IT分野の育成に力を入れて経済成長を中央までしている。



日本と韓国の貿易(中国統計年鑑) 各年次版による。

躍進する中国経済 中国では、1978年以降、それまでの中央集権的計画経済を改革し、対外開放政策を開放へと転換する改革、開放政策がとられてきた。さらに、社会主義市場経済のスローガンのもと、市場を主とし計画を従とする経済構造へと大きく変革し、経済特区を設けて外国資本を導入するなど、開放と自由化がすすめられてきた。2001年にはWTOへ加盟し、世界市場への本格的な参入をはたした。いまや中国の経済成長率、輸出増進に世界平均を大きく上回っている。先進国の企業は、資金の安い労働力を求めて中国に生産拠点を移し、中国は「世界の工場」としての役割をはたすようになってきている。さらに、13億人の人口をもつ「世界の市場」としても期待されている。しかし、経済成長とともに、都市と地方のあいだの所得格差の拡大や失業率の増大などの社会問題や、大気汚染や水質汚染、自然環境の悪化も深刻になっており、今後の経済運営に関心がよせられている。

Point! 最新の事例

BRICs ブラジル(Brazil)・ロシア(Russia)・インド(India)・中国(China)の4か国の頭文字をとった造語。いずれも人口が多く、今後、急速な経済成長が期待されている。

3冊 11 人種・民族問題

パレスチナ問題

●p.89~92
国際平和と地域紛争

パレスチナ問題は、同一地域にみずからめぐる国家を建設しようとする、2つの民族間の抜きがたい歴史的对立を本質としている。しかもこの対立には、欧米の諸大国(イギリス、ドイツ、ロシア、アメリカ)ならびに国連連盟と国際連合の、それぞれの利害と意思を背景とした度重なる介入が絡みこんでおり、事態をいっそう複雑化している。

パレスチナをめぐる紛争は、ユダヤ人の故国喪失(西暦70年)にさかのぼるが、ここにはパレスチナ紛争の直接的な起原は、第一次世界大戦末期にこの地をユダヤ人の民族領土として認めたイギリスのバルフォア宣言(1917年)である。1897年以降ユダヤ人が増進していたエルサレムのシオニズムの移民運動(シオニズム)は、この宣言によって勢いを増した。パレスチナに居住するユダヤ人の反発も高まり取捨つかない紛争となった。パレスチナにユダヤ人の委任統治領とされた(1922年)第二次世界大戦中、ナチス・ドイツの迫害からのがれてきた大量のユダヤ人難民が流入してきた。国際連合は1947年、ユダヤ国とアラブ国の分譲建国の決議を採択し、翌48年、イスラエルが建国された。アラブ側はこれを拒否して4次にわたる中東戦争となったが、結果は軍事的に優るイスラエルが支配地域を拡大し、とくに67年の第3次中東戦争でヨルダン川西岸とガザ地区を占領したことはアラブ側に大きな衝撃を与えた。こうした状況のなか、パレスチナ人は、「インテリファダ(民衆蜂起)」で対抗し、ゲリラ活動に訴えるしかすべをもたなかった。

こうした一連の出来事は、ヨーロッパがかかかっていたユダヤ人問題の解決を外部的に解決しようとしたことには負っているが、現在では、パレスチナ問題が、国際社会に対して、植民地政策の負の遺産の解消や国連決議・国際法のもつ限界の露呈など、さまざまな課題を投げかえす構図となっている。

シリア、レバノン、イスラエル、ヨルダン、サウジアラビア、パレスチナ

パレスチナをめぐる争い

パレスチナ分譲 イスラエルがヨルダン川西岸の領土を理由にヨルダン川西岸地区に建設した。

パレスチナ解放機構(PLO)は1988年、国連の分譲決議に従うパレスチナ国家の樹立を宣言して現実路線に移った。イスラエルとの対話路線に転換し、91年、中東和平会議がはじまった。そして93年に、パレスチナ暫定自治協定が調印された。94年には、ガザにパレスチナ暫定自治政府が発足し、イスラエルとパレスチナ国家の共存の定着化が模索されている。

