

実教出版 家庭科

指導資料のご案内

31

平成 年度用



家基 314



家基 315



生デ 301



家基 316



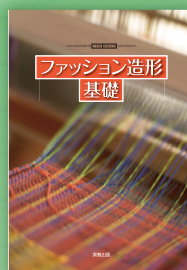
家総 309



家庭 311



家庭 313



家庭 306



家庭 303

授業ガイダンス

プリント用
ツール

評価問題集

小論文対策集

指導者用
デジタル教科書

教師用DVD

その他デジタル
コンテンツ

学習指導計画案

指導資料一覧

実教出版



デジタルコンテンツのサンプルを、スマートフォン等でご覧いただけます。詳しくは裏表紙をご覧ください。

定価は2018年4月1日現在のものですが、一部の商品に変更する場合がありますので、ご了承ください。

| 指導資料名 | 定 価 | 紙媒体 | | | | DVD 媒体 | | | |
|---|--------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | |  3巻セット |  B5判 |  B4判 |  B5判 |  DVD 1枚 |  DVD 1枚 |  DVD 2枚 |  DVD 1枚 |
| 314 新家庭基礎 指導資料 全点セット | 本体36,000円+税 | ● (B5判) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 314 新家庭基礎 指導資料 授業ガイダンス + 教師用 DVD | 本体21,000円+税 | ● (B5判) | ● | ● | ● | | ● | | |
| 315 新家庭基礎 21 指導資料 全点セット | 本体36,000円+税 | ● (B5判) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 315 新家庭基礎 21 指導資料 授業ガイダンス + 教師用 DVD | 本体21,000円+税 | ● (B5判) | ● | ● | ● | | ● | | |
| 316 新図説家庭基礎 指導資料 全点セット | 本体36,000円+税 | ● (AB判) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 316 新図説家庭基礎 指導資料 授業ガイダンス+教師用 DVD | 本体21,000円+税 | ● (AB判) | ● | ● | ● | | ● | | |
| 309 新家庭総合 指導資料 全点セット | 本体36,000円+税 | ● (B5判) | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 309 新家庭総合 指導資料 授業ガイダンス + 教師用 DVD | 本体21,000円+税 | ● (B5判) | ● | ● | ● | | ● | | |
| 家庭基礎・総合 共通指導資料 指導者用デジタル教科書 + 教師用 DVD + 新調理実習 DVD | 本体 18,000円+税 | | | | | ● | ● | ● | |
| 新調理実習 DVD (注①) | 本体 7,000円+税 | | | | | | | ● | |
| 家庭基礎・家庭総合 授業展開スライドDVD (注②) | 本体 3,000円+税 | | | | | | | | ● |

注①：「新調理実習 DVD」以外の指導資料の各商品構成は、単独の販売ではありません。

注②：31年度用「教師用 DVD」に収録する授業展開スライドデータを単独で扱う DVD です。

この冊子の表紙を『RICOH CP Clicker (iOS/Android™ アプリ)』で撮影することで、デジタルコンテンツのサンプルをご覧いただけます。ぜひご体験ください。



RICOH CP Clickerの
インストール


◆検索ワード

リコー クリッカー

または



視聴方法

- ①アプリ「CP Clicker」をインストールしてください(初回のみ)。
- ②アプリ「CP Clicker」を起動してください。
- ③スキャンモード  にし、スマホ画面に表紙全体がはいるようにかざします。
- ④表紙が認識されると、コンテンツが表示されます。
 - ※コンテンツは画面を横長にしてご覧ください。
 - ※コンテンツのサンプルは無料でご覧いただけますが、通信会社との契約内容によっては、アプリのダウンロードや動画再生の際に別途通信費用がかかる場合があります。

指導資料・デジタルコンテンツの構成

充実の 指導資料 ラインアップ

- 314 新家庭基礎
- 315 新家庭基礎21
- 316 新図説家庭基礎
- 309 新家庭総合

▲
指導資料の構成は
どの教科書でも同じです。

INDEX

| | |
|------------------|-----------|
| 指導資料・冊子 | ……………p. 2 |
| 》 授業ガイダンス | ……………p. 4 |
| 》 プリント用ツール | ……………p.18 |
| 》 評価問題集 | ……………p.20 |
| 》 小論文対策集 | ……………p.22 |
| 指導資料・デジタル | ……………p.24 |
| 》 指導者用デジタル教科書 | ……………p.26 |
| 》 教師用DVD | ……………p.34 |
| 》 新家庭科テスト問題作成ソフト | p.48 |
| 》 DVD映像セレクション | ……………p.49 |
| 学習指導計画案 | ……………p.50 |
| 指導資料ラインアップ・家庭科 | ……………p.52 |
| 指導資料ラインアップ・福祉科 | ……………p.53 |

教科書の内容について、ポイントをおさえない。
授業の展開方法を考えたい。

授業ガイダンス 3巻構成 **C**

- 教科書内容について、ポイントとなる教材を解説
- 授業展開例や年間指導計画案などを掲載
- 授業で活用できる資料やワークシートを収録
- 新家庭基礎／新家庭基礎21／新家庭総合…B5判
新図説家庭基礎…AB判

》》 p.4~17



生徒に授業内容のポイントを伝えたい。
ただ覚えるだけでなく、
考えたり深めたりしてほしい。

プリント用ツール **C**

- 教科書のテーマにそった授業用プリント
- 教科書の内容確認だけでなく、考察したり
調査したりする内容も収録
- B5判／見開き1テーマ

》》 p.18~19



- A** …基礎・総合の教科書4点分を収録
- B** …教科書4点共通の内容です。
- C** …教科書ごとに対応した内容です。



教科書

写真やイラストだけでなく、映像でよりリアルに伝えたい。

新調理実習DVD **A**

- DVDプレイヤー再生の動画

▶▶▶ p.28~29



指導者用デジタル教科書 **A**

- 電子黒板などで教科書の紙面を掲示できる
- 調理実習・縫い方・ミシンの使い方 **NEW**・子どもの動画 **NEW** を収録

※基礎・総合それぞれの教科書に対応しています。

▶▶▶ p.26~33



教師用DVD **A**

- 教科書本文・図版(モノクロ)データ(Word) **NEW**
- 教科書図版(カラー)データ(PNG)
- 授業展開スライド(PowerPointデータ) **NEW**
- プリント用ツールデータ(記入用:Word)(解答入り:PDF)
- 評価問題集データ(PDF)
- 調査・研究実践例(PDF) **NEW**
- 届出用紙(PDF)
- 教科書準拠学習ノートデータ(Word)

※基礎・総合の教科書4点分を収録しています。

▶▶▶ p.34~47



生徒がどれだけ知識を身につけたか、確認したい。

C



評価問題集

- 教科書の内容を中心に、定期テストを想定した問題集
- B4判
1ページ1テーマ

▶▶▶ p.20~21

社会で起きているできごとについて、より考察を深めてもらいたい。大学入試を考えている生徒をサポートしたい。



小論文対策集 **B**

- 大学のAO入試などに向けた小論文対策集
- 小論文の最近の傾向についての解説 **NEW**
- 家庭科に関わる全45テーマで、出題・解答例・キーワードなどをコンパクトにまとめた
- B5判/45テーマ

※基礎・総合の教科書4点に対応しています。内容は共通です。

▶▶▶ p.22~23



指導資料 冊子

「家庭基礎・家庭総合」指導資料のご案内



授業ガイダンス

- ◆教科書を縮刷りで掲載し、解説(ガイダンス)を設けます。
 - ◆さらに、授業展開例や資料などを單元ごとにまとめます。
 - ◆分野ごとの3分冊の構成です。
- ▶▶ 実例は、p.4~17をご覧ください。

ガイダンス 3分冊構成

家基314 新家庭基礎

- ①家族・子ども・高齢者・福祉
- ②食生活・衣生活
- ③住生活・消費・経済

家基315 新家庭基礎21

- ①自立・食生活・衣生活
- ②住生活・消費生活・環境
- ③生き方・子ども・支えあい

家基316 新図説家庭基礎

- ①家族・子ども・高齢者・福祉
- ②食生活・衣生活
- ③住生活・消費・経済

家総309 新家庭総合

- ①家族・子ども・高齢者・福祉
- ②食生活・衣生活
- ③住生活・消費・経済

教科書 Guidance

3 食品の選び方と安全①

教科書▶ p.86~87

解説

品質表示は製造業者や販売業者などの業務で、一般消費者の食品選択に役立てるために定められたものである。表示義務が守られないときには罰金や懲役に処せられる。品質表示にかかわる制度は農林水産省のJAS規格制度と品質表示制度や厚生労働省の食品衛生法、健康増進法などで規定されている。現行制度は3つの法律があるためわかりにくく、表示部分の一元化の必要性が議論されている。

解説

いたみやすい食品には消費期限「12.12.27(2012年12月27日)」が表示される。保存方法が表示されているときは、その保存方法に従って保存した場合に、腐敗や変質などによる食品衛生上の危険が発生する恐れがないと認められる期間を示す。対象食品には食肉、生かき、生めん類、弁当、調理パン、そうざいなどがある。

3 食品の選び方と安全

次のマークはどんな食品についているのだろうか。



食品の選び方について悩むことがある。ぜひ見たいことをご存じ。

1 食品の表示と保存

すべての食品には、品質表示が義務づけられている。魚介類・肉類・野菜などの生鮮食品は、五感による鮮度の判別方法(表11)および品質表示が選択のポイントになる。

表11▶生鮮食品の選択のポイント

| 種類 | 選択のポイント |
|---------|---|
| 魚介類 | 目が赤く、えらや鰓が鮮紅色、表面につやがあり、脂が厚くまとまっているもの。切り傷は浅く、かつ清潔である。目撃し、から肉がはなれやすいもの。いかに臭い、かつ臭い。臭いが強くないもの。いかに臭い、かつ臭い。臭いが強くないもの。 |
| 肉類 | 弾力が強く赤やつやのあるもの。半筋は厚く、かつ清潔である。脂が厚くまとまっているもの。臭いが強くないもの。 |
| 野菜・くだもの | みずみずしく、鮮やかな色のもの。おぼろげな皮が剥きやすくて、皮がむきやすいもの。おぼろげな皮が剥きやすくて、皮がむきやすいもの。 |

1 食品を選ぶ目を 2 品質表示が義務づけられている。魚介類・肉類・野菜などの生鮮食品は、五感による鮮度の判別方法(表11)および品質表示が選択のポイントになる。

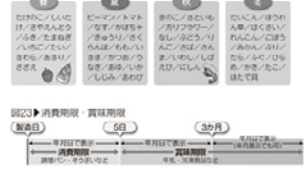
生鮮食品には、名称と原産地が表示されているので、確認して購入したい。また、生鮮食品については、食材の旬の時期も知っておきたい(図22)。

加工食品のうち、パックなどに包装されているものには、名称、原材料(食品添加物、アレルギー物質、遺伝子組換え食品を含む)、内容量、消費期限または賞味期限(図23)。

図22▶旬の食材

| 春 | 夏 | 秋 | 冬 |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
| たけのこ、アスパラ、さくらんぼ、いちご、みかん、きんぴら、さくらんぼ、いちご、みかん、きんぴら | トマト、きゅうり、なす、ピーマン、きゅうり、なす、ピーマン、きゅうり、なす、ピーマン | かぼちゃ、かぼちゃ、かぼちゃ、かぼちゃ、かぼちゃ、かぼちゃ | かぼちゃ、かぼちゃ、かぼちゃ、かぼちゃ、かぼちゃ、かぼちゃ |

図23▶消費期限・賞味期限



86 第1章 食生活をつくる

保存方法、製造者などが表示されている(図24)。その他、マーク(図25)なども確認して購入したい。

2 食品を保存する 同種類の食品はまとめてストックするとよい。常温で保存する食品、冷蔵庫を活用する食品(図26)など、それぞれの食品に応じた保存場所を知る必要がある。ホームフリージングなど、保存の方法を工夫して食品をむだなく使いたい。その他、塩蔵など、食品の特性に応じて考えられた保存方法もある。

図24▶生鮮食品と加工食品の表示例



図25▶食品のマーク



図26▶冷蔵庫の使い分けとホームフリージング



図27▶糖質ゼロとは

糖質ゼロの表示は、食品100gあたり100mLに含有する糖質が0.5g未満の場合に用いられることができる。ゼロ以外にも「ノン・レス・ゼロ」の含まないものの表示がある。食品100gあたり5g、飲料100mLあたり2.5g以下であれば、「低(糖質)・(糖質)カット・(糖質)オフ」と表示できる。その他、削減されたものの表示として、比較対象食品との成分量の差が、食品100gあたり5g以上、飲料100mLあたり2.5g以上であれば、「糖質50%オフ」などの表示ができる。

3 食品の選び方と安全 87

解説

比較的いたみにくい食品には賞味期限が消費期限と同様に日付で表示される。保存方法が表示されているときは、その保存方法に従って保存した場合に、その食品として期待されるすべての品質を十分に保持できると認められる期間をいう。賞味期限が過ぎた次の日から腐ってしまうわけではない。対象食品は消費期限を表示する食品以外全般で、冷凍食品、レトルト食品、即席めん類などがある。

食品の冷蔵・冷凍以外の保存方法

| 乾燥法 | 塩蔵法 | 糖漬法 | 酢漬法 | 発酵 | 干し |
|---------------|--------------------|--------------|----------------|--------------|-------|
| 食品を乾燥し水分除去 | 食品中に食塩を浸透させる | 食品中に砂糖を浸透させる | 食品中に酢を浸透させる | 微生物作用による成分変化 | 乾燥とくん |
| 魚の干物、干柿、かんぴょう | 漬物、塩辛、からすみ、ハム、ベーコン | ジャム、菓子、ようかん | らっきょう漬、マリネ、しめじ | ヨーグルト、納豆、みそ | くん製品 |



プリント用ツール

- ◆教科書の内容確認や作業ができるよう、教科書の各節のテーマに対応させた**プリント**形式の冊子です。
- ◆教科書のすべての単元についてご用意します。

▶▶▶ 実例は、p.18~19をご覧ください。



データもご用意しています。

▶▶▶ p.34

2編 1章

4. 食品の選び方と安全

食品の表示とマークについて考えよう

1 食品の表示を見てみよう

(1) すべての飲食物品には品質表示が義務づけられている。

| 加工食品 | 生鮮食品 |
|--|---|
| ①名称 ②原材料名 ③内容量 ④消費期限 ⑤保存方法 ⑥製造者 の5つの項目を必ず表示 ■2色ご飯類の内弁当 消費期限：13.7.6 午前2時 1食あたり：熱量624kcal たんぱく質22.3g ①名称 「品名」でもよい ②原材料名 原材料名：おなかご飯、しらすご飯、赤魚醤油漬、煮物（人参、じゃがいも、その他）豚骨フライ、ひじき煮、昆布煮、醤油、ソース、調味料（7ミ/調味）、調味料、調味料、調味料、調味料、調味料（原材料の一部に小麦、牛乳、牛肉、さば、りんご、食塩を含む） ③保存方法 ④製造者（輸入者の場合は輸入者の氏名と住所） | 生鮮食品のうち水産物は、①名称、②産産地の他、③解凍、④賞味のものはその表示も必要 ①名称 ②産産地 輸入品は原産国 ③解凍されたものは賞味と記載する ④解凍 冷凍したものを解凍した場合には解凍と記載する 長崎産 ぶらり（養殖） 保存方法：4℃以下 消費期限：13.9.6 加工日8.4 ○○○○大坂店 ○○株式会社 ○○○○大坂市生野区○○○ 販売者や加工者の氏名（名称）と住所 |

(2) 食品の容器や包装には、その食品の品質や特徴、認定・承認・許可状況などの手がかりとなるマークが表示されていることがある。マークにはそれぞれの意味が込められているので、より正しく知ることにより安心して購入する目安となる。
 身近な食品を調べ、どんな食品にどんなマークがついているか探してみよう。

| マーク | 説明 | ついていた食品 | マーク | 説明 | ついていた食品 |
|-----|---|--------------------------|-----|---|-------------------------------------|
| | 検査に合格したものに任意でつけることができる。油類、水産加工品、肉類の加工品、菓物の缶詰、調味料など | しょうゆ レモン果汁 | | 健康食品マーク（財）日本健康・栄養食品協会による健康補助食品の企業基準に合格したものに付けられる。 | サプリメントなど |
| | 種まきまたは植え付け前2年以上、禁止された農薬や化学肥料を使用していない田畑で栽培する有機農産物などにつけられる。 | 有機農産物 有機加工食品 有機畜産物 | | 不当表示や誇大広告を規制する目的で各業界がつけている。 | 牛乳 はちみつなど |
| | 特別な生産の方法または特色ある使用原材料を使用しているものにつけられる。 | 熟成ハム、ベーコン、ソーセージ、地鶏肉など | | ふるさと認証食品マーク | 地域に特有の材料や製法を用いて製造された地域産農産物食品につけられる。 |

2 表示を見て、飲み物を選んでみよう。

(1) オレンジの飲み物を購入しようとしたら、次の3種類がありますか。表示を見て考えよう。

| A 果実ミックスジュース (果汁100%) | B 50%混合果汁入り飲料 |
|--|---|
| ●品名：果実ミックスジュース (果実成分) ●原材料名：オレンジ、りんご(りんごのみ)、香料 ●内容量：500ml ●消費期限：キャップに記載 ●保存方法：直射日光や高温多湿の場所を避け保管してください ●製造者：株式会社○○○ ●製造所：〒○○○市○○○区○○○ 栄養成分表示(100mlあたり) エネルギー 44kcal たんぱく質 0.7g 脂 質 0g 炭 水 化 物 10.3g ナトリウム 0mg | 品名：50%果汁入りの飲料 原材料名：果実(オレンジ、マンダリンオレンジ)、糖類(果糖ブドウ糖液糖、砂糖)、調味料、香料、ビタミンC 内容量：400ml 消費期限：キャップに記載 保存方法：直射日光を避けて保管してください 製造者：株式会社○○○ (株) 東京都港区○○○ |
| 350ml 98円 | 470ml 98円 |

*果汁100%のもののみ、「ジュース」と表示できる。(JAS法)

(2) あなたが選んだのはA、B、Cのうちどれ? A

(3) その理由と考察

私はAを選びました。やっぱり自然の果汁100%のジュースの方が安心でも、もっと暑い日だったら、少しさっぱり味のBにするかもかもしれません。果汁100%のもののみ「ジュース」と表示できるということを知っています。果汁の割合が少なくても、また全体の量が違っても、価格がほぼ同じでも、もっと暑い日だったら、少しさっぱり味のBにするかもかもしれません。果汁100%のもののみ「ジュース」と表示できるということを知っています。果汁の割合が少なくても、また全体の量が違っても、価格がほぼ同じでも、もっと暑い日だったら、少しさっぱり味のBにするかもかもしれません。果汁100%のもののみ「ジュース」と表示できるということを知っています。

解説

野菜やくだものなどの食品は生きている。水分を必要としたり、呼吸をしてガスを出したり葉が成長したり、芽が出たりしてこれらの食品は成長する。この成長するエネルギーは野菜やくだもの栄養分を消費することになり、野菜などは劣化や老化することになる。なお、くだものには熟してから収穫するものと、収穫してから熟させるものがあり、完熟のものは新鮮なうちに食べることが大切で、追熟のものは、適切な保存方法がある。

主な野菜・くだもの保存場所と温度

| 保存場所 | 保存温度 | 野菜・くだもの |
|------|---------|---|
| 冷蔵所 | 10℃～15℃ | いも類、泥つきの野菜、かぼちゃ、白菜、たまねぎ、れんこん、りんご、なし、みかん |
| 台所 | 15℃～20℃ | 熱帯・亜熱帯産のくだもの(バナナ、マンゴ、パイナップル、キウイ、アボカド) |
| 冷蔵庫 | 4℃ | カット野菜やくだもの |
| 野菜室 | 5℃～7℃ | トマト、なす、きゅうり、さやいんげん、おくら、いちご、ぶどう、レモン |

その他

| 断気 | 添加物 | 放射線 |
|---------------|-----------|------------|
| 空気の遮断 酸化防止 | 保存料や酸化防止剤 | 放射線による生理変化 |
| 缶詰、レトルト食品 | 各種食品 | じゃがいも |



評価問題集

教科書の節ごとに内容確認ができるようにした、テスト形式の問題集です。

▶▶▶ 実例は、p.20~21をご覧ください。



データもご用意しています。

▶▶▶ p.34



小論文対策集

教科書で学んだ事柄に関連したテーマを設定し、簡単なキーワード解説や論文と解答例を紹介。小論文の練習ができるようになっています。

▶▶▶ 実例は、p.22~23をご覧ください。



授業ガイダンス(縮刷りページ)

教科書 Guidance

1 自分を見つめる

解説

下図の「自分自身に満足しているか」という問いに対し、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した日本人の若者は45.8%で、他の国々の若者より低率を示している。高い理想や向上心の表れともいえる結果かもしれないが、「今の自分」を受容し、過小評価することなく、自分らしさを生かした進路選択ができるようでありたい。「自分についての誇り」をたずねた結果を見ると、「やさしさ」「まじめ」「忍耐力、努力家」「明るさ」が上位に挙がっている。「容姿」に誇りを持っていると回答した者は33.4%で、選択肢の中で最も低率である。しかし、他国の若者は、総じて日本の若者よりも自己評価が高い。日本の若者が特に謙虚なのかもしれないが、自分の長所を生かし、短所も自覚して改善をはかろうとする前向きな積極性を持って、ものごとに取り組めるようでありたい。だれもがみな、他者とは異なる存在である。自分を他者と比較するのではなく、自己分析を通して「よりよい自己像」を構築できるようにしたい。

1 自分を見つめる



私ってどんな人?じっくり自分を見つめてみよう。

| | | |
|----------------------|---------------------------|---------------------------|
| 私の性格は、 です。 | 今、一番大切にしているのは、 です。 | 友人は、私のことを と考えています。 |
| 将来は、 と考えています。 | 得意なことは、 です。 | 苦手なことは、 です。 |

1 これまでの自分を振り返って

1 「自分」って何?