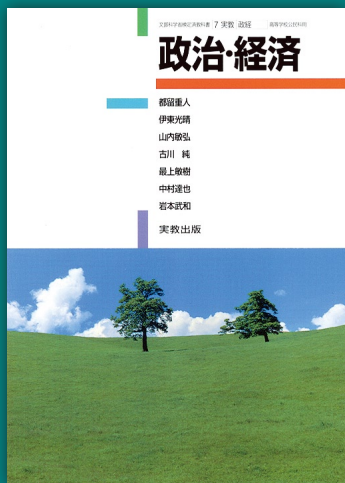
ロ・E・U・国連は、2国家共存による中東紛争の最終解決を「マップ(行標表)」を発表した。一方、2001年の同時多発テロ以降の閉塞した国際情勢のもと、イスラエル軍による自治区への大侵襲がおこなわれ、またヨルダン川西岸に分離壁の建設が強行されたのに対し、パレスチナ人は「自爆テロ」で応酬するという深刻な事態が生じている。

2005年、対パレスチナ強硬派の指導者であったシャロン・イスラエル首相は、ガザの8千人のユダヤ人入植者の強制排除を断行したうえで、「和平」を志向する中道政変を設立した。こうした動きを、関係改善へのよい兆しとみる向きもある。2006年には、イスラム過激派ハマスがパレスチナ自治評議会選挙で勝利をおさめ、ハマス政権が発足した。一方、イスラエルは、レバノンの武装組織ヒズボラを攻撃するなど、強硬路線が復活しつつあり、問題解決のめどがつかないとはとてもいえないという悲観論もある。

check up パレスチナ問題が国際社会にどのような影響を与えているかを考えてみよう。また、異民族・異宗教間の共生の思想にもとづいた多文化主義の理念とその実践について、いくつかの地域を取り上げて調べてみよう。

Point! 自ら考えるための課題設定

第3編は小論文対策にも使えるテーマ学習になっています。



生徒が一人で読んでも理解できる丁寧でわかりやすい教科書

7 実教 政経 001

政治・経済

●A5判 200ページ カラー

編修方針

生徒に身近で具体的な事例を積極的に取り上げ、学習内容に興味を持たせる工夫をするとともに、生徒の問題意識を喚起する教材を豊富に掲載しました。また、生徒が自分で学習することができるよう、学習内容を平易な記述で丁寧に説明しています。構成は、第1編「政治」、第2編「経済」、第3編「現代社会の諸課題」の3編構成とし(学習指導要領に準拠)、従来の「政治・経済」の学習内容は、第1・2編ですべて学習できる構成としました。

特色

- 問題意識を喚起する教材**……生徒に考えさせる問題を豊富に掲載しました。また、生徒の興味に応えるため、本文のほか、小活字で用語や事例を解説しました。第3章では見開き1テーマ構成で、それぞれの課題について代表的／対照的なふたつの考え方を取り上げ、生徒が望ましい解決策を考えることができるよう工夫しました。
- 人権・平和を重視**……人権と平和について第1章で22ページを使い詳述しました。歴史的な経過をおさえたうえで、今日的な課題も積極的に取り上げています。
- 導入に具体的な事例**……1・2編の各章では冒頭に「introduction」を置き、具体的な事例と丁寧な記述で生徒が学習内容に興味を持てるよう工夫しました。

*全編にわたって、統計資料は最新のデータに更新しました

教科書をサポートする指導資料・教材のご案内

webからも授業支援 <http://www.jikkkyo.co.jp/>

- 指導用資料(指導資料・授業ノート・テスト問題集) 定価6,825円
- 指導用CD-ROM 定価7,350円

指導用資料	指導資料	より詳しい授業のために	年間学習指導計画案、用語解説、図版・資料の解説
	授業ノート	短期間で効率的な準備のために	授業のねらい、展開例、板書例、図版・資料の活用例、エピソード
	テスト問題集	そのまま使えるテスト問題集	B4判48ページ
指導用CD-ROM		プリントの作成に便利な本文・図版データ	本文HTML、図表JPEG形式。テスト問題(HTML) ㊟
生徒用教材			政治・経済演習ノート 定価720円

㊟=サンプル見本有



都留重人 一橋大学名誉教授、日本学士院会員。
■担当分野：全般
■著書／『著作集(全13巻)』『公害の政治経済学』『さあ、人間の出番だ』ほか
ひとこと／どの社会にも、その社会の歴史があり、その社会を動かしている客観的な運動法則がある。政治・経済は、その一番大事な部分である。これらを真に理解することが、これからの社会を築いていく若い世代の人たちに不可欠だという認識で、本書を編修した。