高校生になってからの毎日を振り返ってみよう。新しい出会いや経験を経て世界が広がったことなど、以前より少しずつ前進している自分に気づくだろう。その一方で、友だちとの関係や恋愛に悩み、将来の進路に関する不安や家族関係の葛藤などを抱えているかもしれない。常に「自分らしく」ありたいと願うけれど、私たちは「自分」について、どのくらいわかっているだろうか。改めて「自分」を見つめてみよう。

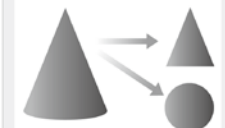
2 適性について考えよう

あることがらに適した性質を持っていることを、「適性がある」という。適性に合った進路を選択すると、持っている力がより発揮され、やりがいや充実感を得ることができるだろう。高校時代は、年齢的にも大人に近づき、自立するために必要なさまざまな知識や経験を身につけ、将来の進路を選択する準備をする時期である。自分にはどのような「適性」があるのか、考えてみよう。

「自分らしさ」とはどのようなことだろうか。また、周りの人たちは、あなたのことをどのような人だと思っているだろうか。自分自身で考えている「自分」のイメージと、周りの人の目に映っている「自分」は、異なっているかもしれないが、自分らしさを信じて、自信を持っていたい。

Check Up

次の図形はどんな形に見えるだろうか。



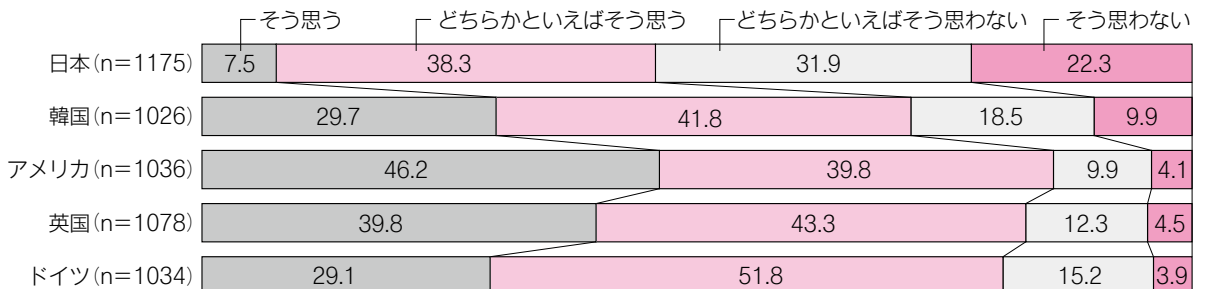
どの形も、元の図形の一面から見た形にすぎず、全体をとらえて理解しているわけではない。

あなたはどんな人だと思われる?



6 第1章 自分らしい生き方と家族

●私は自分自身に満足している(%)



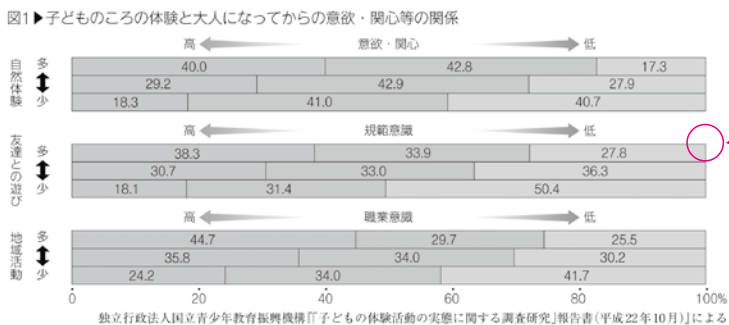
内閣府「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査(2013年)」による

- 教科書の全単元についての解説書(教科書紙面 縮刷入り)
- 授業展開例や授業で活用できる資料・ワークシートを紹介
- 授業に直結したガイダンス



家基314 新家庭基礎を例に紹介しています。

教科書 ▶ p.6 ~ 7



2 これからの自分を つくる

1 将来の生活設計

あなたには、将来の夢があるだろうか。どんな職業に就いて、どんな暮らしをしたいか、イメージを持つことはできるだろうか。まだ、具体的な目標を持つことは難しいかもしれない。しかし、現在の自分の適性を考えてみれば、力を発揮できる職業がいくつか見つかるはずだ。

子どものころのさまざまな経験や多様な人々とかかわりは、大人になってからの人生の選択や行動上の意思決定にも影響する(図1)。今の自分にできることは何だろうか。

ジェンダーにとらわれない男女共同参画社会の時代になって、だれもが「自分らしい生き方」を求めている。これからの自分の生き方を決めるのは、今の自分自身である。人生の設計図を描いてみよう。

① p.11参照。

図解説

子どものころの「自然体験」が多い者は、少ない者よりも意欲・関心が高い。また、友達との遊びを多く体験した者のほうが、規範意識が高い傾向がある。地域活動を多く体験した者は、「職業意識」が高い。以上の傾向から、子ども時代に活動を通して自らの視野を広げて触れ合ったり学んだりした体験が、大人になってからの考え方の基礎をつくるといえそうだ。子どものころから社会に目を向け、自分で見て聞いて考える経験が積み重ねられて、自己形成がはかられることが示唆される。

解説

私たちはさまざまな環境に属し、多くの人々とかかわり合って生きている。自分にとって必要不可欠な環境や、自分が必要とされ、そこで役割を果たすことが期待されている環境など、環境内で自分が置かれている立場や役割はそれぞれ異なっている。「今の自分」は、多様な人間関係の中で磨かれ、鍛えられ、成長している。自分にとって、周りの人々はどのような存在なのか、また周りの人々にとっての自分とは、どのような存在なのか、改めて見直してみることによって、「自分自身」の現在の姿が客観的に理解できるようになるだろう。Activityを通して、生徒達が自分を見つめ直すための視点を与えたい。

Activity

私をとりまく世界と人々

あなたはどのような環境で、どのような人々とかかわっているだろうか。主な生活の場とそこでかかわっている人々を図に記入してみよう。どのようなことがわかるだろうか。



1 自分を見つめる 7

解説 男女共同参画社会

男女共同参画社会基本法第2条において、男女共同参画社会とは、「男女が、社会の対等な構成員として、自らの意思によって社会のあらゆる分野における活動に参画する機会が確保され、もって男女が均等に政治的、経済的、社会的及び文化的利益を享受することができ、かつ、共に責任を担うべき社会」と定義されている。性別によって固定的な役割があると見なし、生き方に限定的な枠組みを設定するのではなく、一人ひとりにはその人の資質・能力にふさわしい役割があると考え、だれもが自分らしい生き方を選択し、自分の能力を最大限に生かすことができる社会の実現を目指したい。



授業ガイダンス(授業展開例+資料ページ)

授業展開例

2時間

1—自分を見つめる

教科書▶p.6～7

本時のねらい

- ①さまざまな視点から自分を見つめ、自分の適性＝長所に気づく。
- ②将来と現在のつながりを認識し、現在の自分の置かれた位置と目標を明確にする。

| 授業の項目 | 授業の展開・授業内容 | 参考資料など |
|--|---|--|
| 1.これまでの自分を振り返って ①「自分」って何？ ②適性について考えよう | ●導入…自分を客観的に見つめ、「自分らしさ」を表現してみる。自己紹介とあわせて取り組んでもよい。 ・自分を主観的・客観的に見つめる。自分を理解すると共に、自分を取り巻く他者への理解を深める。 ・導入、ワークシートの作成などをとおして、自分の適性について気づく。 ・自分らしさを自分の良い点としてとらえ、適性として考えてみる。 | ⇒導入ワークシート ▶教科書p.7 図1 ⇒Check Upワークシート ⇒資料1 |
| 2.これからの自分をつくる ①将来の生活設計 | ○将来の夢、就きたい職業などを考えてみる。 ○個性や能力のいかされる男女共同参画社会の実現を考える。 ・さまざまな人々とのつながりの中で、豊かな人間関係を築くことについて考える。 ・自己の個性＝自分らしさを大切にすると共に、他者の個性を理解し、尊重し合うことの大切さについて考える。 | ⇒Activityワークシート |

■導入ワークシート(私ってどんな人? じっくり自分を見つめてみよう。)

自分のことを見つめ、空欄に記入してみよう。また、理由も書き込んでみよう。

| 項目 | 答え | 理由 |
|--------------------------------|----|----|
| 小学生のころ、なりたかった職業、やりたかった仕事は？ | | |
| これまでの人生の中で出会った一番印象に残っているできごとは？ | | |
| 友達からどんなことをよく言われる？ | | |
| 家族からどんなことをよく言われる？ | | |
| 私の長所は？ | | |
| 私の短所は？ | | |
| 今一番熱中していることは？ 趣味は？ | | |
| 尊敬している人物は？ | | |
| 最近、気になっていることは？ | | |
| これからやりたいことは？ | | |



■ Check Upワークシート (私ってどんな人？ 主観と客観)

1. 二人一組になって、以下のワークシートに従って自己紹介・他己紹介をしてみよう。

| | |
|---|--|
| <自己紹介> 私の性格は () です。 私の得意なことは () です。 私は () が苦手です。 将来は () を考えています。 その他 | <他己紹介> 彼・彼女の性格は () です。 彼・彼女は () が得意です。 彼・彼女は () が苦手です。 将来、彼・彼女は () になるのではと思います。 その他 |
|---|--|

※それぞれに記入して、交換する。

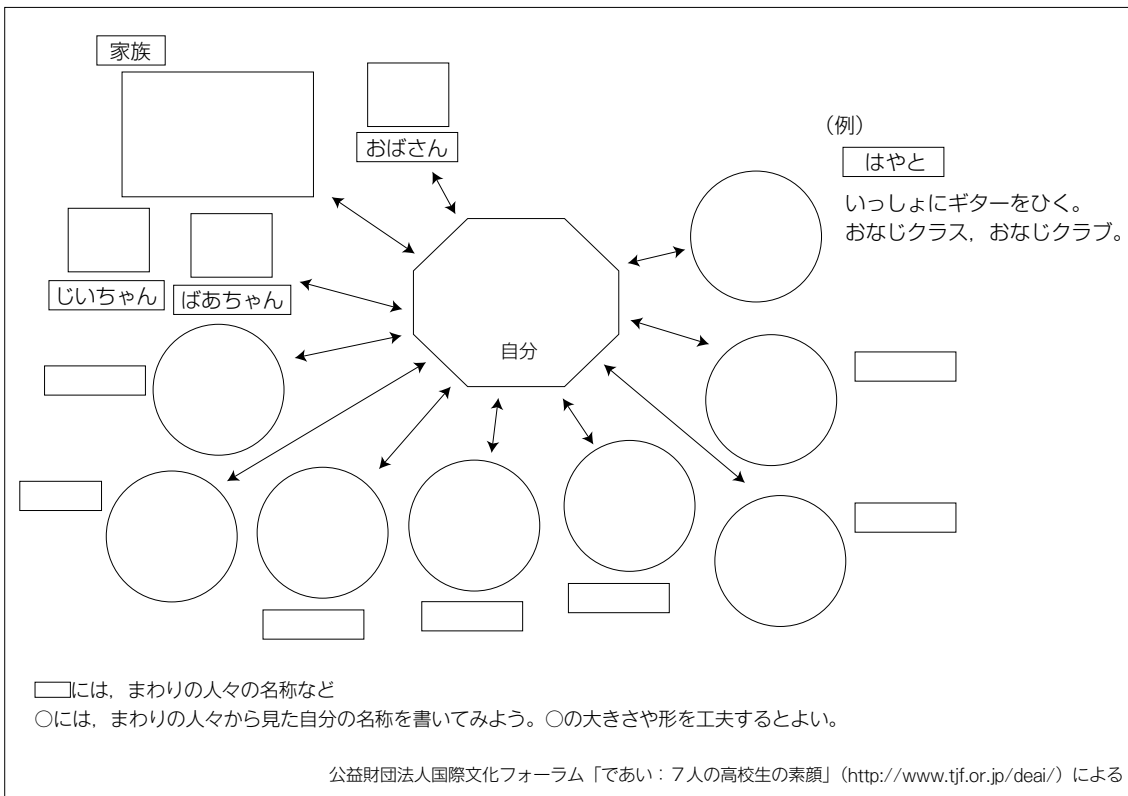
2. 相違する点があったか？ なぜ、違うのか、考えてみよう。その際に、教科書の図を参考にして考えてみよう。

授業の流れがイメージしやすい

- 教科書の全単元について授業のフローや活用資料をご紹介しますので、授業展開のヒントとして利用できます。また、導入ワークなどのワークシートも掲載しています。

■ Check Upワークシート (あなたはどんな人だと思われている？)

自分には、いろいろな立場がある。今の自分の中で一番大きな位置を占めているのは、どの自分だろうか？ ワークシート例を参考に、友だち、まわりの人々から見た自分を描いてみよう。





授業ガイダンス(授業展開例+資料ページ)

授業展開例

2時間

教科書▶p.92～93

12 食料自給率と食品の安全性

本時のねらい

- ①食料自給の現状を理解し、問題点をグローバルな視点から考え、理解する。
- ②大量生産、大量消費の生活が引き起こした問題や現代の状況を理解する。
- ③食品の安全性を確保するためにどのようにしたらよいかを考える。

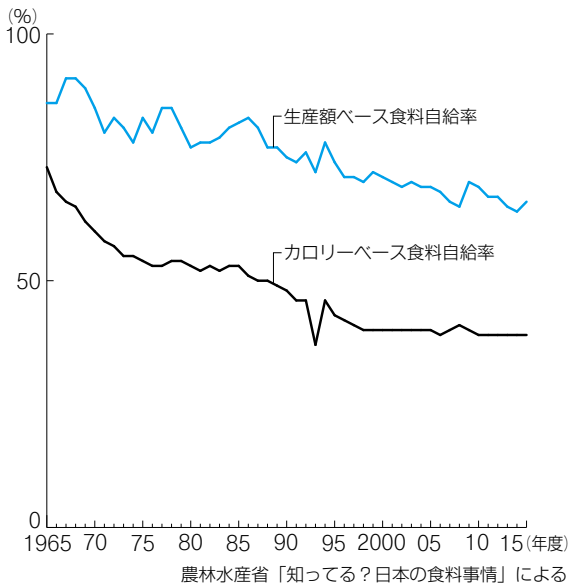
| 授業の項目 | 授業の展開・授業内容 | 参考資料など |
|-----------|--|--|
| ①食料自給率と輸入 | <p>○食料自給率の現状を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先進国の中でも極端に低く、39%しかない。 ・輸入品を除いては、和食をつくることさえも難しい。 <p>[低下の理由]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食生活の変化、多様化（畜産物、油脂の増加、さまざまな食べ物を、いつでも食べられる）。 ・産業構造の変化（第一次産業の割合の低下）。 ・安価な食べ物を求める。 <p>[自給率の低い日本の食生活の問題]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生産国の状況で輸入がストップすると食料が不足する。（原因：天災、戦争、伝染病、生産国での需要増加） ・生産国の環境や労働者の労働条件への悪影響。 ・輸送エネルギーなど資源の浪費。 <p>○食料問題は、一国のみの問題ではなく、地球規模の問題として扱われていることを理解する。</p> | <p>▶教科書 p.92 ㉔, ㉕</p> <p>⇒資料 1・2・3・4・5</p> <p>⇒資料 6</p> <p>⇒資料 7・8・9</p> |
| ②食品の安全性 | <p>○過去にあった食品の安全性にかかわるできごと(BSE など)を知る。</p> <p>○食品の安全に関しては、不安も多い。</p> <p>◆最近起きた食品の安全性にかかわる事件を調べてみよう。</p> <p>○遺伝子組換えについて理解する。</p> <p> メリット：直接遺伝子を操作するため、短期間に目的に沿った種子をつくることができる。</p> <p> 手間や時間をかけずに収量を得ることができる。</p> <p> デメリット：自然界への影響や長期的な安全性などに疑問が残る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表示の読み方、表示対象食品について知る。 <p>○ポストハーベストについて理解する。</p> <p>○安全な食品を求めてオーガニック食品も広がっている。表示を確認し、選択することが大切。</p> <p>○安全を確保するための法律やしくみを理解する。</p> <p>○食品の安全性を確保するためにどのようなことができるか、どのように商品を選択していったらよいか考える。</p> | <p>⇒資料 10</p> <p>⇒資料 11・12・13</p> <p>⇒資料 14</p> <p>⇒資料 15・16・17</p> <p>▶教科書 p.93 ㉖</p> <p>⇒資料 18</p> |

授業の流れがイメージしやすい

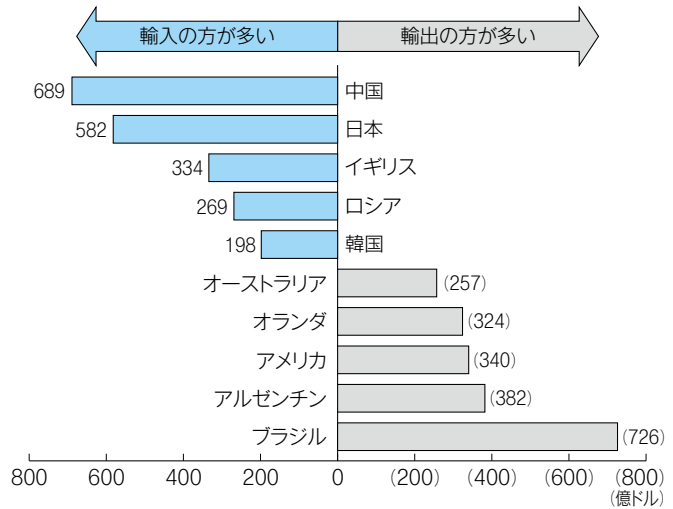
- 教科書の全単元について授業のフローや活用資料をご紹介しますので、授業展開のヒントとして利用できます。また、導入ワークなどのワークシートも掲載しています。



資料 1 我が国の食料自給率の推移



資料 2 農産物の輸出額—輸入額の比較 (2013年度)



資料) FAOSTATを基に農林水産省で作成。(中国は香港、マカオ等を除く値)
 注) 純輸入額の上位5国と、下位5国を抽出して記載。
 農林水産省「知ってる？日本の食料事情」による

資料 3 食料自給率

食料自給率とは、国内の食料消費が、国産でどの程度まかなえているかを示す指標である。一般に使用されているのはカロリーベースの食料自給率であるが、品目別自給率（重量ベース）や生産額ベース自給率もある。計算式は以下の通りであるが、どの指標とも長期的に低下傾向で推移している。

$$\text{品目別自給率} = \frac{\text{国内生産量}}{\text{国内消費仕向量} (= \text{国内生産量} + \text{輸入量} - \text{輸出量} - \text{在庫の増加量} \text{ (又は} + \text{在庫の減少量)})}$$

(平成 27 年度：小麦の品目別自給率 = $\frac{\text{小麦の国内生産量 (100.4 万トン)}}{\text{小麦の国内消費仕向量 (658.1 万トン)}} = 15\%$)

$$\text{カロリーベース総合食料自給率} = \frac{\text{1人1日当たり国産供給熱量}}{\text{1人1日当たり供給熱量}}$$

「日本食品標準成分表 2015」にもとづき、重量を供給熱量に換算したうえで、各品目を足し上げて算出。

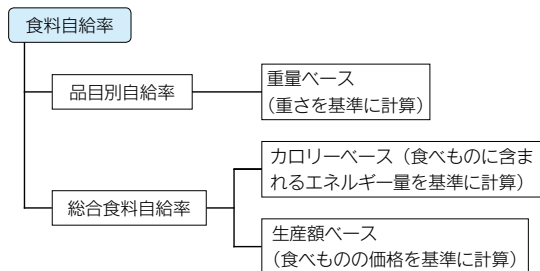
(平成 27 年度： $\frac{\text{1人1日当たり国産供給熱量 (954kcal)}}{\text{1人1日当たり供給熱量 (2,417kcal)}} = 39\%$)

$$\text{生産額ベース総合食料自給率} = \frac{\text{食料の国内生産額}}{\text{食料の国内消費仕向額}}$$

「農業物価統計」の農家庭先価格などにもとづき、重量を金額に換算したうえで、各品目を足し上げて算出。これは、食料の国内生産額を食料の国内消費仕向額で除したものに相当。

(平成 27 年度： $\frac{\text{食料の国内生産額 (10.5 兆円)}}{\text{食料の国内消費仕向額 (16.0 兆円)}} = 66\%$)

カロリーベース、生産額ベースの畜産物については、国産であっても輸入した飼料を使って生産された分は、国産には算入していない。平成 27 年度の飼料自給率は 27% である。





授業ガイダンス(詳細解説+授業展開例ページ)

詳細解説

家族法

家族法という名称：日本には「家族法」という法律はない。民法典の第4編親族、第5編相続の部分があわせて「家族法」と呼ばれ、いわゆる「財産法」部分と対比されてきた。

フランス・ドイツでも、家族に関する私法規範を含む民法典が成立したのは、近代以降のことである。近代以前には、婚姻・出生・死亡といった身分変動は教会法の管轄事項であった。もっとも、ドイツ法では、家族法と呼ばれるのは第4編家族だけであり、第5編相続を含めて家族法とは呼ばない。フランス法は、夫婦財産法や相続法を契約や不法行為などととも第3編の「財産の取得方法」に含む。

日本でも、相続法は親族法とは異質の要素を含むので、

あわせて家族法と呼ぶ呼び方を改め、社会保障法をはじめとする家族に関する法を含めて家族法と呼んだほうがいいという考えもある。

日本家族法小史：日本では1890年に民法典の草案が完成されたが、その家族法部分に対し、個人本位・旧慣無視との強い非難が浴びせられて(法典論争)修正され、「家」制度を軸とした明治民法が1898年に制定されることになった。