伊東光晴 京都大学名誉教授。
■担当分野：全般
■著書／『ケインズ』『シュンペーター』『経済学は現実にとたえうるか』『技術革命時代の日本』『現実の中の経済学』ほか
ひとこと／歴史の変化を読みとる縦の目と、世界の国・民族の多様性、自然的条件のちがひ、宗教の異質さを見抜く横の目を持ち、それらを貫く普遍的な人間の英知を求めようというのが、この教科書のねらいである。

山内敏弘 龍谷大学教授。
■担当分野：1編1章2・3節、1編2章、3編1章1・2節
■著書／『平和憲法の理論』『憲法の現況と展望』(共著)『安保体制論』(共編著)『憲法判例を通じて見た戦後日本』(共著)ほか

古川 純 専修大学教授。
■担当分野：1編1章1節、1編3章、3編1章3・4節
■著書／『平和憲法の創造的展開』(共編著)『憲法の現況と展望』(共著)ほか

最上敏樹 国際基督教大学教授。
■担当分野：1編4章、3編2章2・3・6節
■著書／『国連システムを超えて』『国際機構論』『人道的介入ー正義の武力行使はあるか』ほか

中村達也 中央大学教授。
■担当分野：2編1・2章、3編1章5～11節
■著書／『豊かさの孤独』『市場経済の理論』『ガルブレイスを読む』『歳時記の経済学』ほか

岩本武和 京都大学教授。
■担当分野：2編3章、3編2章1・4・5節
■著書／『グローバルエコノミー』(共著)『ケインズと世界経済』『現代経済学入門』(共著)ほか

〔編修委員〕
 鈴木隆道 埼玉県立狭山清陵高等学校教諭
 飯島博久 東京都立南葛飾高等学校教諭
 高橋朝子 東京都立戸山高等学校教諭
 〔編修協力〕
 角田勝重 前福島県立橘高等学校教諭
 小菅博史 東京都立小松川高等学校教諭
 境野雅樹 東京都立駒場高等学校教諭
 高橋俊夫 神奈川県立鶴見養護高等学校教諭
 畠山容子 立教女学院教諭
 北條悠子 東京都立富士高等学校教諭

内容構成 (目次)

第1編 現代の政治

第1章 日本国憲法の基本的性格

- introduction** 国のかたちー憲法とは
- 1 日本国憲法の成立
 - 2 基本的人権の保障
 - 3 平和主義と憲法

詳しい人権・平和

第2章 日本国憲法と政治機構

- introduction** 「公」の問題の決定のしくみ
- 1 国会と内閣
 - 2 裁判所
 - 3 地方自治

第3章 現代の民主政治

- introduction** 現代の民主主義とはールソーの問いを考える
- 1 民主政治の基本原則
 - 2 世界のおもな政治体制
 - 3 政党政治と選挙
 - 4 現代民主政治の特質と課題

第4章 現代の国際政治

- introduction** 国際政治とNGO
- 1 国際社会と国際法
 - 2 国際連合と国際協力
 - 3 国際政治の動向
 - 4 国際社会と日本の役割

第2編 現代の経済

第1章 現代経済のしくみ

- introduction** NPOと3つの経済主体●●●●●●●●●●
- 1 資本主義経済の発展と変容
 - 2 社会主義経済の形成と変容
 - 3 市場のはたらきと企業
 - 4 経済成長と景気変動
 - 5 金融と財政の役割

具体的な導入 introduction

第2章 現代経済と福祉の向上

- introduction** 「経済白書」が語る日本の経済
- 1 日本経済のあゆみと現状
 - 2 中小企業と農業

- 3 消費者問題と公害問題
- 4 労働関係の改善
- 5 社会保障の充実

第3章 現代の国際経済

- introduction** 世界を駆けめぐるマネー
- 1 国際経済のしくみ
 - 2 国際経済の動向
 - 3 発展途上国の諸問題
 - 4 国際経済と日本の役割