1946年に制定された日本国憲法(24条)は、家族生活における個人の尊厳と男女の平等を宣言した。これに伴い、1947年末「家」制度を一掃し、男女平等を実現した新民法の親族・相続編が成立した(1948年1月1日施行)。当時は世界的に見ても先進的な内容であったが、近年の家族の変化に十分対応できず、改正の必要性が議論されている。

民法改正法律案要綱

1996年法制審議会から民法改正法律案要綱が答申されたものの法案提出は断念された。以降、議員立法案は繰り返し提出されているが、政府からの提出はなされていない。

1999年、「社会における制度又は慣行が、性別による固定的な役割分担等を反映して、男女の社会における活動の選択に対して中立でない影響を及ぼすことにより、男女共同参画社会の形成を阻害する要因となるおそれがあることにかんがみ、社会における制度又は慣行が男女の社会における活動の選択に対して及ぼす影響をできる限り中立なものとするように配慮されなければならない。」(4条)と定める男女共同参画社会基本法が施行された。

同法に基づいて、2000年から4年ごとに閣議決定され

ている男女共同参画基本計画は、2016年までに第4次となっているが、いずれも、上記第4条に関連して、家族法(民法の第4編、第5編の相続の部分はあわせて家族法といわれる)の改正の検討を掲げた。

日本政府は、1993年以来、5つの国連の機関(自由権規約委員会、子どもの権利委員会、社会権規約委員会、女性差別撤廃委員会、人権理事会)から家族法改正につき勧告を受けてきた。

婚外子の相続分規定は、これを違憲とする2013年9月4日の最高裁大法廷決定後に、同年12月に廃止された。女性のみ再婚禁止期間の規定についても、100日を超える部分は違憲との判断を示した2015年12月16日の最高裁大法廷判決後の2016年6月、6か月間から100日に短縮された(p.20)。

家族に関する法律

①**夫婦別産制：**夫婦財産契約がないときに適用される法定財産制は、自分の財産は自分に帰属し、自分で管理する夫婦別産制である。婚姻前から有する財産及び婚姻中に自己の名で得た財産(相続、贈与、等)は、一方が単独で有する財産とされる(民法762条1項)。しかし、夫の収入で得た財産は夫のものとして、妻の家事労働が考慮されないと、実質的な夫婦平等が達成できない。財産分与請求権、相続権等により、不平等が生じないよう配慮がされているというが(最大判昭36.9.6)、問題が残されている。

②**離婚時の年金分割：**合意又は裁判所の決定があれば、厚生年金の分割を受けられる(厚生年金保険法78条の2、人訴法32条1項)。分割割合は、婚姻期間中の夫婦の保険納付記録の合計の半分が一般的である。国民年金の3号被保険者については、2008年4月以降、第2号被保険者である配偶者の厚生年金保険料納付記録の2分の1の分割が当然に認められる(厚生年金保険法78条の13、14)。

③**養子縁組：**養親となる者と養子となる者との合意に基づ

く届出の受理により成立する(民法799条、739条)。未成年養子縁組の場合、特則がある。養子となる者が15歳未満のときの代諾縁組(797条1項)／家庭裁判所の許可が必要(798条、ただし自己又は配偶者の直系卑属を養子とする場合は不要)／配偶者のある者が未成年者を養子にする場合、原則として夫婦が共同して縁組(795条本文)。

④**親権：**歴史的には家長たる父に子は服従すべきとして、親の権利と捉えられたが、現在では子の利益を守る親の義務責任と考えられるようになった。2011年民法が改正され、「親権を行う者は、子の利益のために子の監護及び教育をする権利を有し、義務を負う。」として、「子の利益のために」という文言が追加された。

⑤**相続における法定相続分**

◆**法定相続分(民法900条)**

| | 配偶者 | 子 | 直系尊属 | 兄弟姉妹 |
|------|-----|-----|------|------|
| 第1順位 | 1/2 | 1/2 | | |
| 第2順位 | 2/3 | | 1/3 | |
| 第3順位 | 3/4 | | | 1/4 |

(以下p.170に続く)



授業展開例 2～3時間

教科書▶p.132～135

3— 家族をめぐる法律はどうなっている？

本時のねらい

- ① 家族・家庭に関する法律は、時代とともに変化してきたことを理解する。
- ② 家族に関する法律の内容を理解し、これからの家族、家庭、男女のあり方を考える。
- ③ DVやセクシュアルハラスメントなどの差別・抑圧の内容と人権の保障について理解する。

| 授業の項目 | 授業の展開・授業内容 | 参考資料など |
|-------------|--|---|
| 1. 家族法の意義 | ●導入…結婚や親子関係で不平等や疑問に思うことはないだろうか。 | |
| 2. 現在の家族法 | ○明治民法と現行民法の比較 →「家制度」は家族の長である戸主が強い権限を持って家族を統率し、他のものは戸主の命令・監督に服した。 →婚姻、夫婦、離婚、親子、扶養、相続。 ○家族法は、家族（夫婦・親子・親族）の身分関係および財産関係について定めている。 →現代の家族法の理念とは何か、確認させる。 →個人の尊厳と両性の本質的平等 ○現行民法の問題点 →婚姻年齢、離婚原因、選択的夫婦別姓、事実婚、同性婚、など。 →民法改正法律案要綱が答申されたが現在も全面的な改正に至っていない。それぞれの内容について具体案を考えさせる。 ・婚姻年齢を男女ともに18歳とする。 ・夫婦の同姓・別姓を選択可能とする。 ・別居状態が5年以上なら離婚を認める、など。 | ▶教科書p.132表1 ⇒板書例 ▶教科書p.132囲み「家制度」 →プリント用ツール (p.90①②) ▶教科書p.132囲み「憲法第24条」 ▶教科書p.133囲み「事実婚・同性婚」 ▶教科書p.132表1 ⇒教科書p.133の授業展開例 ⇒資料1 →プリント用ツール(p.90③) ▶教科書p.133囲み「家族に関する法律」 |
| 3. これからの家族法 | ○家族のなかの人権 →DV防止法、児童虐待防止法、高齢者虐待防止法、障害者虐待防止法などが制定されている。 →身近な問題であることを認識させる。差別や抑圧のない社会の必要性を認識させる。 ○多様化する家族の形態 →事実婚の増加、離婚・再婚の増加、国際結婚の増加など多様な生き方を認めることが大切である。 ・フランスのPACSのように税金、社会保障面で一定の保護がある制度がある。 ・国境を越えた子どもの連れ去りから子どもを守るためにハーグ条約に批准した。 ○生殖補助医療によって生まれてきた子の親子関係についての法律上の問題点の理解 →人工授精、体外受精、代理出産 | ⇒板書例 ▶教科書p.134囲み「セクシュアルハラスメント」「DV防止法」 ▶教科書p.134「現代の窓」 ⇒「持続可能性の視点」の授業展開例 →プリント用ツール (p.91) ⇒資料2 |
| 確認 | ●まとめ…「確認」では、基本的な知識を確認し、現行民法やDV・セクハラについて理解できたか確認させる。さらにこれからの家族、家庭、男女のあり方について自分の考えを持つことができるようにする。 | →プリント用ツール (p.91) |

授業の流れがイメージしやすい

- 教科書の全単元について授業のフローや活用資料をご紹介しますので、授業展開のヒントとして利用できます。



授業ガイダンス(授業展開例+資料ページ)

板書(内容の整理)例

●家族法

- 家族(夫婦・親子・親族)の身分関係および財産関係について定めている。
- ・明治民法と現行民法の比較…「家」制度の廃止, 夫婦は対等。

●現在の家族法

- ・夫婦に関する法律 両性の合意 婚姻年齢…**男18歳 女16歳**(なぜ男女で違うのか)
権利義務は対等 夫婦は協議で離婚できる
- ・親子に関する法律 実親子/養親子 婚内子・嫡出子/婚外子・非嫡出子
- ・扶養に関する法律…直系血族・兄弟姉妹は互いに扶養義務を負う。

●これからの家族法

- ・民法改正法律案要綱(婚姻年齢・夫婦の氏・子の氏等)が答申されたが, 全面改正に至っていない。
- ・児童虐待法, DV防止法, 高齢者虐待法→家族のなかの暴力や虐待
- ・生殖補助医療により生まれた子の親子関係
 - 人工授精: 男性の精子を女性の子宮に注入し, 妻の体内で受精, 出産する方法。配偶者間人工授精と非配偶者間人工授精がある。
 - 体外受精: 卵子を体外で精子と接触させ人為的に受精を行ったのち, 胚(受精卵)を妻の子宮内に戻して妊娠を図る方法。配偶者間体外授精と非配偶者間体外授精がある。
 - 代理出産(母): 夫の精子と妻の卵子を体外受精し, 受精卵を妻以外の女性の子宮に移植し, 出産する。妊娠, 出産する女性は, 産みの母であるが, 遺伝的つながりがない。

教科書p.133の授業展開例(選択的夫婦別氏(姓)制度について)

●学習のねらい

現行民法では「夫婦は同氏を名乗る」ことになっているので結婚すると夫婦のどちらかが必ず姓(氏)を変えなければならない。現状は女性が姓を変える場合が圧倒的に多い。そのため「選択的夫婦別氏(姓)制度」の導入が検討されている。論点を理解し, 自分の考えが持てるようにする。

●指導事例

「選択的夫婦別氏(姓)制度」とは何か理解し, 賛成・反対論(→資料1), 他国の氏姓についての制度を調べ問題点を理解させる。

問題点: 別氏の場合, 子どもの氏はどうなるか。国際結婚の場合はどうなるか。事実婚の場合は別氏の問題はないが, 子どもの氏の問題が発生する。
*ディベートを行うのも良い。

「持続可能性の視点」の授業展開例

- 「持続可能性の視点」の展開例も紹介しています。

婚姻外カップルの法的保護の社会的意味を考えてみよう。

●学習のねらい

事実婚と婚姻の違いについて知り, 社会に与える影響を考えさせる。

●指導事例

- ①婚姻は法的に保護されているが事実婚にはさまざまな問題点がある。それらの問題点をあげさせる。
- ②同性のカップルに対しても, 異性間の結婚と同様の法的権利を求める社会運動の高まりを受けてデンマークで始まり, その後多くの先進国で法整備が進んでいることを知らせる(→資料2)。
- ③日本でも, 渋谷区, 世田谷区などで「パートナーシップ証明書」が発行されている。どのようなものがあるか調べさせる。
- ④海外や日本の制度を参考に, 社会に与える影響と問題点を考えさせる。



「確認」の授業展開例

親権とはどういうものか説明してみよう。

●学習のねらい

親権者としての義務と権利はどのようなことか認識し、子をどのように監護・教育するのか理解する。

●指導事例

教科書p.133囲み「家族に関する法律」とプリント用ツール (p.91) を使い、条件によって単独親権・共同親権となることを理解させる。また、事実婚のような結婚形態では、単独親権となってしまう。このような問題点に気づかせる。

DVとセクシュアルハラスメントとは何か説明してみよう。また法的規制の内容についても説明してみよう。

●学習のねらい

DVとセクシュアルハラスメントについて差別との関連で理解し、法的な規制があることを認識する。

●指導事例

プリント用ツール (p.91) を使い、定義と法的規制の内容をまとめさせる。

資料 1 夫婦別氏についての賛成・反対論の趣旨

賛成論→代々受け継がれてきた氏を大切にしたい。氏を変えることによって、本人の同一性が確認できなくなり、職業生活上不利益を被る。

反対論→夫婦同氏は日本の伝統である。同氏は家族の絆である。

資料 2 主なヨーロッパ諸国の同性パートナーシップ制度 (2010年2月現在)

| | 制度 | 制定年 | 適用対象 (同性/異性) | 相続 (貸借権・財産権) | 社会保障に 関する権利 | 税制上の 優遇措置 | 養子制度* | 関係の解消方法 |
|--------|---------------|------|--------------------|-----------------|----------------|--------------|---------------|--------------------------------|
| デンマーク | 登録パートナーシップ | 1989 | 同性のみ | あり | あり | あり | あり (国外はなし) | 婚姻と同じ |
| アイスランド | 登録パートナーシップ | 1996 | 同性のみ | あり | あり | あり | あり | 婚姻と同じ |
| オランダ | 登録パートナーシップ | 1998 | 同性・異性 | あり | あり | あり | あり | パートナー間で決定 |
| | 同性間婚姻 | 2001 | 同性のみ | あり | あり | あり | あり | 裁判所のみ決定 |
| ベルギー | 法定同棲 | 1998 | 同性・異性 (兄弟姉妹を含む) | あり | なし | なし | あり | パートナー間で決定 |
| | 同性間婚姻 | 2003 | 同性のみ | あり | あり | あり | あり | 異性間婚姻と同じ |
| フランス | 民事連帯契約 (PACS) | 1999 | 同性・異性 | あり | あり | あり | なし | 同意すれば即時。当事者いずれかが解消を要求してから3か月後。 |
| フィンランド | 登録パートナーシップ | 2001 | 同性のみ | あり | あり | あり | あり | 婚姻と同じ |
| ドイツ | 登録パートナーシップ | 2001 | 同性のみ | あり | あり | なし | あり | 婚姻と同じ |
| 英国 | 登録パートナーシップ | 2004 | 同性のみ | あり | あり | あり | あり | 婚姻と同じ |
| スイス | 登録パートナーシップ | 2004 | 同性のみ | あり | あり | あり | なし | パートナー間又は裁判で決定 |
| スペイン | 同性間婚姻 | 2005 | 同性のみ | — | — | — | あり | — |
| ノルウェー | 同性間婚姻 | 2008 | 同性のみ | — | — | — | あり | — |
| スウェーデン | 同性間婚姻 | 2009 | 同性のみ | — | — | — | あり | — |

注. 表中の「—」の部分は不明。 *他方のパートナーの実子との養子縁組 (いわゆる「連れ子養子」) のみを認める場合を含む)
鳥澤孝之 (2010) 「諸外国の同性パートナーシップ制度」, 国立国会図書館調査及び立法考査局「レファレンス」2010年4月による

資料 3 先進国の生殖補助医療をめぐる親子関係と認められる医療の範囲

| | イギリス | アメリカ連邦法 | フランス | ドイツ | 日本 |
|---------|--|--|--|--|--|
| 制定法 | ①ヒトの受精および胚研究に関する法律 (1990年) ②代理出産取り決め法 (1985年) | ①統一親子法 (2000年) ②援助された妊娠による子どもの地位に関する統一法 (1998年) | ①生命倫理法 (1994年) | ①親子法 (2002年改正) ②胚保護法 (1990年) ③養子斡旋および代理母斡旋禁止に関する法律 (1989年) | 法務省 「精子・卵子・胚の提供等による生殖補助医療により出生した子の親子関係に関する民法の特例に関する要綱中間試案」(2003年) |
| 母子関係 | 分娩した女性が母 (除く親決定) | 分娩した女性が母 (除く代理母契約) | 分娩した女性が母 (明文化した規定はないが、解釈上当然とされる) | 分娩した女性が母 | 分娩した女性が母 |
| 父子関係 | 生殖補助医療に同意した夫 (または男性) (除く親決定) | 生殖補助医療に同意した夫 (またはパートナー) | 生殖補助医療に同意した夫 (または男性) は、親子関係不存在確認または地位確認の訴えが禁止される | 生殖補助医療に同意した夫 (または男性) は、父性の取り消しができない | 妻が夫の同意を得て生殖補助医療により子を懐胎したときは、その夫が子の父 |
| 提供者との関係 | 上記以外の男女は出生した子の父母とならない | 配偶子提供者は、出生した子の父母とならない | 配偶子提供者は、出生した子の父母とならない | | 精子提供者は、出生した子を認知できない |



授業ガイダンス (WORLD NOTE 解説)

教科書 World Note

世界の結婚や働き方の意識について見てみよう

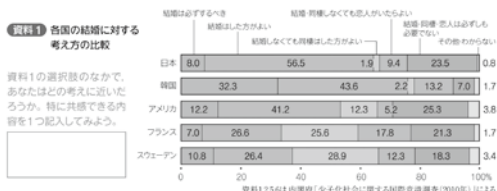
WORLD NOTE

世界の結婚や働き方の意識について見てみよう

国によって結婚式の形や結婚についての意識は違っているのだから。また、ワーク・ライフ・バランスについての意識の違いがあるだろうか。資料を見て考えてみよう。

資料① 結婚費用と特徴

| 国 | 日本 | 韓国 | アメリカ | フランス | スウェーデン |
|------|---|--|--|--|--|
| 平均費用 | 約360万円 | 約110万円 | 約260万円 | 約64万円 | 約450万円 |
| 特徴 | 平均費用が最も高く、結婚を基礎的費用に含めてもかなりの費用がかかる。挙式費用は平均約100万円、披露宴は平均約150万円。挙式費用は平均約100万円、披露宴は平均約150万円。挙式費用は平均約100万円、披露宴は平均約150万円。 | 平均費用が最も低く、結婚を基礎的費用に含めてもかなりの費用がかかる。挙式費用は平均約100万円、披露宴は平均約150万円。挙式費用は平均約100万円、披露宴は平均約150万円。 | 平均費用が最も高く、結婚を基礎的費用に含めてもかなりの費用がかかる。挙式費用は平均約100万円、披露宴は平均約150万円。挙式費用は平均約100万円、披露宴は平均約150万円。 | 平均費用が最も低く、結婚を基礎的費用に含めてもかなりの費用がかかる。挙式費用は平均約100万円、披露宴は平均約150万円。挙式費用は平均約100万円、披露宴は平均約150万円。 | 平均費用が最も高く、結婚を基礎的費用に含めてもかなりの費用がかかる。挙式費用は平均約100万円、披露宴は平均約150万円。挙式費用は平均約100万円、披露宴は平均約150万円。 |



資料③ 結婚生活を始める際の収入の比較

| 国 | 0万円未満 | 0万円以上10万円未満 | 10万円以上20万円未満 | 20万円以上30万円未満 | 30万円以上40万円未満 | 40万円以上50万円未満 | 50万円以上60万円未満 | 60万円以上70万円未満 | 70万円以上80万円未満 | 80万円以上90万円未満 | 90万円以上100万円未満 | 100万円以上 | 特に収入はわからない |
|--------|-------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------|------------|
| 日本 | 0.2 | 4.9 | 41.4 | 36.1 | 11.1 | 3.8 | 0.3 | 0.8 | 0.2 | 1.3 | | | |
| 韓国 | 0.3 | 6.7 | 29.9 | 32.2 | 17.8 | 7.9 | 2.4 | 0.8 | 0.7 | 1.4 | | | |
| アメリカ | 0.3 | 2.7 | 12.3 | 19.7 | 22.3 | 21.8 | 8.3 | 5.9 | 1.2 | 6.5 | | | |
| フランス | 0.4 | 6.0 | 31.2 | 32.5 | 17.2 | 4.8 | 1.8 | 0.8 | 4.0 | 1.5 | | | |
| スウェーデン | 0.2 | 3.5 | 17.5 | 28.6 | 20.7 | 12.9 | 2.2 | 0.4 | 9.4 | 4.7 | | | |

資料④ スウェーデンのサムボ法とは

サムボ法は、スウェーデンの制度のひとつ。サムボとは、住所を同じくし、継続して共同生活を営む未婚のカップルのこと。サムボとはスウェーデン語で「一緒に住む」という意味である。サムボカップルが離別する際、経済力が弱い whichever 側に対して最低限の生活を保障することを目的に、1987年に成立し、翌年に施行された。サムボ法でも「婚姻法」と同様、共同生活を営むカップルは家事・育児を分担し、家計の支出を負担し合うことが定められている。カップルに未成年の子もいる場合は、離婚後、子どもを共同で育てる責任を負うことができる。スウェーデンではサムボは、法律婚に引続く前の段階として定着しており、法律婚の割合はサムボを経て結婚している。

資料⑤ フランスのPACS法とは

性別に関係なく、成年に達した二人の間で共同生活を営むために交わされる契約のことで、フランスにおける制度である。Le Pacte Civil de Solidarite の略である。結婚しているカップルとはほぼ同等の権利や義務を有するなどの目的があり、1999年に施行された。PACSを結んだ二人は、両方が生活費・金銭面において助けあうことが義務となり、日常生活、あるいは共有財産のための負債は連帯責任となる。共同納税者となり相続・贈与税控除が受けられるなど、婚姻でもさまざまなメリットがある。しかし、この契約は、親子・孫について養育を担えることはできない。ただしPACSを結んでいるカップルの間に子どもが生まれた際は、父親が「認知」手続きをとらなければならない。

II. 働き方とワーク・ライフ・バランス

資料⑥ 「仕事」「家庭生活」「個人の生活等」の優先度【希望の優先度】

| 性別 | 国 | 優先度の順位 | | | | | | |
|----|------|--------|------|-----|-------|-------|-------|-------|
| | | 仕事 | 家庭 | 個人 | 仕事+家庭 | 仕事+個人 | 家庭+個人 | わからない |
| 男性 | 日本 | 12.4 | 11.5 | 8.5 | 26.4 | 10.4 | 7.1 | 13.4 |
| | 韓国 | 23.3 | 22.0 | 5.8 | 29.4 | 6.4 | 3.1 | 8.9 |
| | アメリカ | 12.4 | 20.4 | 5.1 | 31.2 | 6.7 | 4.3 | 19.3 |
| | フランス | 6.7 | 36.2 | 5.4 | 19.1 | 3.3 | 8.5 | 21.5 |
| 女性 | 日本 | 4.3 | 32.0 | 4.9 | 19.4 | 3.9 | 10.2 | 24.3 |
| | 韓国 | 4.4 | 31.3 | 5.2 | 21.9 | 7.8 | 15.4 | 14.0 |
| | アメリカ | 7.1 | 42.7 | 5.5 | 23.4 | 4.7 | 5.1 | 6.3 |
| | フランス | 5.9 | 37.9 | 4.5 | 18.5 | 5.1 | 9.4 | 17.7 |