第3編 現代社会の諸課題

グラビア 「地球環境問題」「日本の課題」「平和の課題」「国際協力」

第1章 現代日本の諸課題

- 1 犯罪と刑罰
- 2 平和主義と安全保障
- 3 情報化の進展と市民生活
- 4 住民生活と地方自治
- 5 大きな政府と小さな政府
- 6 産業構造の変化と中小企業
- 7 農業と食糧問題
- 8 消費者問題と消費者保護
- 9 経済成長と環境保全
- 10 労働関係と労働市場
- 11 少子高齢化と社会保障

テーマ学習で生徒に考えさせます

第2章 国際社会の諸課題

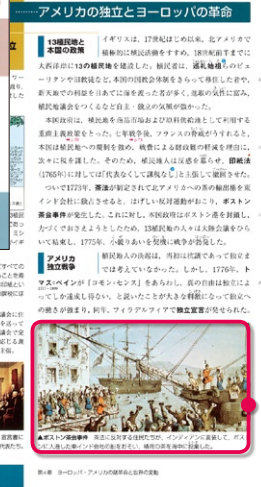
- 1 地球環境問題
- 2 人権・民族問題
- 3 核兵器と軍縮
- 4 国際経済格差の是正と国際協力
- 5 経済摩擦と外交
- 6 国際社会における日本の役割

workshop

情報の収集/レポートのまとめかた/発表と討論

教授用資料のご案内

さまざまな授業方法におこたえます



指導用CD-ROMはプリント作成がはかどる図版入りです

教科ごとに1枚にまとめて収録
(世界史共通・日本史共通・公民科共通)