資料⑦ 「仕事」「家庭生活」「個人の生活等」の優先度【現実の優先度】

| 性別 | 国 | 優先度の順位 | | | | | | |
|----|------|--------|------|-----|-------|-------|-------|-------|
| | | 仕事 | 家庭 | 個人 | 仕事+家庭 | 仕事+個人 | 家庭+個人 | わからない |
| 男性 | 日本 | 45.1 | 8.3 | 8.9 | 23.9 | 8.0 | 1.7 | 2.8 |
| | 韓国 | 37.7 | 18.7 | 9.1 | 22.8 | 5.6 | 1.2 | 4.9 |
| | アメリカ | 27.3 | 15.3 | 8.1 | 27.3 | 6.3 | 4.5 | 10.2 |
| | フランス | 29.6 | 21.5 | 5.2 | 18.9 | 6.7 | 4.1 | 12.4 |
| 女性 | 日本 | 18.8 | 38.8 | 5.5 | 18.9 | 6.1 | 6.2 | 5.5 |
| | 韓国 | 14.3 | 44.8 | 9.2 | 17.5 | 6.7 | 3.1 | 3.5 |
| | アメリカ | 13.8 | 32.4 | 4.3 | 22.0 | 7.1 | 8.1 | 12.0 |
| | フランス | 19.2 | 30.3 | 4.2 | 21.4 | 5.5 | 7.7 | 10.5 |

日本において希望と現実ギャップがあるのはどうだろうか考えてみよう。
日本において希望を現実とするためには、どのようなことが必要か考えてみよう。

授業時間 (1時間)

| 展開 | 授業内容 | 参考資料など |
|------|---|--|
| ①ねらい | <ol style="list-style-type: none"> ライフイベントである「結婚」について、自己のイメージと現実を考察させ、より良い選択を行える力を身につける。 各国における「結婚に対する意識」と「結婚を取りまく社会環境」について考える。 働き方とワーク・ライフ・バランスの希望と現状を知り、将来的に希望を実現できる要因について考える。 | |
| ②展開 | <ul style="list-style-type: none"> 「もし、好きな人と結婚するとしたら、どのような結婚式にしたいか？また結婚費用はいくら程かかるのだろうか？」等の発問を行う。 教科書 p.24 結婚費用と特徴を読み、日本での結婚費用と特徴と各国での結婚費用と特徴を比較させ、費用の違いや、結婚式の形式や意識の差に気づかせる。 | <ul style="list-style-type: none"> 教科書 p.24 結婚費用と特徴 |



●実践活動に利用できるワークシートの提案もしています。

| | | |
|--|---|---|
| | <p>○「当然『結婚する』ことは個人の自由でもあるので、もちろん『結婚しない』という選択でもいい。クラスのみんなどはどのように考えているか？」等の発問を行う。</p> <p>○教科書 p.24 資料 1 各国の結婚に対する考え方の比較を読み、資料 1 のワーク内に資料 1 の中で共感できる内容を 1 つ記入させる。ワーク記入後に、なぜその内容を選んだのか、数人に説明させる。</p> <p>○フランス・スウェーデンに「結婚しなくても同棲はした方がよい」という考えが、他国に比べて多い理由を生徒に質問し、その後教科書 p.25 資料 3, 4 サムボ法・PACS 法について解説する。</p> <p>○「経済的に自立して、ひとり暮らしをする場合と、経済的に自立した者同士が結婚し、家庭生活を送る場合とでは、どちらの方が生活費の支払いが大変なのだろうか？」等の発問を行う。</p> | <p>▶教科書 p.24 資料 1 ⇒資料 1 ワークシート</p> <p>▶教科書 p.25 資料 3, 4</p> |
|--|---|---|

資料 1 教科書資料 1 のワークシート（結婚に対する考え方）

| | |
|--|---|
| <p>教科書 p.24 資料 1 の各国の結婚に対する考え方のグラフの中で、あなたはどの考えに近いだろうか。特に共感できる内容を 1 つ選び、その理由を記入しよう。</p> | <p>共感できる内容（○をつけよう）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結婚は必ずすべき 2. 結婚はした方がよい 3. 結婚しなくても同棲はした方がよい 4. 結婚・同棲しなくても恋人がいたらよい 5. 結婚・同棲・恋人は必ずしも必要でない |
| | <p>選んだ理由</p> |

資料 2 教科書資料 2 のワークシート（結婚生活を始める際の収入）

教科書 p.24 資料 2 を見て、あなたが結婚生活を始めるにあたって必要と思われる手取り収入を記入してみよう。

| | |
|----------------------------|--------------|
| 結婚する年齢（想定） | 歳 |
| 結婚生活を始める際に必要とする手取り収入はいくら位か | 円（夫婦 2 人の合計） |



授業ガイダンス(実践コーナー解説)

教科書 p.156
実践コーナー

世界の住まいを調べてみよう

| 授業展開 | 授業内容 | 参考時間配分 |
|------|---|-----------|
| ねらい | ○教科書にある写真の住居には、どのような特徴があるか。 ○住居が気候・風土や歴史などにかかわることを理解する。 | 5分 5分 |
| 展開 | ○興味を持った日本の、あるいは世界の住居をとりあげ、その住居の特徴を調べる。まとめたものをワークシートに記入する。書籍、インターネットやその地域の観光案内などのパンフレットを情報源として活用する【資料1】。 | 30分(及び宿題) |
| まとめ | ○まとめた地域の住まいの特徴について発表をする【資料2】。 | 30分(次の授業) |

資料1 ワークシート：住まいの特徴を記入してみよう

| | | 名前 |
|---|--|--|
| ①国 地域 | | <div style="border: 2px solid #00AEEF; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>●実践コーナーの学習を展開するための時間配分やワークシートを掲載しました。</p> </div> |
| ②なぜその国(地域)に興味を持ったか | | |
| ③国(地域)の気候・風土、文化や職業などの特徴 | | |
| ④その国(地域)の住まいの特徴(構造など)を③の気候・風土との関連をつけながら記入しよう。 写真やイラストなどを用いて記入してみよう。 また、そこに住む人たちの住まいに関する取り組み(修繕・補修や、地域社会とのかかわり)などがあれば書いてみよう。 | <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 80px; margin: 0 auto;"> <p>写真やイラスト</p> </div> | |

●実践活動に利用できるワークシートの提案もしています。

資料2 ワークシート

| 世界の住まいの調査・発表のまとめ | | 名前 |
|---|--|----|
| 住まいについて、気候・風土との関係や、そこに住まう人々の文化など関連して、十分な調査ができたか。 また、その特徴をうまくまとめて発表することができたか。 | | |
| 他の人の発表を聞いて、感じたことを書いてみよう。 | | |



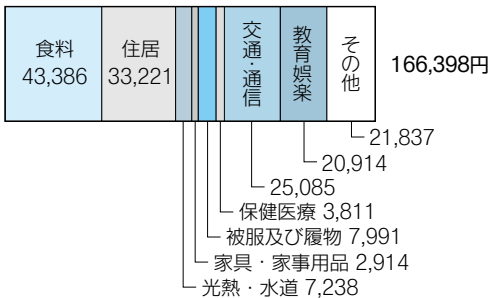
教科書 p.157 実践コーナー

ひとり暮らしの住まいの情報を得よう

| 授業展開 | 参考時間配分 |
|--|--------|
| ○大学進学、就職などでのひとり暮らしの想定をさせる（賃貸を想定）。 | 10分 |
| ○家賃や必要な部屋数、場所など調べて必要な情報を考える。 | 20分 |
| ○収入の面から、自分の要望の面から、実現可能かどうか物件情報を確認していく。 | 20分 |

資料 1 家計調査

| | |
|-----|----------|
| 実収入 | 284,517円 |
|-----|----------|



注) 単身世帯のうち、34歳以下の勤労者世帯(1ヶ月あたり)。
総務省「家計調査年報(2014年)」による

資料 2 1か月の収支予測

| | |
|----------|---|
| 収入 | 円 |
| 支出 | |
| 家賃 | |
| 共益費 | |
| 家具など | |
| 食費(外食含む) | |
| 携帯代 | |
| 交通費 | |
| 交際費 | |
| 洋服代 | |
| 趣味代 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 支出合計 | 円 |

資料 3 自分の収入や、住要求から賃貸物件を検証してみよう

| 項目 | 検証 |
|-----------------------------|--|
| 収入から考える | 収入面でどれくらいの家賃が妥当か。その家賃であれば、どれくらいの部屋数となるのか。また、借りる場所はどのあたりになるのかなど |
| 住要求から考える | セキュリティの面から：ひとり暮らしなので、ドアフォンなどのセキュリティがしっかりしているところがよい。 |
| | 通学・通勤時間：30分以内がよい。大学(就職先)の沿線がよい。 |
| | 広さ：裁縫が好きなので、ミシンを置けるテーブルを設置する場所を確保する。台所は小さくてもよい。ベッドとこたつが置ける広さ。できれば二部屋ほしい。 |
| | 環境：買い物の便利な都心部がよいが、近くに公園があり、自然もある場所がよい。 |
| 自分の住要求から考えて、選んだ物件はどうだっただろうか | |

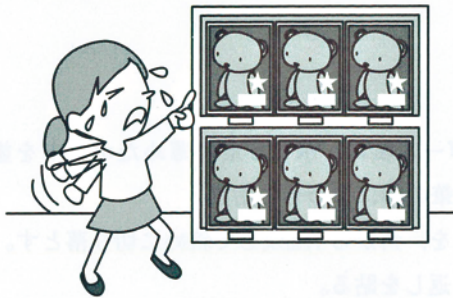
指導資料「プリント用ツール」の一例です。

1 編2章

4. 親になることを考えよう

(1) もしあなたが親だったら、次のような場面でどのような言葉をかけたらよいと思うだろうか。また、そのような対応がよいと思う理由を書きなさい。

①おもちゃ売り場の前で買ってほしい！とだだをこねる子ども



あなたがかける言葉

解答例：じゃあ、このおもちゃが〇〇ちゃんのお誕生日におうちに来てくれるか相談してもらおうね。

よいと思う理由

解答例：すぐに否定しないで子どもの気持ちに寄り添っているから。

プリントの設問の解答も掲載しています。

②テーブルに飲み物をこぼしてしまった子ども



あなたがかける言葉

解答例：こぼしちゃったね。一緒にお片づけしようか。

よいと思う理由

解答例：とっさにしからない。子どもは失敗して当たり前であるから。

③電車の中で突然泣き出した子ども



あなたがかける言葉

解答例：そうだよね。疲れちゃったよね。あともうちょっとだよ。〇〇ちゃん、えらいね。

よいと思う理由

解答例：普段と異なる環境に対する不安な気持ちに共感しているから。

④シャツのボタンがかけられなくて泣き出しそうな子ども



あなたがかける言葉

解答例：〇〇ちゃん、がんばってるね。あわてなくていいよ。一個ずつやってみようか。

よいと思う理由

解答例：子どものペースに合わせてあげているから。

- 教科書の内容の確認ができるよう、教科書の各テーマに対応させたプリント形式の冊子です。
- 1テーマについて、見開き2ページで構成しています。 ●それぞれの教科書ごとに作成しています。
- プリント用ツールの内容を、Wordデータ(解答なし)とPDFデータ(解答あり)でご用意しています。
- B5判



データもご用意しています。▶▶▶ p.34



子どもの人間形成と親の役割

| | 新家庭基礎 | 新図説家庭基礎 | 新家庭基礎21 | 新家庭総合 |
|--------|-------|---------|---------|-------|
| 総ページ数 | 120 | 144 | 136 | 120 |
| テーマ数合計 | 51 | 69 | 70 | 51 |

(2) 子どもを生き育てる意義をまとめ、また親が子どもに与える影響についてまとめてみよう。

子どもを生き育てる意義

解答例：自分の子孫を残したり、家族のきずなを強めるといった個人的な意味と文化を継承・発展させ、

未来を担う社会の構成員としての子どもを育てるといった社会的な意味がある。

親が子どもに与える影響

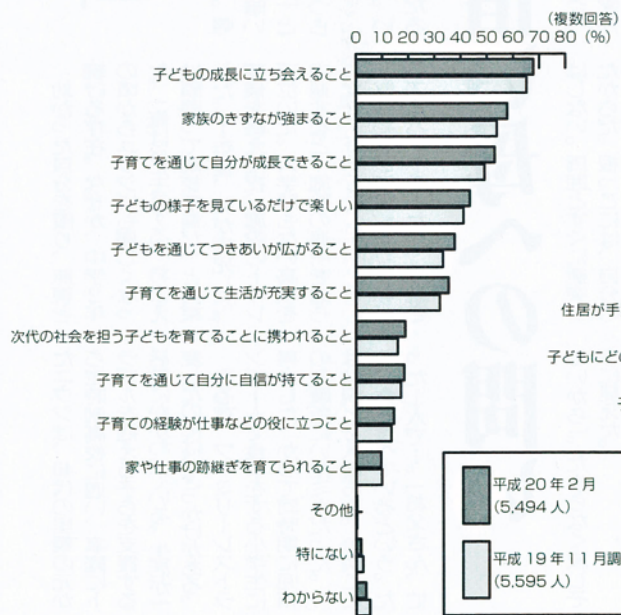
解答例：乳幼児期は、人間形成の土台となる大切な時期である。親や保育者の愛情や保護を十分に受け

ることで、子どもに精神的な安定をもたらし、心身の発達に影響を与える。

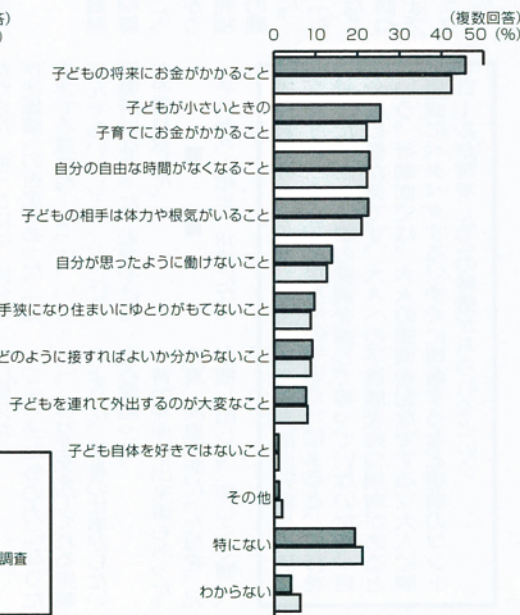
各単位の重要な学習要素の定着をはかるワークや、授業を深め、広げるワークなどを収録します。自学自習にも対応できます。

(3) 次の資料を読んで、あなたはどのような親になりたいか、どのような子育てをしたいか考えてみよう。

子育ての楽しさの内容



子育ての辛さの内容



解答例

内閣府「社会意識に関する世論調査」による

子どもと一緒に学んだり、遊んだり、考えたり、同じ時間を共有することで成長していけるような子育てがしたい。

親としての自覚や責任を持ち、夫婦ともに協力して子育てにあたりたい。



評価問題集

第2編 第2章

p.136 ~ 141

3 衣生活の管理①

学年 組 番

【1】 衣生活の計画と衣服の選択・購入について、次の問いに答えなさい。㊦

問1 次の文の（ ）にあてはまる語句を答えなさい。

衣生活を快適に合理的に送るためには、自分にとっての豊かな衣生活とは何かを考え、（ ① ）・時間・労力のバランスをはかり、資源や（ ② ）に配慮して衣服の調達から（ ③ ）までを考えたい。

問2 衣服を入手する際のポイントを4つ答えなさい。

| | | | |
|----|---|---|---|
| 問1 | ① | ② | ③ |
| 問2 | | | |

【2】 衣生活と表示について、次の文の（ ）にあてはまる語句を答えなさい。㊦

繊維製品には、家庭用品品質表示法や（ ① ）(JIS) などにもとづいて、材質を繊維名と混用の割合で表す（ ② ）や、手入れの方法を絵で表示した（ ③ ）の他にサイズ表示、性能表示、（ ④ ）などが表示されている。(③)は、製品の国際的な流通の増加に対応して、（ ⑤ ）の国際規格に整合した新たなJISが公示された。また、任意表示としては、色落ちなどの可能性を示した（ ⑥ ）表示や、各企業などによる取り扱い注意書きなどがある。

| | | |
|---|---|---|
| ① | ② | ③ |
| ④ | ⑤ | ⑥ |

【3】 次の取扱い表示の意味を答えなさい。㊦



| | |
|---|---|
| ① | ② |
| ③ | ④ |
| ⑤ | ⑥ |
| ⑦ | ⑧ |

【4】 洗濯のしかたについて、次の問いに答えなさい。㊦

問1 洗濯のしかたを大きく2つに分けると、「A：水を使う」と「B：有機溶剤を使う」に分けることができる。AとBに該当する洗濯の方法を答えなさい。

問2 商業洗濯の受け取り時に留意することは何か、答えなさい。

問3 商業洗濯にかかわる事故や苦情は、当事者間で解決できない場合、どこに相談すればよいか答えなさい。

| | | |
|----|---|---|
| 問1 | A | B |
| 問2 | | |
| 問3 | | |

- 教科書のテーマごとに内容確認ができます。(1ページ1テーマ)
- テスト形式の問題集です。それぞれの教科書ごとに作成しています。
- B4判



データもご用意しています。▶▶▶ p.34



第3編 第1章

p.170 ~ 177

1 消費行動と意思決定
2 社会の変化と消費生活①

学年 組 番

【1】生活情報について、次の問いに答えなさい。回

問1 商品を選んで買う際の手がかりとなる生活情報を得る方法や、情報を得た後の姿勢にはどのようなものがあるか、具体的に答えなさい。

問2 (1) 行政機関・公的機関、(2) 消費者・市民団体から提供されている情報にはそれぞれ何があるか、答えなさい。

| | | |
|----|-----|-----|
| 問1 | | |
| 問2 | (1) | (2) |

【2】契約と問題商法について、正しいものに○、間違っているものに×をつけなさい。A

- ①口頭での合意は契約ではないので、口約束は気にしなくてよい。
- ②契約は、必ず契約書に押印しなくてはならない。
- ③街頭で「アンケートに答えて……」などと近づく商法をキャッチセールスという。
- ④「景品が当たった」などと、電話やはがきで喫茶店や営業所に呼び出す方法をモニター商法という。
- ⑤客を集めて、安いものから早い者勝ちで売っていき、安いイメージをつくり、最後に高いものを買わせる商法をネガティブ・オプションという。

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
|---|---|---|---|---|

【3】インターネットによる消費者トラブルとその対処法について、次の文の()にあてはまる語句を答えなさい。A

インターネットによる消費者トラブルには、あるサイトをクリックしただけで請求がくる(①) 請求や、無料をうたっているにもかかわらず、自動的に有料部分に移行してクレジット決済されるケース、無料の(②) ゲームだと思って遊んでいたが高額請求がくるケース、身に覚えのない(③) 請求などがある。

いずれの場合にも、不用意な(④) やクリックをせず、請求を受けてもいわれるまま支払うのではなく、家族や(⑤) に相談することが必要である。また、むやみに(⑥) を書きこまないようにする。

| | | |
|---|---|---|
| ① | ② | ③ |
| ④ | ⑤ | ⑥ |

【4】特定商取引法で定められた商取引について、次の問いに答えなさい。回

問1 特定の商取引については、一定期間内であれば、消費者から一方的に解約できる制度を何というか、答えなさい。

問2 問1の制度が適用されないのはどのような取引か、答えなさい。

問3 特定継続的役務提供とは何か、説明しなさい。

| | | | |
|----|--|----|--|
| 問1 | | 問2 | |
| 問3 | | | |

| | 新家庭基礎 | 新図説家庭基礎 | 新家庭基礎21 | 新家庭総合 |
|--------|-------|---------|---------|-------|
| 総ページ数 | 56 | 56 | 72 | 56 |
| テーマ数合計 | 53 | 67 | 63 | 58 |

指導資料「小論文対策集」の一例です。

各テーマは2ページ見開きで構成します。

9. 日本の食料自給率はどうなっている？

【テーマの現状・背景・問題点】

テーマに関する総論的な内容の解説です。

日本の食料自給率は先進国の中でも最低水準であり、カロリーベースでは40%程度である。これは食料安全保障上重大な問題だとされている。確かに、自国の政策では如何ともしがたい海外の事情で、食料供給が不安定になる事態は避けなければならない。しかし、自給率の低さが、直ちに食料不足に繋がるという考えには批判もある。世界各地で食料不足による暴動が起きているが、こうした国や地域の食料自給率は、必ずしも低くない。また江戸時代の日本は、ほぼ100%の自給率であったが、しばしば飢饉に見舞われた。しかも餓死者が多く出たのは、食料生産地の農村である。このように、食料危機は自給率だけではなく広い視点から対応すべきである。

だが、食料自給率に関しては、別の視点からも重要性が指摘できる。例えば、日本では禁止されている農薬の使用や、遺伝子組換えによる新品種を認めている国もある。食品の安全性から、輸入への依存は危険だとする立場である。また、環境対策の視点からは、遠隔地から農産物を輸送するために膨大なエネルギーを使うのは好ましくない。

【キーワード解説・ポイント解説】

テーマの理解を助けるキーワードを取り上げた解説です。教科書に掲載されているものもありますが、発展的な用語も含まれています。また、テーマのポイントにあたる内容も解説しています。

食料自給率には大きく分けて、品目別自給率（重量）と総合自給率がある。さらに総合自給率（価格）ベースとカロリー（熱量）ベースがある。日本の農水省は、カロリーベースだが、国際的には生産額を重視する方が一般的である。ちなみに、日本の生産額ベースでは、66%（平成27年度）になる。

要因：日本の食料自給率は、1960年にはカロリーベースで80%だったが、その後低下し続けている。これは、①食生活が変化し、自給率の高い米などから、国内生産の少ないものに消費者の嗜好が変化した、②外食産業の発達により大量かつ安定した食料供給が求められた、③この変化に日本の生産者が対応できなかった、などが理由とされる。また、食料に関する関税や農業補助金が低いことも、日本農業の国際競争力を弱めた。近年では食料廃棄率の高さも問題視されている。日本の輸入食料（5800万トン）に対して、廃棄は3分の1（1980万トン）に及ぶ。

戦略物資としての食料：食料を外交上または軍事上の手段として、戦略的に使う可能性があるとの考えから提起された概念。ただ、実際にこのような例は少ない。また1980年のソ連によるアフガン侵襲で、アメリカが飼料穀物の対ソ禁輸を行ったが、他国からの輸入により実効性は低く、日本農業がソ連市場を失うことが危惧された。

さらに理解を深めるためのキーワードです。生徒自ら調べることで理解が深まります。

【関連キーワード】

農産物輸入自由化 TPP（→ p.6, 54） 地産地消（→ p.28） 食料廃棄率 フード・マイレージ

【今後の課題】

解答作成へ向けての一助として、今後の課題やさらに問題解決の方法についてもふれてあります。

食糧自給率に関しては、輸入の不足・途絶といった観点だけではなく、食の安全・安心、国内産業振興といった多面的な考察が必要である。

- 大学入試の小論文では、家族や生き方に関する社会問題、消費者・環境問題や食料問題など家庭科に関する出題も多く見られます。
- 家庭科の学習内容と関連したテーマを設定し、小論文作成のための知識の確認と論文作成の練習ができるようにしました。
- テーマは、弊社発行の「家庭基礎」と「家庭総合」共通で使える内容です。
- B4判

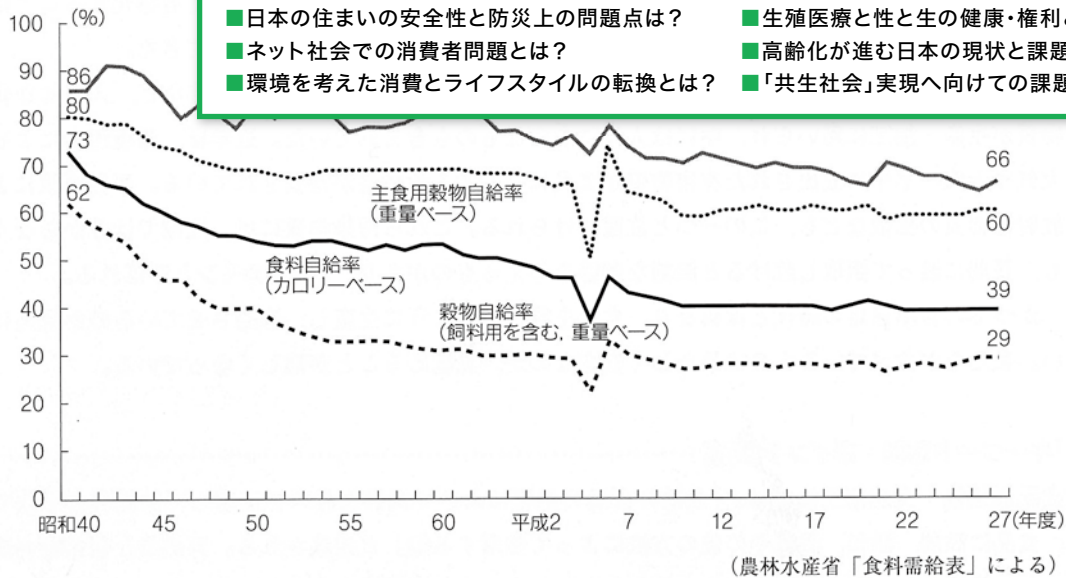
基礎・総合4点共通内容です。

教科書の各領域と関連した45項目のテーマを取り上げました。

テーマの例

- 進む貧困化と「格差社会」の背景とは？
- 18歳選挙権と成年(成人)年齢の引き下げをどう考えるか？
- ニート・引きこもりとは何か？その問題とは？
- 「エシカルファッション」をどう考えるか？
- 日本の住まいの安全性と防災上の問題点は？
- ネット社会での消費者問題とは？
- 環境を考えた消費とライフスタイルの転換とは？
- 少子化の背景と課題とは？
- ワーク・ライフ・バランスとは何か？
- 非正規労働の増加と労働形態の多様化とは？
- 孤立化する親と現代の子育て環境の問題とは？
- 多様化する保育の現状と課題とは？
- 生殖医療と性と生の健康・権利とは？
- 高齢化が進む日本の現状と課題とは？
- 「共生社会」実現へ向けての課題とは？ など

問題：図のように、
うした差が生じる原因
で述べなさい。(北海



解答例：

金額ベースの自給率がカロリーベースより高いのは、同一カロリーでも、日本の生
価格の高い食料を生産しているからである。また、主食用穀物の自給率が、飼料を含
給率を大きく上回るのも、日本の生産者が、人間が食べる高品質の穀物に特化して生産しているから
である。

日本のように生活水準が高く、したがって人件費の高い国では、相対的に高価格の商品に生産を特
化し、低価格の商品を輸入することは、経済活動の原則に沿うものである。採算のとれない仕事を生
産者に強いることはできないからである。しかし、安全な食料を安定的に供給するという点では、輸
入食料に大きく依存するのは好ましくない。

一つには輸出国の事情で、食料供給が削減される可能性があるからである。また、日本では禁止さ
れている農薬や添加物の使用を認めている国もある。こうした食品の安全性に対する監視が輸入品に
は行き届かないことも不安である。

これを解決するには、日本の生産者が十分な所得が確保できるよう、効率的な生産方法の開発・普
及を図ることである。これが成果を上げるには時間が掛かるので、それまで政府による保護政策も必
要になる。私たち消費者も、単に価格の安さだけで食品を選ぶのではなく、安全性も含めた品質を重
視することである。また、伝統料理を取り入れるなど、日本の気候風土にあった農産物・水産物を活
用した食生活の見直しもすべきである。(594字)

実際に出題された問題をベースに
したものを中心とした小論文の設
問例と600字程度の解答文例も
掲載します。



「家庭基礎・家庭総合」

指導資料【デジタルコンテンツ】のご案内

授業支援デジタルコンテンツ

指導者用デジタル教科書 詳しい内容は ▶▶▶ p.26~33

(1枚)

パソコンを使って、以下の操作ができるDVDです。

- ①大画面(電子黒板など)に、実際の教科書紙面を拡大表示させることができます。
- ②本文の重要箇所にもーカーを引いたり消したりできます。
- ③本文中の図版を拡大表示できます。
- ④子ども、調理実習や縫い方などの動画を表示できます(ナレーション付き)。

※「家庭基礎」3点、「家庭総合」1点、計4点分を1枚のDVDに収録しています。

※単独での販売はありません(裏表紙参照)

教師用DVD 詳しい内容は ▶▶▶ p.34~47

(1枚)

教科書・指導資料(紙媒体)のデータを収録し、パソコンでさまざまな教材作成ができるようにしたDVDです。

《収録内容》

- ①教科書の本文・モノクロ図版データ(Word) **New!**
- ②教科書のカラー図版データ(PNG)
- ③授業展開スライド(PowerPointデータ) **New!**
- ④指導資料・紙媒体「プリント用ツール」データ(Word・PDF)
- ⑤指導資料・紙媒体「評価問題集」データ(PDF)
- ⑥調査・研究実践例(PDF) **New!**
- ⑦届出用紙のデータ(PDF)
- ⑧教科書準拠学習ノートWordデータ

※「家庭基礎」3点、「家庭総合」1点、計4点分を1枚のDVDに収録しています。

※単独での販売はありません(裏表紙参照)

その他デジタルコンテンツ

新調理実習DVD ▶▶▶ p.28~29参照



(2枚)

- ①調理実習をナレーション付きの動画で収録しました。
- ②弊社発行の家庭基礎・家庭総合の教科書に掲載してある調理実習は、すべて収録してあります。
- ③基本的な調理操作も学ぶことができます(「調理の基本」に収録)。

定価(本体7,000円+税) (単独販売時の価格です) ●DVDプレイヤー再生用です。

新家庭科テスト問題作成ソフト(CD-ROM) 詳しい内容は▶▶▶p.48



(1枚)

弊社発行教科書に準拠した問題と発展的な問題を収録しています。
分野や難易度, 問題数などを選択し, マウス1つで簡単にテストが作成できます。

対応教科書

●家基314 新家庭基礎

●家基316 新図説家庭基礎

●家基315 新家庭基礎21

●家総309 新家庭総合

定価(本体9,000円+税)

DVD映像セレクション 家庭基礎・家庭総合／子どもの発達と保育



(各巻ごとに
DVD1枚
+
CD1枚)

全4巻(各巻約60分)

詳しい内容は▶▶▶ p.49

- 幅広い家庭科の学習内容において、「映像」を通して学習効果を高めていただけるよう、編修しました。
- 高校生に身近に感じてもらえるよう、地域や外国の事例、出演者の生の声などをNHKの豊富な映像から取り入れました。
- 1項目4~5分程度を基本としました。授業の導入やまとめ、学習のテーマの確認用にご利用できます。

第1巻 人とかかわって生きる(18項目)

定価(本体15,000円+税)

第2巻 生活をつくる(15項目)

定価(本体15,000円+税)

第3巻 消費者として生きる/キャリアプラン(13項目)

定価(本体15,000円+税)

第4巻 子どもとかかわって生きる(17項目)

定価(本体20,000円+税)

※第1~3巻は,31年度として改訂の予定です。

※弊社発行の「家庭基礎」・「家庭総合」の教科書に対応しています。

※第4巻は,「子どもの発達と保育」の教科書にも対応しています。

※各巻とも, DVD1枚と生徒用のワークシートCD-ROM1枚の構成です。



指導者用デジタル教科書

定価(本体18,000円+税)

「指導者用デジタル教科書」+「教師用DVD」+「新調理実習DVD」のセット販売での価格です。→裏表紙参照
「指導者用デジタル教科書」単独での販売は行っていません。

「指導者用デジタル教科書」の機能

| | |
|------------------------|---|
| ① 教科書の紙面表示・拡大 | ● |
| ② 図版の拡大縮小機能 | ● |
| ③ ペンツールや消しゴムツール等 | ● |
| ④ 動画リンク・動画表示(ナレーション付き) | ● |
| ⑤ ページジャンプ機能 | ● |

こんな場合におすすめします

- 大画面(電子黒板など)で、実際の教科書紙面を大きく表示させて授業を行いたい。
- 教科書本文の図版を拡大して視覚的に理解させたい。
- 調理実習に際して、実習動画を再生したい。
- ミシンの使い方をていねいに説明したい。

シンプルで使いやすいデジタル教科書

複雑そうな印象のあるデジタル教科書の操作ですが、実教出版のデジタル教科書は、授業で使えるコンテンツに絞り、必要なデータを簡単に表示させることができるようにしました。シンプルで使いやすくしていますので、操作で迷うことなく、授業の進行を妨げません。





図表やグラフをワンクリックで拡大表示できます。



教科書のほぼすべての図表・グラフをワンクリックで簡単に拡大できます。

- このグラフの数字に注目させたい…
- この図を引用して説明したい…

このような時に、電子黒板などの大画面に拡大表示して、授業を展開することが可能です。

動画一覧

収録動画の一覧から、一目で再生したい動画が探せます。

収録されている動画を一覧で確認できるので、動画がリンクされているページを探す手間がなく、効率的に再生できます。



収録動画

- 調理の基本
- 調理実習
- 子ども New! ▶▶▶ p.32
- 基礎縫い New!
- ミシンの使い方 New! ▶▶▶ p.30

「動画一覧」以外にも、教科書の紙面ページから関連する動画を再生することもできます。

DVDで再生可能なので、面倒なインストール作業は不要です。

お手持ちのパソコンにDVDを挿入するだけで、簡単にデジタル教科書をお使いいただけます。

推奨動作環境

- OS: Windows 7 / 8.1 / 10
 - メモリ: 1GB以上
 - ディスプレイ: 1024×768以上
- ※Flashのプラグインがあらかじめインストールされている必要があります。





計量スプーンの使い方

半月切りの説明



調理の基本 リスト (動画数40)

服装 ■身じたく(1:14)

調理器具 ■まな板(0:20) ■包丁の種類と名称(0:13) ■包丁の持ち方・使い方(0:55)

| | | | | |
|-------|-------------------|----------------|---------------|------------------|
| 調理の基本 | ■計量(1:16) | ■洗う(0:34) | ■輪切り(0:15) | ■小口切り(0:20) |
| | ■半月切り(0:25) | ■いちょう切り(0:25) | ■乱切り(0:20) | ■ささがき(包丁)(0:32) |
| | ■ささがき(ピーラー)(0:10) | ■色紙切り(0:35) | ■たんざく切り(0:22) | ■拍子木切り(0:30) |
| | ■せん切り(0:27) | ■みじん切り(0:38) | ■くし形切り(0:16) | ■さいの目切り(0:23) |
| | ■そぎ切り(0:16) | ■花形にんじん(0:12) | ■ねじり梅(0:33) | ■水にさらす(0:24) |
| | ■水で乾物を戻す(0:20) | ■塩でもむ(0:36) | ■魚の下処理(2:31) | ■米の洗いか・炊き方(1:38) |
| | ■だしのとおり方(2:56) | ■水加減・火加減(1:00) | | |

飲み物のいれ方 ■緑茶のいれ方(1:11) ■コーヒーのいれ方(0:53) ■紅茶のいれ方(1:37)

| | | | |
|--------|--------------------|-----------|-------------------------|
| 食事のマナー | ■盛りつけ(1:52) | ■配膳(0:36) | ■はしの使い方(0:37) |
| | ■はしの使い方のタブー例(0:58) | | ■ナイフ・フォークの持ち方・使い方(0:38) |

後かたづけ ■食器の洗いか(2:01) ■シンクの洗いか(0:36)

- 教科書の実習題材に合わせた動画です。実習の事前学習などに利用できます。
- 「家庭基礎」3点、「家庭総合」1点、計4点を収録しています。
- 実習動画だけでなく、調理の基本動画(教科書4点共通)も収録。
- DVDプレイヤー再生用の動画もご用意しています。(新調理実習DVD) >>> p.25参照

教科書4点共通

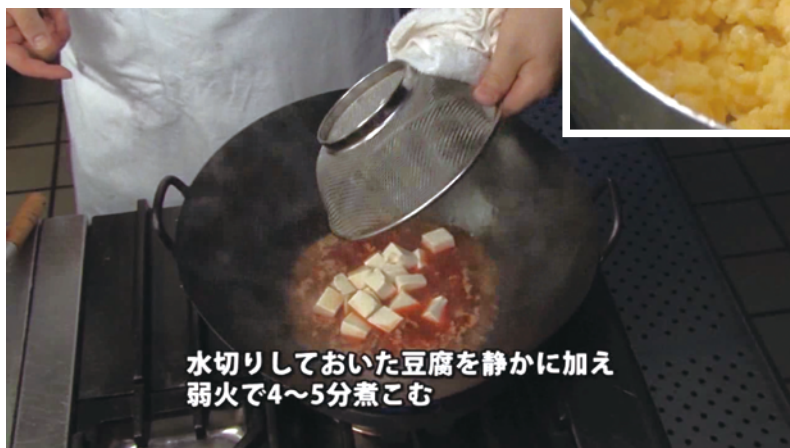


肉じゃが

家総309 新家庭総合 p.129
家基314 新家庭基礎 p.112

三色どんぶり

家基314 新家庭基礎 p.110
家基316 新図説家庭基礎 p.104



麻婆豆腐

家総309 新家庭総合 p.129
家基314 新家庭基礎 p.113
家基315 新家庭基礎21 p. 50

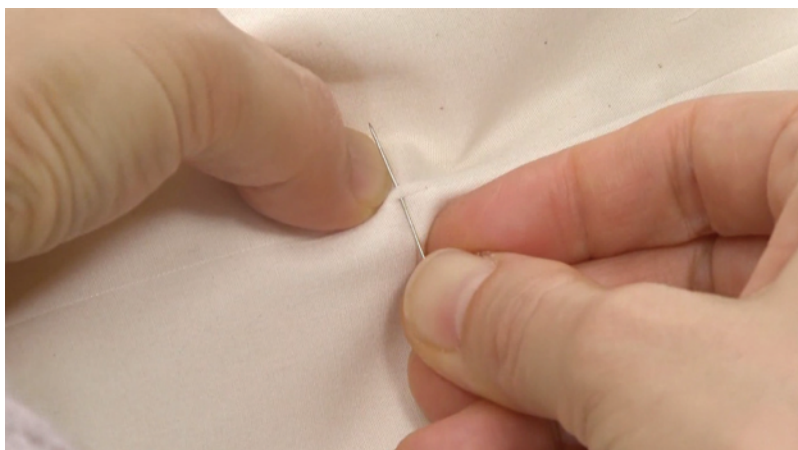
調理実習 リスト (動画数73)

- | | | | |
|-------------------|---------------|-------------------|----------------|
| ■ 魚のなべ照り焼き | ■ パエリア | ■ 焼き餃子 | ■ オープントンカツ |
| ■ すまし汁 | ■ チキンカレーピラフ | ■ 水餃子 | ■ 米粉蒸しパン |
| ■ ほうれん草のごまあえ | ■ 親子どんぶり | ■ 蒸し餃子 | ■ ミルクティー・ババロア |
| ■ ハヤシライス | ■ 簡単ピザ | ■ 三色どんぶり | ■ おにぎり |
| ■ フレンチサラダ | ■ 肉じゃが | ■ チキンピラフ | ■ 卵焼き |
| ■ マドレーヌ | ■ 麻婆豆腐 ※絹ごし豆腐 | ■ 中華おこわ | ■ 豚肉のしょうが焼き |
| ■ 青椒肉絲(チンジャオロースー) | ■ 麻婆豆腐 ※木綿豆腐 | ■ 鶏肉のハンガリー煮 | ■ かぼちゃの煮物 |
| ■ 粟米湯(スーミータン) | ■ ひじきの煮物 | ■ 若たけ汁 | ■ 即席漬け |
| ■ 奶豆腐 | ■ 変わり漬け | ■ 魚の幽庵焼き | ■ 油揚げとわかめのみそ汁 |
| ■ 松風焼き | ■ ナムル | ■ 青菜のおひたし | ■ スパゲッティ・ナポリタン |
| ■ くりきんとん | ■ いわしのつみれ汁 | ■ 拌三絲 | ■ ストラッチャテッラ |
| ■ 柿なます | ■ ミネストローネ | ■ じゃがいものグラタン | ■ 五日チャーハン |
| ■ いりどり | ■ いちご大福 | ■ トマトとなすのスパゲッティ | ■ 干しえびと白菜のスープ |
| ■ ちらしずし | ■ パンナコッタ | ■ ひじきとさやいんげんのきんぴら | |

※その他、18題材の動画を収録しています。



手縫い

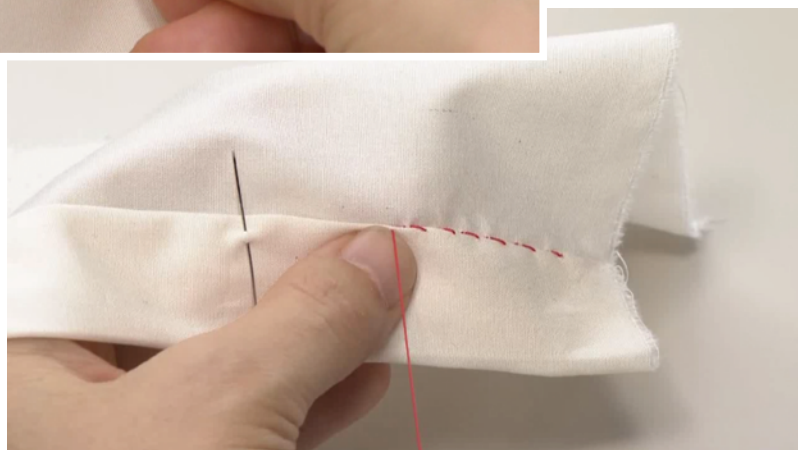


まち針の打ち方

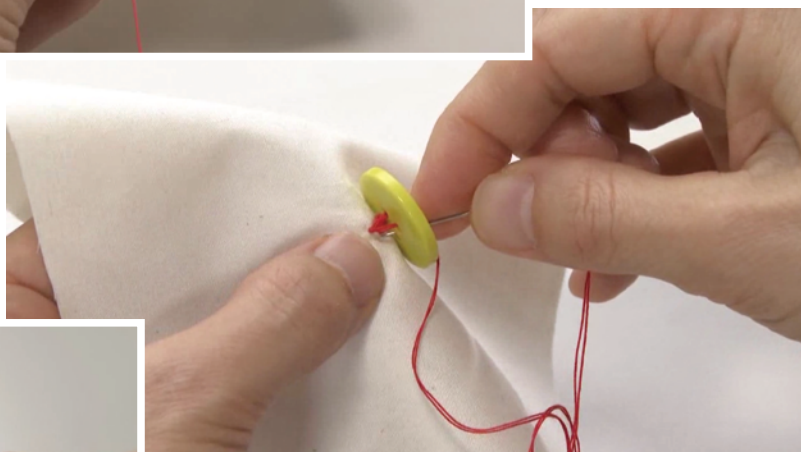


手縫いの用具

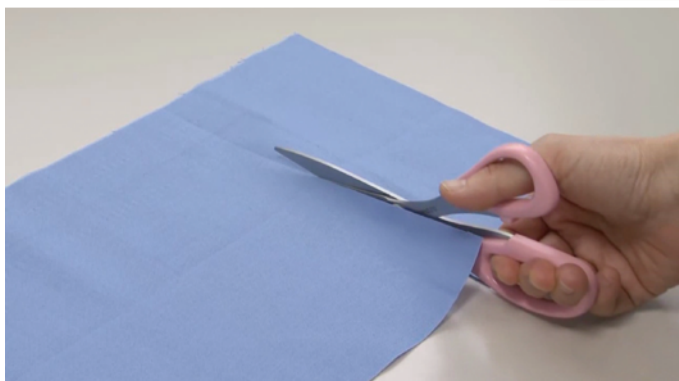
手縫いの用具



まつり縫い



ボタンつけ



裁ちばさみの使い方

縫い方 リスト (動画数8)