①使いたいページをすぐ表示

ソフトを選ばずにすぐに関けるHTML形式。使いたいページがすぐに確認できます。

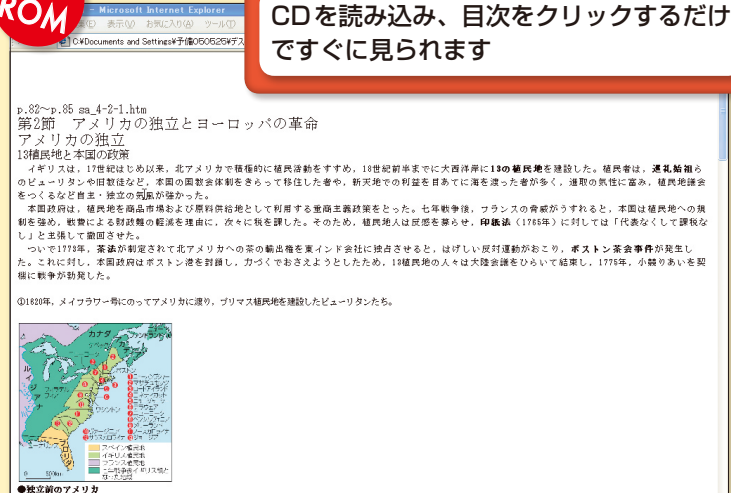
②さくらく編集

必要な部分をドラッグ・アンド・ドロップすればWordや一太郎などのワープロソフトに取り込めます。あとはプリントやテスト問題作成など、自由自在に編集ができます。



インターネットエクスプローラーでの表示例

CDを読み込み、目次をクリックするだけですぐに見られます



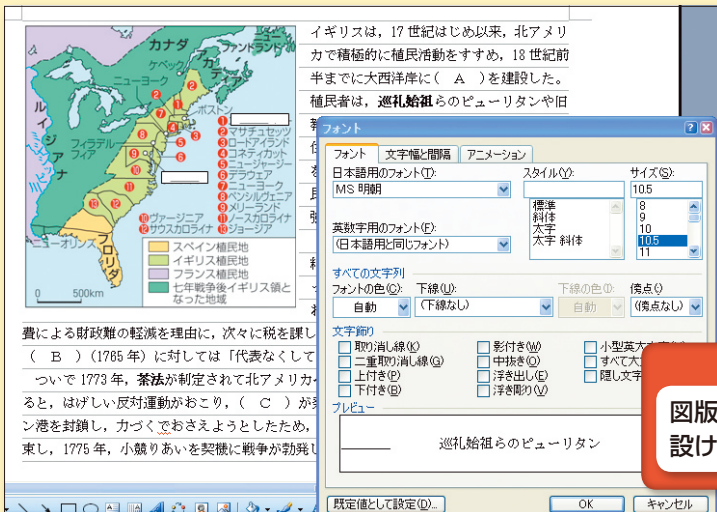
③使い勝手の良い収録方式

使いたいときにすぐ使えるよう、収録方式も工夫しました。

- ・本文+図版
- ・図版集
- ・文章のみ(高速表示)
- ・テスト問題

Wordでの編集例

図版を大きくしたり、解答欄を設けるなどの加工が容易です

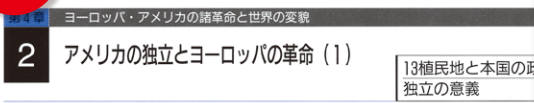


指導資料は「授業ノート」と「指導資料」の2分冊です

短時間でも効率的な教材研究が可能です

授業ノート

図版などの利用例や指導資料との連携を示しました。(世界史A新訂版)



授業のねらい

①北アメリカ大陸東部にイギリスにより建設された13植民地が、重商主義政策を押し付けイギリス本国から独立していった経緯を把握させる。
 ②独立宣言が近代民主主義の理念とその政治原理にもとづいていることを理解させ、合衆国憲法制定に至る経緯を把握させる。
 ③アメリカ合衆国独立の市民革命としての意義を把握させる。同時に合衆国憲法の意義を把握させる。

授業の展開

導入の工夫

1 数米をそれぞれ煮出したものがコーヒー、多くのイギリス人が愛好しているのが紅茶であることを確認し、イギリスの影響下にあつたはずの北米植民地の人々が、いつ頃から、また、なぜ紅茶やコーヒーを愛好するようになったのかを考えさせる。その原因の一つにアメリカの気候や土壌があることを本単元の導入とする。

2 星条旗の星の数がいくつあるか、生徒に問う。現在の50個の数が米国の州の数を表していること、年代によって星の数が変わっていることをハワイが州になる1959年より前は星の数がいくつであったことなどを例として説明する。(その時代の映画などに登場する星条旗の星の数がいくつである等の時代考証に挑戦させてみてよい。) そこで、独立当初に星がいくつあったのかの星の数の関連から13植民地の形成についての導入とする。

④授業ノートは授業の流れが一目でわかる見開き構成

鳴と援助を得るためであったこともあわせて説明する。また独立宣言に署名した五人の人物のうち起草の中心ジェファソンの紹介以外にも第2代大統領となったアダムスやフランクリンについてもエピソード等を交えて紹介する。(起票書p.83の「独立宣言」の【3】を参照)

5 独立宣言の趣旨である近代自然法思想、社会契約説、基本的人権、民主主義、革命(抵抗)権の各概念を説明したうえで、教科書p.83の史料「独立宣言」の冒頭部分を诵读させ、そのなかで先述した各概念が、どこに記されているかを、それぞれ指摘させてみる。または授業プリント例の【作業2】で確認作業をさせてみる。

6 教科書p.83のワシントンの肖像画をみせて、彼の人物紹介をする。なぜ、彼が独立軍司令官に任命されたのか、初代大統領に就任したのか、についてもエピソードなどによって生徒に考えさせるようにする。(指導資料 p.91を参照)

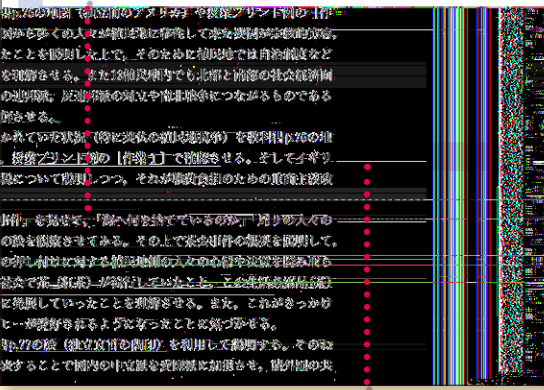
7 合衆国憲法制定の経緯を説明していくなかで、新国家がスタートしてから発生した問題点を考えあわせながら、州権主義と連邦主義のそれぞれの長所・短所を対比して説明する。そして制定された合衆国憲法の内容を説明して、いずれの立場を主としたものになったのか、またそのさいの妥協として各州の権限が大きくなっており、その点による違いを教育制度、裁判所の特許の可否、死刑の有無、結婚年齢、州警察とFBIの権限・範囲の相違などを具体例として紹介する。