手縫い ■ 手縫いの用具(4:30) ■ 縫う前の準備(1:56)

| | | |
|-----|---------------|-----------------|
| 縫い方 | ■ 並縫い(0:56) | ■ 半返し縫い(1:04) |
| | ■ まつり縫い(1:19) | ■ たてまつり縫い(1:16) |
| | ■ ちどりがけ(1:28) | ■ ボタンのつけ方(4:49) |

ミシンの使い方

ミシンの名称



針のつけ方

フットコントローラーの使い方



縫い終わり

ミシンの使い方 リスト (動画数9)

- ミシンを使う前に(4:22)
- フットコントローラーの使い方(0:43)
- 縫い始め(0:30) ■縫い終わり(0:22)
- 送りの調節(1:03) ■上糸と下糸の調節(1:00)
- 角の縫い方(0:53) ■カーブ・曲線の縫い方(1:11)
- しつけをした布の縫い方(1:01)



吸てつ反射



把握反射



よちよち歩き

●子どもの特徴や発育のようすなどが伝わる動画です。

※デジタル教科書のみ収録です。DVDプレイヤー用のご用意はありません。

※収録されている動画は「DVD映像セレクション 家庭総合・家庭基礎・子どもの発育と保育 第4巻 子どもとかわって生きる」の一部を抜粋したものです。

教科書4点共通



ひとり遊び



並行遊び

並行遊び



共同遊び

共同遊び

子ども リスト

©2017NHKエンタープライズ

- | | | | |
|--------|----------------------------|---------------------------|---------------|
| からだの発達 | ■吸てつ反射(0:30) | ■把握反射(0:18) | ■生後1か月(0:21) |
| | ■3か月 指しゃぶり(0:22) | ■5か月 寝返り(0:19) | |
| | ■7か月 ずりばい、はいはい、2つの比較(1:33) | ■10か月 つかまり立ち、つたい歩き(0:36) | |
| | ■1歳 よちよち歩き(0:38) | | |
| 心の発達 | ■コミュニケーション 言葉と脳(3:28) | ■喃語(1:08) | |
| 生活 | ■食 授乳+5か月+1歳(1:05) | ■遊び ひとり遊び+並行遊び+共同遊び(1:29) | ■保育園の生活(5:00) |



教師用DVD (デジタルコンテンツ)

定価 (本体18,000円+税)

「指導者用デジタル教科書」+「教師用DVD」+「新調理実習DVD」のセット販売での価格です。⇒裏表紙参照
「指導者用デジタル教科書」単独での販売は行っていません。

<推奨動作環境> Windows 7 / 8.1 / 10

▶▶▶ p.36・37

メニュー画面 ▶▶▶

- 「家庭基礎」「家庭総合」各教科書に対応したデジタルコンテンツ
- お使いの教科書以外のコンテンツもご利用できますので、授業の幅を広げることができます。

- 授業を効率よく進めることができる授業展開スライド (PowerPointデータ) およびスライドに対応したプリントを収録



▶▶▶ p.38・39

それぞれの教科書や紙媒体の指導資料のデータをご提供します。

●授業に活用できるデジタルコンテンツ集です。 ●教科書4点分のデータを利用でき活用の幅が広がります。

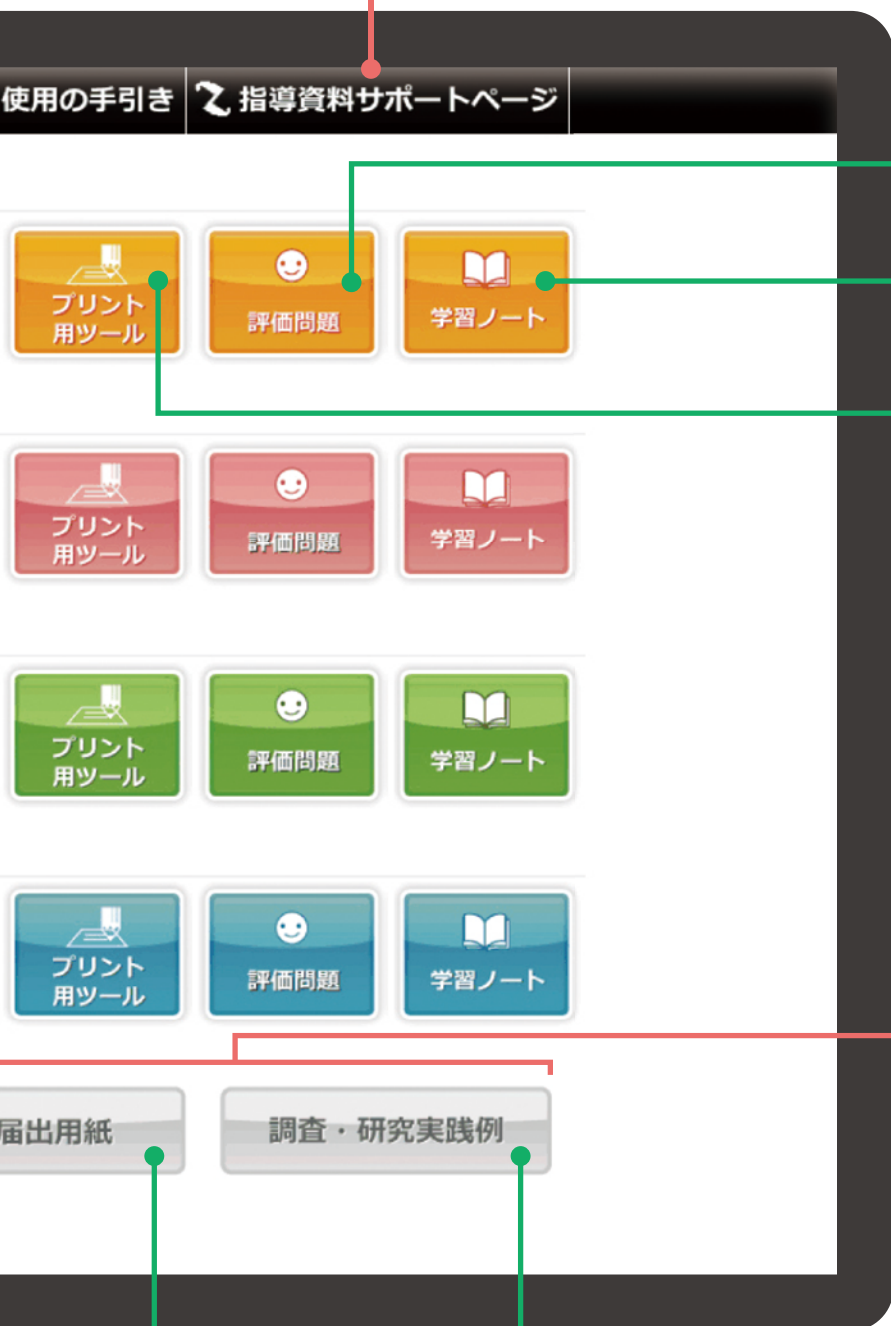
こんな場合におすすめします

- パソコンを使っての授業までは必要ないが、指導用のさまざまな資料をパソコンで作成したい。
- 試験問題などをパソコンで作成したい。

●指導資料デジタルコンテンツをご購入いただいた学校様へのサポートとして、弊社WEBサイトから更新データなどをダウンロードできます。

「教師用DVD」の構成

- ①教科書の本文・モノクロ図版データ (Word) **New!**
- ②教科書のカラー図版データ (PNG)
- ③授業展開スライド (PowerPointデータ) **New!**
- ④指導資料・紙媒体「プリント用ツール」データ (Word・PDF)
- ⑤指導資料・紙媒体「評価問題集」データ (PDF)
- ⑥調査・研究実践例 (PDF) **New!**
- ⑦届出用紙のデータ (PDF)
- ⑧教科書準拠学習ノートデータ (Word)



▶▶▶ p.20・21

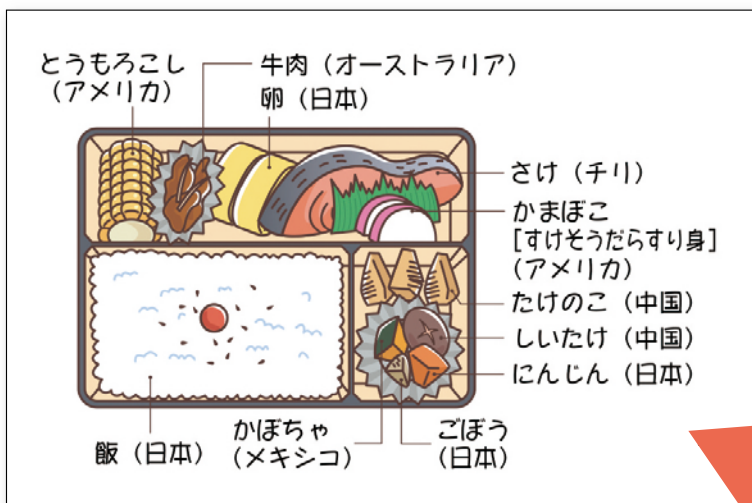
▶▶▶ p.47

▶▶▶ p.18・19

●届出用紙・申請書, ホームプロジェクト, アクティブ・ラーニングの実践活動の事例などを収録

▶▶▶ p.46

▶▶▶ p.40~45

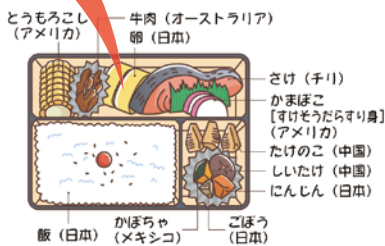


名称：幕の内弁当
 原材料名：米・さけ・かまぼこ……
 内容量：○○○g
 消費期限：別途枠外記入
 保存方法：直射日光・高温多湿を避けてください。
 販売名：○○○商店

カラー図版

WORLD NOTE コンビニ弁当から見えること

コンビニエンスストアで売られている弁当は手軽な価格で、しかも和風・洋風・中華と種類が豊富である。最近では、地産地消、地域の活性化、地域のし好性などをテーマに地元の高校生との共同開発による商品も登場している。その一方、弁当のそう菜に使われている食材の原産地表示が義務づけられていないため、国内産か外国産かさえ知ることができない。また、24時間売られているコンビニの弁当は、売れ残った場合、どうなるのだろうか。



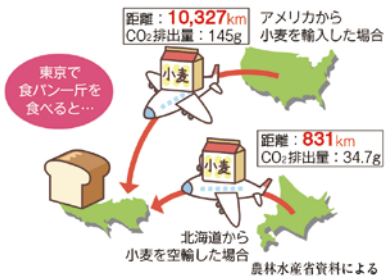
●表示ラベルの例

名称：幕の内弁当
 原材料名：米・さけ・かまぼこ……
 内容量：○○○g
 消費期限：別途枠外記入
 保存方法：直射日光・高温多湿を避けてください。
 販売名：○○○商店

注) 消費期限は、製造日時から約「丸1日プラス数時間後」に設定されている。売り場では、購入者が持ち帰って食べるまでの時間を考慮して、消費期限の2～7時間前に商品だंनाから上げられる。

食に関する用語を知っているだろうか？

フード・マイレージ 食料の生産地と消費地が離れていると、輸送により多くの燃料(エネルギー)が必要となり、地球環境への負荷が大きくなる。フード・マイレージは、食料の輸送によって生じる環境負荷の指標として用いられている。算出の方法は、「輸入する食料の重量×輸出国までの輸送距離」で、単位はトン・キロメートル。遠くから食料を運んでくるとフード・マイレージの値が大きくなる。



バーチャルウォーター 輸入した食料を自国で生産すると仮定した場合に、どの程度の水が必要になるかを推定したものをバーチャルウォーター(仮想水)という。食料を輸入することにより、生産国の水を間接的に輸入

し、浪費していることになる。たとえば牛肉100gを生産するには2,060Lの水が、パン1枚には96Lの水が必要とされる。食料自給率が低い日本の食生活は、見えない海外の水により支えられており、世界中で起きている深刻な水不足の問題は日本の食生活と無関係ではない。

食品リサイクル法 食品循環資源の再生利用等の促進に関する法律で、食品関連事業者から排出される食品廃棄物の発生抑制と減量化により最終処分量を減少させると共に、肥料や飼料等としてリサイクルをはかることを目的とする。

スローフード運動 消えゆく恐れのある品種や伝統的な漁法・加工法を守っていくこと、子どもを含め消費者に味覚教育を促進すること、よい食材を提供してくれる小生産者を守っていくことの3点をめざしている。イタリアの小さな町から始まり、世界に広まった。

フードバンク 品質には問題はないが、包装の破損などにより通常では販売できなくなった商品を企業から提供してもらい、生活困窮者や児童施設入居者などに配給する活動や活動をしている団体をさす。賞味期限の切れた食品は扱わない。有効な食料資源をむだにしないですむよう、提供する企業にとっては、廃棄にかかる費用が節約できる。

●教科書の本文をWord化し、図版をモノクロ化しました。テスト問題や授業プリントの作成に利用できます。

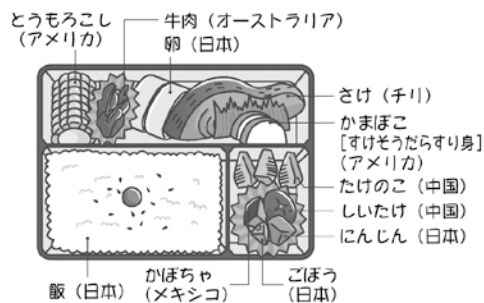
●カラーの図版データも収録しています。

本文・図版(モノクロ):Word / 図版(カラー):PNG

WORLD NOTE

コンビニ弁当から見えること

コンビニエンスストアで売られている弁当は手軽な価格で、しかも和風・洋風・中華と種類が豊富である。最近では、地産地消、地域の活性化、地域の嗜好性などをテーマに地元の高校生との共同開発による商品も登場している。その一方、弁当のそう菜に使われている食材の原産地表示が義務づけられていないため、国内産か外国産かさえ知ることができない。また、24時間売られているコンビニの弁当は、売れ残った場合、どうなるのだろうか。



●表示ラベルの例

名称：幕の内弁当
原材料名：米・さけ・かまぼこ……
内容量：○○○g
消費期限：別途枠外記入
保存方法：直射日光・高温多湿を
避けてください。
販売名：○○○商店

注)消費期限は、製造日時から約「丸1日プラス数時間後」に設定されている。売り場では、購入者が持ち帰って食べるまでの時間を考慮して、消費期限の2～7時間前に商品だなからさげられる。

食に関する用語を知っているだろうか？

フード・マイレージ

食料の生産地と消費地が離れていると、輸送により多くの燃料(エネルギー)が必要となり、地球環境への負荷が大きくなる。フード・マイレージは、食料の輸送によって生じる環境負荷の指標として用いられている。算出の方法は、「輸入する食料の重量×輸出国までの輸送距離」で、単位はトン・キロメートル。遠くから食料を運んでくるとフード・マイレージの値が大きくなる。



Word・モノクロ図版

※権利の関係上、収録されていない図もあります。



★単体に収録したDVDも販売する予定です。

「家庭基礎・家庭総合 授業展開スライドDVD」 2019年3月発売予定

- 授業展開スライド+スライド対応プリント
- 教科書の本文データ+図版データ(教科書4点分収録) 定価(本体3,000円+税)

5章 食生活をつくる

1 栄養と食品のかかわり

授業のポイント

- 1 5大栄養素を理解しよう
- 2 炭水化物を多く含む食品の特徴を知ろう
- 3 各食品の特性を生かした調理で利用方法を知ろう

1 食品の栄養素とからだの成分

★ 5大栄養素

(炭水化物・脂質
たんぱく質・ミネラル
ビタミン)

食生活分野

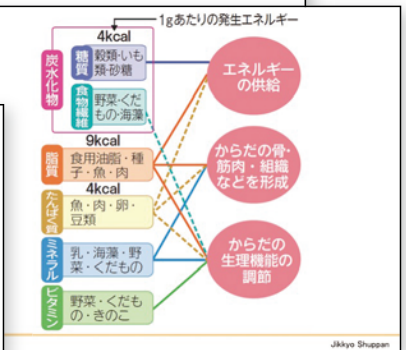
(1) 炭水化物の種類と特徴

糖質は、摂取する総エネルギーのうち(50%)以上とることが望ましく、最も重要な(エネルギー源)である

★(水)

は栄養素としては分類されないが、からだを作る成分として重要である

注)からだの成分は、年齢・性・体型によって異なる。
藤田 美明・奥恒行「栄養学概論」による



資料プリント 栄養と食品のかかわり

1 食品の栄養素とからだの成分

★ 5大栄養素

(炭水化物・脂質・たんぱく質・ミネラル・ビタミン)

2 炭水化物の種類と特徴

糖質は、摂取する総エネルギーのうち(50%)以上とることが望ましく、最も重要な(エネルギー源)である

3 授業の総括

自分の生活でまかなえる栄養素と摂取方法をめよう

スライド対応プリント例

- 「家庭基礎」「家庭総合」の授業で活用できるPowerPointデータを新たにご用意します。「家庭基礎」教科書・「家庭総合」教科書4点に共通にご利用いただけます。
- 授業時間を有効に活用できる、授業内容に変化をつけることができる、資料などの更新作業が簡単にできるなどのメリットがあります。
- スライドの内容に対応したプリントもご用意します(Wordデータ)。
- 「自立」「家族」「保育」「高齢者」「食生活」「衣生活」「住生活」「消費・経済」「環境」の全分野にわたって、全部で約50テーマ(予定)をご用意します。

保育分野

2章 子どもとかわる

1 発達のすばらしさ

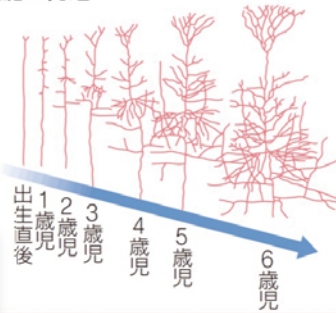
脳

出生時の脳の重さは、
約400g(体重の13%)

5~6歳で成人の90%に到達

神経細胞の配線
(シナプス結合)が活発

神経細胞の発達



- 頭が大きい
- からだの重心が上のほうにある
- 腰のくびれがない
- 手足が短い

骨格

軟骨が多く弾力性があるが、
成長と共にカルシウムが沈着し
硬骨となる(化骨)

家庭用プリント 保育 発達のはらばらしさ

1 人の発達と保育

① 乳幼児期の重要性

人は生まれてから、「歩行」と「言葉」を獲得するまで約1年かかるといわれています。

② 発達する力と保育の課題

子どもは、周囲や環境の影響の他に、子ども自身の「やってみたい」という欲求にもとづいて自ら活動が活発である。

③ アタッチメントの形成と発達

スキャンシップを学ぶ

アタッチメント(愛着)が形成される

子どもは「安心」し、「満足」や喜びを感じる。子どもと保育者との間に「愛情」や「信頼感」などの温かな関係が形成される。

アタッチメントの形成により「心の安定」や「精神的安定」も、興味を持って「積極的行動」できるようになるなど、「心身の発達」にもよい影響を与える。

2 からだの発達

① 新生児期の特徴

新生児期(出生後、4週間)は、新しい環境に適応する時期である。

出生後は変化の激しい世界での生活が始まり、自分で「呼吸」や「栄養摂取」を行うことになる。新生児は、胎児期から胎動のしくみはたまたまききかえりを持っている。

② 1~6歳児期の発達と新生児期の発達



②-各年齢期の発達(スキャンシップ)



3 子どもの発達の特徴や変化を学ぶことが、保育者にとって重要な役割である。

適切な対応 適切なこととを積極的に身につけてみよう

スライド対応プリント例



ホームプロジェクト実践例

ホームプロジェクトの記録

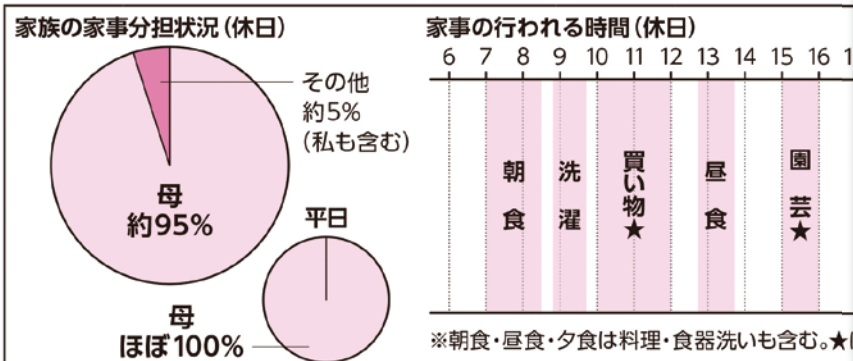
| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| 題目 | 自分にできる家事 | | HP実施 No. | |
| | | | 第 | 回 |
| 目的 | さまざまな家事を手伝い、日頃から無理なくできるものを見つけ、家族の負担軽減に貢献する。 | 選択の理由 | 日常生活で、私はほとんど家事を手伝おうとしなかった。だから、このホームプロジェクトをきっかけに、家庭生活の改善・向上ができればと思ったから。 | |
| 実施計画 | | | 実施状況 | |
| 月日 | 8/25 | ①自分が1日にどれだけの家事をしているか、また、家庭の家事分担状況などを調査。 | 月日 | 8/25 |
| | 8/26 | ②さまざまな家事を行い、どのような内容だったかを記録する。 ③②から平日・休日ごとに内容・時間帯などを踏まえ、自分にできる家事を決定。 ④8/25, 8/26の反省と評価。 | | 私の一日の家事の手伝い状況(家事全般に対する割合) |
| | | | 平日 | <p>ほぼ0% → 目標 +5~10%を目指す</p> |
| | | | 休日 | <p>買い物 約5% 約5% → 目標 +10~20%を目指す</p> |
| | | | 平日はほとんど手伝いをしていなかった。 | |
| 予定経費 | 0 円 | 所要経費 | (食費・光熱費・水道代等は除く)0 円 | |
| 予定所要時間 | 13 時間 | 所要時間 | 約12 時間 | |
| 評価 | 私 | 家族 | 先生 | |
| | 今回のホームプロジェクトをきっかけに自分の家事に対する課題についてしっかり考えることができた。また、自分の役割を明確にできたので、これからもできる限り継続的に実践していき、家族の役に立てればよいと思う。 | 継続は力なり。役に立つことがわかってくれば進歩です。これからはエコにつとめてくれればなお役立ちます。 | | |

- 高校生が実際に取り組んだホームプロジェクトの実践17例です(PDF)。
- 課題発見や解決方法のヒントとして利用できます。

実践例 リスト

- 自分にできる家事
- サイコロ作り
- 祖母の数十年前眠っているものを片付けよう
- 土鍋でごはん
- 簡単に作れる朝食
- 野菜嫌い克服!!
- 栄養満点! 採れたて夏野菜で健康に!!
- 夏バテについて
- すぐ作れる!
 - さっぱり・豚しゃぶそうめん+α
- カルピスのできる簡単レシピ
- 役立つ!! かさまし料理
- 不要になった衣服, 布の再利用
- 着られなくなった服を小物にリメイク
- My roomのクローゼット清掃
- エアコンを使わずに過ごす方法
- 節電
- 拾った子ねこを
 - ふわふわの健康にするために

| 学年 | 組 | 番 | 名前 |
|----|---|---|----|
|----|---|---|----|



8月26日の記録

| | | | |
|-----------------|---------------------------------|--|------------------------|
| 8:30~ 8:40 | 朝食の食器や調理器具を洗った。 | 17:30~ 19:00 | 夕食の野菜サラダや調理器具の洗った。 |
| 9:50~ 11:50 | 食料品や日用品の買い物を手伝った。買った荷物を持った。 | これらの家事を手伝うことによって思ったことは、多くの家事をこなしていくのはとても大変だということだ。今回の活動から、平日は、洗濯物を取り込み、たたむこと、休日は朝食・昼食・夕食の洗い物ができるのではないかと思った。これにより…… | |
| 13:30~ 13:40 | 昼食の食器を洗った。 | | |
| 15:00~ 15:30 | 庭の花の手入れや草むしり、水やりを手伝った。 | 平日 | 休日 |
| 15:50~ 16:10 | 干していた洗濯物を取り込み、洗濯物をたたんだ。 | 約5% | 約20% |

家事全般に対しての私が手伝う割合は、平日でほぼ0%から約5%に、休日では約5%から約20%になり、それぞれ+5%と+15%となったため、目標は達成されたことになる。また、家庭の一日の家事分担状況(上の円グラフ)も平日・休日ともにわずかに改善されるのではないかと思う。



アクティブ・ラーニング授業実践例
 消費者トラブルにチャレンジ!

授業展開例 2～4時間

消費者トラブルにチャレンジ!

鈴木辰郎(東京)

※次期学習指導要領において、取り上げられるアクティブ・ラーニング(AL)は、従来教科学習において、ややもすれば隔りがちであった単なる「知識」の習得学習の弊害を乗り越え、「学び方を学ぶ」すなわち方法的能力や実践知の獲得を目指し、それらの知を自らの生活や人生、社会に活用できる学びへの変革を目指すものである。

家庭科においては、すでに「ホームプロジェクト」や「学校家庭クラブ活動」での積み重ねがあり、アクティブ・ラーニング学習の先導的な役割を果たすことができる。

この学習は、生徒の学びを学校内で完結することなく、学校教育に「外の風」、すなわち、変化する社会の動きを取り込み、世の中の動きと結び付けた授業を展開することにより、生徒の興味・関心及びモチベーションを高めることができる。家庭科においてもこのアクティブ・ラーニング学習を通じて、学びとった知識や能力が汎用性を持つためには、何をどのように学び、それを行動に移したり表現したりするなど、絶えず学びの質の向上に努めていくことが期待されている。

授業のねらい

- 1 学校や家庭、地域でどのような消費者トラブルや被害があるのかを調査し、対策や解決手段を考える。
- 2 身近な生活のなかでの消費者トラブルや被害を、他人事と考えず共通の課題として、主体的、協働的に取り組むことができる。
- 3 調べ方、報告書のまとめ方、発表の仕方等、自分にどのような力が不足していたかに気づき、学びの意義や目標について考えを深め、これからの消費生活の向上や、人生に活かしていくことができる。

| 授業の項目 | 授業内容・活動内容 | 留意点・参考資料など | 目指すべき資質・能力 |
|----------------------------------|--|--|---|
| 「高校生活と消費者トラブル」調査について(ガイダンス)(1時限) | <p>「高校生活と消費者トラブル」をテーマにして、グループで実態調査を行ったり対策を考えるなど、この調査の意義や目的を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●この調査活動を通して、資料1「どのような能力を身につけるべきか」を参考にし、各自の努力目標を設定。資料4-2に後日記入するように説明。 ●消費者トラブルとは何か、どのような被害があるか等の資料を配布し理解を深める。 ●全生徒を対象とした「消費者トラブル」調査表を配布し、自分だけでなく家庭にも協力してもらうため、宿題とする。 | <ul style="list-style-type: none"> ●調査活動のスケジュール化 ●他教科との調整や協働等学校の年間指導計画での位置づけに配慮 <p>→「第1時限での留意事項等」参照</p> <p>▶資料1 「どのような能力を身につけるべきか」</p> <p>▶資料4-2 「グループ発表学習要領」No.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ●国民生活センターや各地の消費生活センターの資料の活用 <p>▶資料2 「消費者トラブル調査表」</p> | <ul style="list-style-type: none"> ●【動機付け】 【興味・関心・意欲】 ●【理解、全体把握】等 |

- アクティブ・ラーニングの実践例4テーマです。
- 授業展開のヒントとして利用できます。

アクティブ・ラーニング リスト

- 「性別」って何？
- 子育て支援を考える
- フェアってなんだろう？
- 消費者トラブルにチャレンジ！

アクティブ・ラーニング授業実践例 消費者トラブルにチャレンジ！

消費者トラブル調査表

記入者 第 学年 男/女

自分や自分の身の回りで消費者トラブルにあった人はいますか。どのようなトラブルですか。どう解決しましたか。解決のために相談や被害届を出しましたか。プライバシーは守りますので詳しく書いてください。

| 項目 | トラブル、被害の内容 |
|--------------|---|
| (例) オンラインゲーム | 「無料」とあったので、ネットゲームに夢中になった。ところが、ゲームはたしかに無料だったが、勝つためには有料アイテムを手に入れなければならない、どんどんエスカレートしてしまった。気が付けば、高額なポケット通信費と1個3000円で購入したアイテムが多数あり、10万円近い請求書が届いた。どうしたらいいか、誰にも相談できないでいる。 |
| | |

消費者被害例 ● ネットショッピングでにせものが、ニセブランド品だった ● アダルトサイトからの不当請求 ● キャッチセールスで高額なエステ契約 ● ケータイ、スマホのトラブル ● マルチ商法では？ ● パイト代がもらえない、どうしたらいいか？ ● 自転車で事故、製品の欠陥では？ ● パソコンにウィルスが！ ● 学生ローンで借金、返済が大変 ● ネット上でいじめられている。どうしたら止めさせられるの？ など。

資料3 消費者トラブル一覧と分析表

消費者トラブル一覧表と分類表

| 類型 | 特徴的なトラブル・被害 | 報告数 | 問題点はなにか |
|-------------------------|---|------------|---|
| (例) ネット・ケータイ・スマホ等情報トラブル | ・ゲームトラブル等高額モバイルデータ通信 ・スマホの高額データ通信料金 ・ネット通販トラブル ・アダルトサイトの高額請求等、特徴的なトラブル例をあげる。 | 男 名 女 名 | ・約款や規約をよくチェックしないで購入 ・氏名の明示、書面交付等の義務規制がある特定商取引法を知らない。 |
| | | | |

類型例 ● 金融関連・商品トラブル ● 健康・美容関連商品トラブル ● 訪問販売トラブル ● 架空請求 ● 食品の表示・広告トラブル ● 振り込め詐欺 ● 製品の欠陥、事故 ● 学習塾、家庭教師、学習教材トラブル ● 健康食品トラブル ● 出会い系サイトトラブル ● ねずみ講等マルチ商法 ● ハウス、エアコンのクリーニング等点検商法 ● 浄水器トラブル ● テレビショッピングトラブル ● 高齢者への次々販売 ● ネットいじめ ● プライバシー侵害 等



資料 4-2 グループ発表学習要項 No.2

(I)グループ編成について

下記の用紙にメンバーを記入し / ()までに提出すること。

(例) 公害問題調査グループ
 2A-()班 鈴木グループ

| | 名前 | 番号 | 役割 | 住所(TEL) | 自分はどのような能力を追究したいか |
|---|----|----|----|---------|-------------------|
| 1 | | | | | (例) 情報分析とリーダーシップ力 |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

(II)計画書の作成について

この計画書は、研究調査の基本となるものであるからよく検討して提出すること。
 提出期限は 月 日()とする。

グループ発表学習計画書
 2A-()班 ()グループ

| | |
|---------------|--|
| テーマ | |
| テーマ 設定の理由 | |
| 研究調査 内容の概要 | |
| 活動日程 | |
| 備考 | |

- テーマが決定した場合、なぜそのテーマについて調査や研究をするのか、理由づけすること。
- 研究調査内容は具体的に記入すること。

(例)夏休み中8/1にメッキ工場を訪ねて公害対策についてインタビューや施設を見学する等。

アクティブ・ラーニング授業実践例

消費者トラブルにチャレンジ!

資料4-4 相互評価表

グループ研究相互評価表

記入者名 _____

| | | | |
|--------|--------------|-----|--|
| 発表グループ | ()年()組()班 | 班長名 | |
| 発表日 | | | |
| テーマ | | | |

評価のポイント (④のみ10段階、他は5段階で)

| | |
|---|----------------------|
| ①テーマの魅力度、テーマ設定理由の妥当性 (発表学習の目的にそっているか) | <input type="text"/> |
| ②事前学習の理解度(十分な理解と準備がなされていたか) | <input type="text"/> |
| ③発表態度(熱意、説得性、説明文の棒読みではなかったか) | <input type="text"/> |
| ④発表内容(よく調査・研究がなされ、内容的に充実していたか) | <input type="text"/> |
| ⑤発表用レジメ・説明図(よく工夫され、効果的であったか) | <input type="text"/> |
| ⑥資料・機材の活用度 (適切な資料、自分たちで調べた資料、視聴覚器材等の利用度) | <input type="text"/> |
| ⑦グループの協力体制 | <input type="text"/> |
| 総合点(小数第2位四捨五入) | <input type="text"/> |

<感想>

※感想は、発表内容についての疑問点、改善点などもふくめて記入すること。
記入者がどのように評価したかを評価します。



- 出生届・婚姻届などライフステージで必須な届出用紙のデータ(PDF)です。
- 住民票・保育所等利用申込書・渋谷区パートナーシップ証明書など新たに7種を追加しました。

出生届

受理 平成 年 月 日 発送 平成 年 月 日
第 号

平成 年 月 日 届出 長印

第 号

長 殿

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------|--|
| (1) 子の氏名 | (よみかた) 氏 名 | | 父母との続き柄 | <input type="checkbox"/> 嫡出子 <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 |
| (2) 生まれたとき | 平成 年 月 日 | <input type="checkbox"/> 午前 <input type="checkbox"/> 午後 | 時 分 | |
| (3) 生まれたところ | 番地 番 号 | | 番地 番 号 | |
| (4) 住所(住民登録をするところ) | 世帯主の氏名 | | 世帯主との続き柄 | |
| (5) 父母の氏名(子が生まれたときの年齢) | 父 年 月 日(満 歳) | 母 年 月 日(満 歳) | | |
| (6) 生まれたときの本籍(外国人のときは国籍だけを書いてください) | 父 籍 者 の 氏 名 | | 番地 番 号 | |
| (7) 同居を始めたとき | 年 月 (離婚式をあげたとき、または、同居を始めたとそのうち早いほうを書いてください) | | | |
| (8) 子が生まれたときの世帯のおもな仕事 | <input type="checkbox"/> 1. 農業だけまたは農業とその他の仕事を併せている世帯 <input type="checkbox"/> 2. 自由業・商工業・サービス業等を個人で経営している世帯 <input type="checkbox"/> 3. 企業・個人商店等(官公庁は除く)の常用労働者世帯で勤め先の従業員数が1人から99人までの世帯(日々または1年未満の契約の雇用者は除く) <input type="checkbox"/> 4. 3にあてはまらない常用労働者世帯及び社会団体の役員(日々または1年未満の契約の雇用者は除く) <input type="checkbox"/> 5. 1から4にあてはまらないその他の仕事をしている者のいる世帯 <input type="checkbox"/> 6. 仕事をしている者のいない世帯 <small>(国勢調査の年... 年...の4月1日から翌年3月31日まで)に子が生まれたときだけ書いてください</small> | | | |
| (9) 父母の職業 | 父の職業 | 母の職業 | | |

その他

届 出 人

署名 年 月 日生

事件簿番号

出生証明書

記入の注意

子の名は、常用漢字、人名用漢字、かたかな、ひらがなで書いてください。

子が生まれた日からかぞえて14日以内に出してください。

届書は、1通でさしつかえありません。

子の名は、常用漢字、人名用漢字、かたかな、ひらがなで書いてください。

よみかたは、戸籍には記載されません。住民票の地理上必要であれば書いてください。

□には、あてはまるものに○のようにしるしをつけてください。

筆頭者の氏名には、戸籍のはじめに記載されている人の氏名を書いてください。

届け出られた事項は、人口動態調査(統計法に基づく基礎統計調査、厚生労働省所管)にも用いられます。

子の父または母となつていて届けがつけられず届出する本籍を

◎届出人は、届出人が異なる方は購ありませ

◎母子係 参加下

連絡先 電話(自宅)

住民票

神奈川県××市 世帯主 ○○ 梅子 住所 ×××丁目○番○号 1枚中 1枚目

| | | | |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------------------------|
| 氏名 ○○ 梅子 | 生年月日 昭和○年 ○月 ○日 | 性別 女 | 住民となった年月日 昭和 ○年 ○月 ○日 |
| 続柄 世帯主 | 住所を定めた年月日 昭和 ○年 ○月 ○日 | | |
| 本籍 神奈川県××市××丁目○番○号 | 前住所 ×××番地 | 筆頭者 ○○ 一郎 | 住所を定めた届出年月日 昭和 ○年 ○月 ○日 |
| 個人番号 | 名略 | 住所コード | 名略 |

| | | | |
|--------------------|-------------------------------|-----------|-------------------------|
| 氏名 ○○ 太郎 | 生年月日 昭和○年 ○月 ○日 | 性別 男 | 住民となった年月日 昭和 ○年 ○月 ○日 |
| 続柄 子 | 住所を定めた年月日 昭和 ○年 ○月 ○日 | | |
| 本籍 神奈川県××市××丁目○番○号 | 前住所 東京都××市××丁目○番○号 ××マンション101 | 筆頭者 ○○ 太郎 | 住所を定めた届出年月日 昭和 ○年 ○月 ○日 |
| 個人番号 | 名略 | 住所コード | 名略 |

| | | | |
|--------------------|-------------------------------|-----------|-------------------------|
| 氏名 ○○ 花子 | 生年月日 昭和○年 ○月 ○日 | 性別 女 | 住民となった年月日 昭和 ○年 ○月 ○日 |
| 続柄 子の妻 | 住所を定めた年月日 昭和 ○年 ○月 ○日 | | |
| 本籍 神奈川県××市××丁目○番○号 | 前住所 東京都××市××丁目○番○号 ××マンション101 | 筆頭者 ○○ 太郎 | 住所を定めた届出年月日 昭和 ○年 ○月 ○日 |
| 個人番号 | 名略 | 住所コード | 名略 |

| | | | |
|-------------|-------------|-------|-----------|
| 氏名 * 以下余白 * | 生年月日 | 性別 | 住所を定めた年月日 |
| 続柄 | 住所を定めた届出年月日 | | |
| 前住所 | 筆頭者 | 個人番号 | 住所コード |
| 備考 | 名略 | 住所コード | 名略 |

この写しは、世帯全員の住民票の原本と相違ないことを証明します。
○年 ○月 ○日

神奈川県××市長 ○○ ○○

収録リスト

届出書

- 出生届
- 死亡届
- 婚姻届
- 離婚届

申請書など(例)

- 住民票
- 戸籍全部事項証明書
- 保育所等利用申込書
- 介護保険申請書
- 国民年金保険料 学生納付特例申請書
- 不在者投票用紙請求書
- 渋谷区パートナーシップ証明書

- 教科書内容に準拠した学習ノートのデータ(問題および解答編)を収録しています(Word)。
- 「家庭基礎」3点、「家庭総合」1点の学習ノートのデータを収録したCD-ROMもご用意しています(非売品)。

2 自立した生き方、共に生きる人生

教p.8~11

1 人生80年を生きる 教p.9

★ 1.「ライフステージと発達課題」について、()の中に適語を記入しよう。

▶人の一生を成長・発達の節目ごとに区分してとらえたそれぞれの段階のことを、⁽¹⁾)という。各ライフステージで、多くの人が直面する課題を⁽²⁾)という。

2 自分らしく生きること、共に生きること 教p.10~11

★★★ 1.現在の自分は、どのくらい「自立」できているだろうか、チェックしてみよう。また、それぞれ何に関する自立についての質問か、()の中に適語を記入しよう。

| | | はい | 時々 | いいえ | 自立の種類 |
|--------|-----------------------|-------|----|-----|--------------------|
| 1 | 自分の部屋の掃除、机上の整頓ができている。 | 5 | 3 | 0 | ⁽¹⁾)自立 |
| 2 | 朝、自分で起きることができる。 | 5 | 3 | 0 | |
| 3 | 衣服の管理ができる(洗濯・収納・購入等)。 | 5 | 3 | 0 | |
| 4 | 弁当を自分で作ったことがある。 | 5 | 3 | 0 | |
| 5 | お小遣いの中で毎月のやりくりができる。 | 5 | 3 | 0 | ⁽²⁾)自立 |
| 6 | 将来就きたい仕事について調べている。 | 5 | 3 | 0 | |
| 7 | 自分の意見や感情を冷静に人に伝えられる。 | 5 | 3 | 0 | ⁽³⁾)自立 |
| 8 | 近所の人と、いつも挨拶をかわしている。 | 5 | 3 | 0 | |
| 9 | 妊娠のしくみ・避妊の方法を知っている。 | 5 | 3 | 0 | ⁽⁴⁾)自立 |
| 10 | 異性の立場を大切にして話し、行動している。 | 5 | 3 | 0 | |
| 合計点 | | 点/50点 | | | |
| 気づいたこと | | | | | |

★ 2.「性と生殖に関する権利」について、()の中に適語を記入しよう。

▶性と生殖に関する権利(⁽⁵⁾)とは、⁽⁶⁾)や⁽⁷⁾)などの身体の健康にかかわることがらについて、すべてのカップルや個人の権利を保障し、それぞれの意思を尊重しようとする考え方をさす。

★ 3.男女共同参画社会基本法について、()の中に適語を記入しよう。

▶1999年6月に⁽⁸⁾)法が制定され、すべての男性と女性が、自分の個性と能力を最大限に発揮して「⁽⁹⁾)」生きていくための障害となるような、これまでの社会に存在していた⁽¹⁰⁾)の解消がこんにちの社会の課題として掲げられた。

★★★ 4.ジェンダーとは何か、説明しよう。身の周りの例もあげてみよう。

11

.....