8 独立後の課題である白人中心主義については、独立宣言中の「すべての人」とは白人に限定されており、先住民黒人と白人については関係もいもでもあったことに留意させる。後の単元でもふれるが、合衆国憲法でも南北戦争後の1865年修正第13条で奴隷制廃止、1868年修正第14条で黒人に市民権を保障、1870年修正第15条で白人と黒人に平等の投票権が認められたが、1964年の公民権法や1965年の投票権法までは事実上の差別は続いていた。さらに現在も問題は解決しておらず、今日的な課題であることを理解させておく。

要点の整理

- 13植民地と本国の政 策
 - (1)13植民地の形成 17世紀はじめ、イギリスは北アメリカに植民地を建設し、18世紀前半 13植民地を建設、植民地議会など自治制度発達
 - (2)13植民地と本国の対立
 - 七年戦争(1756〜63)後、13植民地…フランスの脅威がなくなる。本国依存の必要なし。イギリスは財政難→重商主義政策を強化→植民地が抵抗
 - 英：印紙法(1765)→「代表なくして課税なし」と主張、撤回させる
 - 茶法(1773)→ボストン茶会事件→大陸会議開催、戦争へ
- アメリカ独立戦争
 - (1)抵抗から独立へ
 - トマス・ペイン「コモン・センス」発表(1776)
 - 「独立宣言」採択(ジェファソンら起草)(1776) ←ロッキンの影響
 - (2)諸外国の支援
 - フランスなどが援助 参戦→フランクリンの外交努力
 - 武装中立同盟でイギリスが国際的に孤立
 - (3)独立軍の活躍
 - ワシントンが独立軍司令官、ヨークタウンの戦いで勝利(1781)
 - (4)独立の承認
 - パリ条約でイギリスはアメリカ独立を承認(1783)
- 合衆国憲法の制定(合衆国の誕生)
 - 州権主義と連邦主義の対立→合衆国憲法制定(1787)→特徴(人民主義・連邦主義・三権分立)
 - 初代大統領にワシントン就任(1789)
- 独立の意義
 - 歴史的意義 共和政国家の実現、世界最初の憲法憲法の制定、中産階級を主とする社会の確立
 - 今日的課題 白人中心主義、黒人や先住民に対する抑圧や差別が残存

⑤展開例・板書例



BACKBOARD

指導資料

高田の著書「すべての人権」の冒頭「すべての人権は人種や民族や宗教や国籍によらずに生まれながらに持っている」という主張が、独立宣言の起草者たちに多大な影響を与えていたことが、この史料から読み取れる。

図版③ワシントン(1732-1798) (P.83)

ヴァージニアの大農園主出身。1753年に民兵の指揮官に就任。植民地をおそうフランス軍や先住民(ネイティブアメリカン)とたたかった。フランスとイギリスの間の七年戦争の経験が、のちに大陸会議において調停者として独立軍司令官としての任命につながった。戦争当初は苦戦を強いられたが、79年のサトガの戦勝がフランスの対英参戦をもたらした。やがてスペイン、オランダの参戦、ロシア提議の武装中立同盟などヨーロッパの支援が得られて、イギリスは孤立した。81年、米仏連合軍の包囲したヨークタウンの要塞でイギリスは降伏した。

独立後、公職をはなれて故郷マウントバーノンに居たが、87年憲法制定会議議長に推され、議論の多かった会議をまとめた。89年憲法発効とともに初代大統領に選出される。2期8年間、建国初期の内政・外交をこなした。フランス革命からナポレオン戦争

アメリカの独立とヨーロッパの革命(1) 授業プリント例

作業	年	地名	人名
作業【1】 大分洋行に建設されたイギリスの①-⑬の13植民地の名称を記せ。	①ニューハンプシャー	②マサチューセッツ	③ロードアイランド
作業【1-2】 A川の名前を記せ。	④ニューヨーク	⑤ニュージャージー	⑥ペンシルベニア
作業【1-3】 下の図に示す各州の支配地を記せ。	⑦デラウェア	⑧メリーランド	⑨バージニア
作業【2】 わかれは、自明の真理として、すべての人は(1)平等に造られ、造物主によって、一定の奪いがない天賦の(2)権利)を付与され、そのなかにも生命、(3)自由)および幸福の追求の含まれることを得る。また、これらの(2)を確保するために人々のあいだに(4)政府)が組織されたこと、そしてその正当な権力は(5)統治者)の同意に由来するものであることを信ずる。	⑩メリーランド	⑪ペンシルベニア	⑫バージニア
	⑬ノースカロライナ	⑭サウスカロライナ	⑮ジョージア

①人民主義
②連邦主義
③三権分立

【4】 次の2つは現在(国)と独立当時(昔)のアメリカ合衆国

⑥指導資料では用語や事項を詳しく解説

世界史A新訂版の授業ノートには「授業プリント例」が付いています。

地歴・公民

充実した副教材・問題集

世界史

- 021 新版世界史A演習ノート 定価 680円
 012 世界史A演習ノート 新訂版 定価 680円
 新世界史Bサブノート 改訂版 定価 670円
 008 高校世界史B演習ノート 定価 450円
 四訂 必携世界史用語 世界史A・B対応 定価 860円

【新刊】

- ベストセクション 2012年入試
 センター試験 世界史B重要問題集 定価 780円
 2012 10日あればいい大学入試短期集中ゼミ
 世界史Bの攻略 定価 670円
 センター世界史B 定価 680円

日本史

- 008 高校日本史A演習ノート 新訂版 定価 450円
 013 高校日本史B演習ノート 新訂版 定価 450円
 新日本史Bサブノート 改訂版 定価 700円
 徹底整理 詳解日本史Bノート 定価 820円
 新詳述 日本史史料集 定価 800円
 データCD-ROM 完備
 テーマ学習 史料日本史 定価 680円
 四訂 必携日本史用語 日本史A・B対応 定価 860円

【新刊】

- ベストセクション 2012年入試
 センター試験 日本史B重要問題集 定価 780円
 2012 10日あればいい大学入試短期集中ゼミ
 日本史Bの攻略 定価 670円
 センター日本史B 定価 680円

*定価は2011年4月1日現在のものです。5%税込です。

現代社会

- 019 新版現代社会演習ノート 定価 620円
 018 高校現代社会演習ノート 定価 680円
 高校現代社会サブノート 定価 720円

【年度改訂版】

- 2011 ニュースタンド資料現代社会 定価 880円
 ベストセクション 2012年入試
 センター試験 現代社会重要問題集 定価 780円
 2012 10日あればいい大学入試短期集中ゼミ
 センター現代社会 定価 680円

倫理

- 高校倫理サマリーノート 定価 600円
 新倫理サブノート 定価 700円

【新刊】

- ベストセクション 2012年入試
 センター試験 倫理重要問題集 定価 780円
 詳解倫理資料 新訂版 定価 840円
 新倫理資料 新訂版 定価 780円

政治・経済

- 016 新版政治・経済演習ノート 定価 700円
 001 政治・経済演習ノート 定価 720円
 高校政治・経済サブノート 定価 700円

【新刊】

- ベストセクション 2012年入試
 センター試験 政治・経済重要問題集 定価 780円

【年度改訂版】

- 2011 新政治・経済資料 新訂版 定価 950円
 徹底整理 詳解政治・経済ノート 改訂版 定価 840円



教師用指導資料「(019)新版現代社会」「(018)高校現代社会」対応

DVD教材 映像資料 現代社会 定価 各18,900円(セット価格37,800円)

- 第1巻 現代に生きる私たちの課題と倫理
 第2巻 現代の政治・経済と国際社会(収録時間 各巻約60分)
 発行：NHKエンタープライズ 企画協力・販売：実教出版株式会社

教科書の内容とNHKの豊富な映像がDVD教材に！ 導入や問題提起に具体的な事例を示すことができます。指導用冊子・生徒用ワークシート付。

本社 〒102-8377 東京都千代田区五番町5 電話03-3238-7773～8 Fax.03-3238-7755
 大阪支社 〒532-0003 大阪市淀川区宮原5-1-3新大阪生島ビル 電話06-6397-2400 Fax.06-6397-2402
 九州支社 〒812-0011 福岡市博多区博多駅前3-2-1日本生命博多駅前ビル 電話092-473-1841 Fax.092-471-7529

実教出版株式会社 <http://www.jikkyo.co.jp/>

※「センター試験問題データ」を公開しています