新家庭科テスト問題作成ソフト

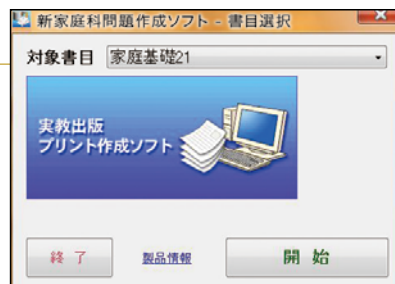
対象教科書 314新家庭基礎, 315新家庭基礎21, 316新図説家庭基礎, 309新家庭総合

弊社発行教科書に準拠した問題と発展的な問題を収録しています。分野や難易度, 問題数などを選択し, マウス1つで簡単にテストが作成できます。

定価(本体9,000円+税)

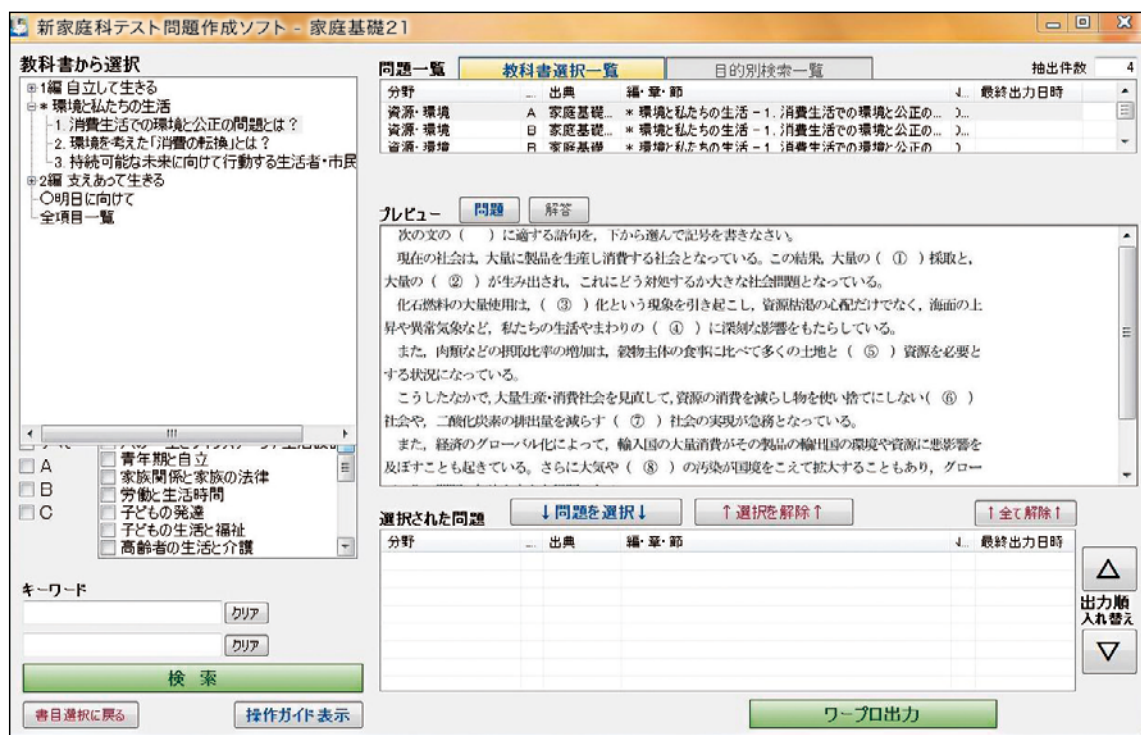
1 教科書に合ったテストを作成することができます。

お使いいただいている教科書の節を選択し, 教科書に合ったテストを自動的に作成できるようにしています。



2 問題を選びながらテストを作成することができます。

約550題の問題の中から, 分野や難易度によって任意に問題を選び, テストを作成することもできます。



3 指定した分野の問題一覧の中から, 自由に問題の差し換えができます。

4 問題は, ワープロソフト (Word, 一太郎) で自由に編集することができます。



DVD映像セレクション

家庭基礎・家庭総合/子どもの発達と保育

対象教科書

314新家庭基礎, 315新家庭基礎21, 316新図説家庭基礎, 309新家庭総合
311子どもの発達と保育新訂版(第4巻)

各巻 約60分 CD-ROM付き 生徒用ワークシート(Wordデータ)を収録しました。項目ごとに問題と解答を収録しています。

- 家庭科で学ぶ学習要素は、家族・保育・高齢者・社会福祉、食生活・衣生活・住生活、消費生活・環境と多岐に渡り、また、学習内容は時代の状況に応じて変化してきています。
- 幅広い家庭科の学習内容において、映像という媒体を通じて学習効果を高めていただけるよう、「DVD映像セレクション 家庭基礎・家庭総合」を編修しました。
- 高校生に身近に感じてもらえるよう、地域や外国の事例、出演者の生の声などをNHKの豊富な映像から取り入れました。
- 1項目4~5分程度としました。授業の導入やまとめ、学習のテーマの確認用にご利用できます。



第1巻 人とかかわって生きる

(18項目) 定価(本体15,000円+税)

- 自分らしく生きる(自分らしく生きる/青年期を生きる)
- 家族とかかわる(パートナーと出会う/家族について考える/家族に関する法律/働くということ)
- 子どもとかかわる(生命の誕生/赤ちゃんの能力/子どもの心身の発達/子どもの遊び/子どもの食生活/子育てサポート)
- 高齢者とかかわる(高齢社会の現状/高齢者の特徴と暮らし/介護・介助/高齢社会を支えるしくみ)
- 社会福祉(社会保障制度/ボランティア活動)

31年度用として改訂予定です



第2巻 生活をつくる

(15項目) 定価(本体15,000円+税)

- 食生活(世界の食文化/日本の食文化/食品を選ぶ/食品の安全/食料自給率)
- 衣生活(人と衣類のかかわり/衣生活の現状/衣服の素材/衣服の管理/衣生活と環境/誰もが快適な衣生活を)
- 住生活(日本の住まい/海外の住まい/安全な住まい/地域社会で暮らす)

31年度用として改訂予定です



第3巻 消費者として生きる/キャリアプラン

(13項目) 定価(本体15,000円+税)

- 消費生活と環境, 経済設計(契約社会/支払い方法の多様化/消費者の権利と責任/地球環境を考える/家庭から地球環境を考える/地域から地球環境を考える/経済設計の必要性)
- キャリアプランニング(子どもにかかわる仕事/医療や福祉にかかわる仕事/食生活にかかわる仕事/衣生活にかかわる仕事/住生活にかかわる仕事/経済にかかわる仕事)

31年度用として改訂予定です



第4巻 子どもとかかわって生きる

(17項目) 定価(本体20,000円+税)

からだの発達(新生児の能力・原始反射, からだの発育・発達, 発達とシナプスの関係, はいはいから二足歩行まで)/心の発達(感覚の発達, コミュニケーション能力の発達, 情緒の発達, 知的発達)/乳幼児の生活(生後1か月頃の日, 5か月頃の日, 1歳頃の日, 5歳頃の日)/子どもと遊び/親になるということ(妊娠から出産まで, 胎児の成長)/すこやかに育つ環境/保育実習のためのマニュアル

※日本視聴覚教育協会 29年度最優秀作品賞(文部科学大臣賞)受賞

※1~3巻 発行: NHKエンタープライズ 企画協力・販売: 実教出版株式会社 ©2010NHKエンタープライズ
4巻 発行: NHKエンタープライズ 企画協力・販売: 実教出版株式会社 ©2017NHKエンタープライズ
※本冊子に記載されている会社名, 製品名は, それぞれ各社の登録商標または商標です。



学習指導計画案

それぞれの教科書ごとにシラバスをご用意しています。

「新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来」年間指導計画と評価基準(例)

| | | | |
|-------|------|-------------|-------------|
| 教科・科目 | 家庭基礎 | 学科・学年・学級 | 1 学年 |
| | | 単位数（年間授業時数） | 2 単位（70 時間） |

| 学習目標 | <ul style="list-style-type: none"> 人の一生を生涯発達の視点でとらえ、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解する。 生活課題を解決するために必要な知識と技術を習得し、家庭生活の充実向上をはかる力と実践的な態度を身につける。 | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|-------------|------------|---|------------|--|------|--|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○人が生きてくうえで必要な知識、とりわけ家庭生活にかかわる基本的な知識を身につける。 ○実験・実習を通して自立にむけた技術を身に付けるとともに、現状の生活課題などを自ら発見し、解決する解決していく過程をレポートする。 ○子どもや高齢者とふれあう活動、ボランティア活動等の体験学習を行い、体験することにより、知識をより確実なものとする。 | | | | | | | | | | |
| 学習評価 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価の観点</th> <th>科目の評価の観点の趣旨</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a 関心・意欲・態度</td> <td>家族・子ども・高齢者・消費・経済などに対して、また、それらに関連する制度や法律等に関心を持ち、さらに生きていくうえの知識・技術を習得して、自分の生活をデザインしようとする意欲がある。</td> </tr> <tr> <td>b 思考・判断・表現</td> <td>学習した内容を理解したうえで、自分の生活課題や社会的な課題を見つけ、解決のためにどのようなことができるのかを思考し、判断した内容をレポート等でまとめることができる。</td> </tr> <tr> <td>c 技能</td> <td>自立するために必要な調理技術、縫製技術、また家族介護のための基礎的技術などを身につけることができる。</td> </tr> <tr> <td>d 知識・理解</td> <td>人が生きていくうえで必要な「生活」にかかわる基本的知識を身につけ、理解している。</td> </tr> </tbody> </table> | 評価の観点 | 科目の評価の観点の趣旨 | a 関心・意欲・態度 | 家族・子ども・高齢者・消費・経済などに対して、また、それらに関連する制度や法律等に関心を持ち、さらに生きていくうえの知識・技術を習得して、自分の生活をデザインしようとする意欲がある。 | b 思考・判断・表現 | 学習した内容を理解したうえで、自分の生活課題や社会的な課題を見つけ、解決のためにどのようなことができるのかを思考し、判断した内容をレポート等でまとめることができる。 | c 技能 | 自立するために必要な調理技術、縫製技術、また家族介護のための基礎的技術などを身につけることができる。 | d 知識・理解 | 人が生きていくうえで必要な「生活」にかかわる基本的知識を身につけ、理解している。 |
| | 評価の観点 | 科目の評価の観点の趣旨 | | | | | | | | | |
| | a 関心・意欲・態度 | 家族・子ども・高齢者・消費・経済などに対して、また、それらに関連する制度や法律等に関心を持ち、さらに生きていくうえの知識・技術を習得して、自分の生活をデザインしようとする意欲がある。 | | | | | | | | | |
| | b 思考・判断・表現 | 学習した内容を理解したうえで、自分の生活課題や社会的な課題を見つけ、解決のためにどのようなことができるのかを思考し、判断した内容をレポート等でまとめることができる。 | | | | | | | | | |
| | c 技能 | 自立するために必要な調理技術、縫製技術、また家族介護のための基礎的技術などを身につけることができる。 | | | | | | | | | |
| d 知識・理解 | 人が生きていくうえで必要な「生活」にかかわる基本的知識を身につけ、理解している。 | | | | | | | | | | |

| 学期 | 月 | 学習内容 | 学習活動・ねらい | 関 | 思 | 技 | 知 | 評価規準 | 評価方法 | 時数 |
|----|----------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|---------------------|----|
| 4 | 第1編 人とかわって生きる 第1章 自分らしい生き方と家族 | 家庭科を学ぶにあたって | ・「家庭基礎」を学ぶにあたって、学習の意義や内容、情報収集、レポートの書き方など学習の方法、評価の方法を理解する。 | ○ | | | | | ・観察 | 1 |
| | | 1節 自分を見つめる | ・自分自身について客観的に知り、生涯を見通して人の一生について考え、それぞれのライフステージごとの特徴・課題を理解する。 | ○ | | | ○ | 自分について客観的に見つめることができ、人の生涯の特徴・課題を理解することができる。 | ・観察 ・プリント | 1 |
| | | 2節 自立した生き方、共に生きる人生 | ・男女共同参画社会の実現をめざす歩みと社会的背景について理解し、どのような青年期を生きるかを考えることができるようにする。 | | ○ | | | 青年期である自分がこれからどのような生き方をしていくのか、社会的背景をも含め、考えることができる。 | ・観察 ・プリント | 1 |
| | | 3節 共に生きる家族 | ・さまざまな結婚、家族・家庭の意義や機能について理解する。 ・時代とともに変化する家族・家庭について学習し、現在の家族の抱える課題などを理解する。 | | ○ | | ○ | 家族・家庭の意義や機能、時代と共に変化する家族の形や機能について理解し、現代の家族にかかわる課題についても社会的な事象を考えながら理解することができる。 | ・観察 ・プリント | 1 |
| | | 4節 家族に関する法律 | ・家族に関する法律について学習し、理解する。 | | | | ○ | 憲法・民法のとりわけ家族に関する条文について理解をする。また、戦前、戦後から現在までの民法の改正の動きについても理解できる。 | ・プリント ・観察 | 1 |
| | 5節 私たちの生活時間を支える労働と生活時間 | ・職業労働・家事労働・ボランティアな労働の意義について学びます。また、生活時間からみた現在の課題について考える。 | | ○ | | | 労働の種類、また、その意義について理解をし、現代生活における課題を見つける。生活時間については、自分の生活における課題、日本における課題などを見つけることができる。 | ・生活時間調査のレポート | 1 | |
| 5 | 第1編 第2章 子どもとかわる | 1節 子どもを知る | ・保育を学ぶ意義について学習します。子どもの世界と出会うことによって、自己理解を深める。 | ○ | ○ | | | 人は生まれたときから能力を持っていること、また、子どものものの見方・感じ方には子ども独特の世界があること、さらに子どもとふれあひ、子どもを理解することで、より自分についても深く考えることができる。 | ・「自分が子どもだったころ」のレポート | 1 |

実教出版のウェブサイトからダウンロードできます(Excelデータ)。

| | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------|-----------------|--|---|---|---|--|---|----------------------------------|---|
| 1 学期 | 6 | 2節 発達のすばらしさ | ・子どもの誕生、子どもの心身の発達と特徴について理解する。 | ○ | ○ | ○ | 人の発達において、保育がいかに重要であるかを学び、誕生から幼児期までの子どものからだの発達について理解する。 | ・観察 ・プリント | 2 | |
| | | 3節 子どもの生活 | ・子どもの食生活・衣生活、遊びについて理解を深めます。おやつづくりの実習を行う。 ・おもちゃや絵本などの児童文化財が子どもの発達や生活にとってどのような影響を及ぼすのかを考え、おもちゃ製作などの実習につなげる。 | ○ | ○ | ○ | 子どもの食・衣・遊びなどについて理解し、それらの知識にもとじた子どものおやつづくり、おもちゃづくりができる。 | ・実習及びそのレポート | 5 | |
| | | 4節 親になることを考えよう | ・現在の子どものとりまく環境を知り、子どもの発達と環境とのかかわりについて学習する。 ・青年期の健康管理の重要性を理解する。 | ○ | ○ | ○ | 子どもの人間形成には、保育者との関わり、まわりの人との関わりが重要であることが理解できる。また、子どもを生き、育てる意義や、現在の子どものめぐる社会的な問題についても理解し、それらがどのような背景で発生しているのかなど、考えることができる。さらに、青年期の健康についても生命への責任という観点で理解ができる。 | ・観察 ・プリント | 2 | |
| | | 5節 すこやかに育つ環境 | ・家庭保育と集団保育、子育てのための国や地域の社会的支援について理解する。 | ○ | ○ | ○ | 家庭保育・集団保育の重要性を理解し、子どもがすこやかに育つためにどのような社会的な環境が整えられているのか、また、整えられなければならないのか、法律や制度などから読み取ることができる。 | ・観察 ・プリント | 2 | |
| | | 第3章 高齢者とかかわる | 1節 高齢社会に生きる私たちの暮らし | ・高齢社会の現状と課題について学習する。 | ○ | ○ | ○ | 現在の高齢社会、また将来に向けての高齢化の進む社会について統計等より理解する。また、高齢社会における課題についても理解できる。 | ・ワークシート ・観察 ・高齢者インタビューレポート | 1 |
| | 2節 高齢者を知る | | ・高齢者の心身の特徴や生活について理解します。 | ○ | ○ | ○ | 高齢者の心身の特徴や生活について理解し、積極的に高齢者とその生活を知らうとする。 | ・プリント ・観察 | 1 | |
| | 3節 豊かな高齢期を迎えるしくみ | | ・介護保険制度のしくみやサービスの内容、地域住民間での助け合いの活動などを理解する。 | ○ | ○ | ○ | 高齢期に関する制度、特に介護保険についてなぜこのような制度が必要なのかを理解し、また、高齢社会を社会全体で支えるしくみを理解することができる。 | ・プリント ・観察 | 1 | |
| | 7 | 第4章 社会とかかわる | 1節 支えあう暮らしとは | ・個人や家庭生活を支える社会保障制度や社会福祉についての重要性を理解する。 | ○ | ○ | ○ | 年金・健康保険・雇用保険や、子どもや高齢者などに対する福祉制度など、生涯の社会保障制度について理解する。 | ・プリント ・観察 | 2 |
| | | | 2節 私たちの社会福祉 | ・地域に根ざした社会福祉の重要性を理解する。 | ○ | ○ | ○ | ノーマライゼーションの考え方を理解し、誰もが「自分自身の社会」と感じられる社会を支えあってつくり上げていく重要性を理解する。また、そのためには地域社会での協働が必要であることを理解する。 | ・プリント ・観察 | 1 |
| | | | 3節 地域社会の一員としてのボランティア活動 | ・ボランティア活動について学習し、支え、支え合う社会の大切さを学び、ボランティア活動に興味・関心が持てるようになり、実際の活動につなげる。 | ○ | ○ | ○ | ボランティア活動の意義を理解し、自分にできることは何かを考え、実際に活動を行う意欲を持つ。 | ・ワークシート ・観察 | 2 |
| | 8 | 夏休み | ホームプロジェクト | ・自分の身のまわりの生活課題をみつけ、夏休みに調査・研究を行い、ホームプロジェクトのレポートとして提出する。 | ○ | ○ | ○ | 家族の生活時間や、食・衣・住に関すること、ボランティア活動など、自分で関心のあること、また生活から見えてくる課題を取り上げ、解決にむけて実践することができる。 | ・ホームプロジェクトのレポート | |
| | 9 | 第2編 第1章 食生活をつくる | 1節 私たちの食生活 | ・食事調査を通して、各自の食生活の問題点について考える。 | ○ | ○ | ○ | 自分の食事について記録をとり、食生活の課題について考えることができる。また、食事の意義についても考え、それと合わせて、自分の食生活の改善へとつなげることができる。 | ・食事調査レポート | 2 |
| 2節 栄養と食品のかかわり | | | ・栄養素の種類と働きやそれぞれの栄養素が多く含まれる食品についての基礎的な知識を習得する。 | ○ | ○ | ○ | たんぱく質、脂質、糖質、食物繊維、ミネラル、ビタミンのからだの中での働きを理解し、それらを含む食品を理解し、バランスのとれた食生活につなげることができる。 | ・プリント ・観察 | 4 | |
| 3節 食品の選び方と安全 | | | ・食品衛生（食品の選択、食中毒、食品添加物）について学び、消費者として、家庭生活を営む者として知っておくべき知識を身につける。 | ○ | ○ | ○ | 食品を選択する際に必要な食品表示の見方、食中毒などの安全に対する知識を得、健康的な食生活が送ることができるようになる。 | ・観察 ・プリント | 2 | |

《平成31年度用 指導資料ラインアップ 家庭科》

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| 家基314 | 新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来 | |
| 指導資料 | 全点セット | 定価(本体36,000円+税) |
| 指導資料 | 授業ガイダンス+教師用DVDセット | 定価(本体21,000円+税) |
| 家基315 | 新家庭基礎21 | |
| 指導資料 | 全点セット | 定価(本体36,000円+税) |
| 指導資料 | 授業ガイダンス+教師用DVDセット | 定価(本体21,000円+税) |
| 家基316 | 新図説家庭基礎 | |
| 指導資料 | 全点セット | 定価(本体36,000円+税) |
| 指導資料 | 授業ガイダンス+教師用DVDセット | 定価(本体21,000円+税) |
| 家総309 | 新家庭総合 パートナーシップでつくる未来 | |
| 指導資料 | 全点セット | 定価(本体36,000円+税) |
| 指導資料 | 授業ガイダンス+教師用DVDセット | 定価(本体21,000円+税) |
| 生デ301 | 生活デザイン | |
| 指導資料 | 授業ガイダンス+小論文対策+CD-ROM | |
| 授業ガイダンス3分冊の構成: | ①家族・子ども・高齢者, ②食生活・衣生活, ③住生活・消費 | 定価(本体18,000円+税) |
| CD-ROMの内容: | 教科書の本文および図版のデータ | |
| 家庭313 | フードデザイン 新訂版 | |
| 教授用指導書+CD-ROM | | 定価(本体8,000円+税) |
| CD-ROMの内容: | 教科書の本文および図版のデータ, 評価問題のデータ | |
| 家庭311 | 子どもの発達と保育 新訂版 | |
| 教授用指導書+CD-ROM | | 定価(本体6,000円+税) |
| CD-ROMの内容: | 本文・図版(PDF), 授業展開スライドデータおよび確認 プリントデータ(2章 子どもの発達の過程), ワークシートデータ, 評価問題データ | |
| 家庭306 | ファッション造形基礎 | |
| 教授用指導書+CD-ROM | | 定価(本体7,200円+税) |
| 授業展開例のほか, | 事項解説や豊富な資料を掲載しています。 | |
| CD-ROMの内容: | 教科書の本文および図版のデータ, 基礎技能授業および手芸授業プリントデータ | |
| 家庭303 | 生活産業情報 | |
| 教授用指導書+CD-ROM | | 定価(本体5,800円+税) |
| 授業展開例のほか, | 事項解説や豊富な資料を掲載しています。 | |
| CD-ROMの内容: | 教科書の本文および図版のデータ, 教科書の例題および問題データ, 評価問題データ | |
| 新調理実習DVD | | 定価(本体7,000円+税) |
| 新家庭科テスト問題作成ソフト | | 定価(本体9,000円+税) |
| DVD映像セレクション 家庭 | | |
| 第1巻 | 人とかかわって生きる | 定価(本体15,000円+税) |
| 第2巻 | 生活をつくる | 定価(本体15,000円+税) |
| 第3巻 | 消費者として生きる/キャリア | 定価(本体15,000円+税) |
| 第4巻 | 子どもとかわって生きる | 定価(本体20,000円+税) |

《平成31年度用 指導資料ラインアップ 福祉科》

福祉301 社会福祉基礎

教授用指導書(CD-ROM付)

教授用指導書の内容: 授業展開例と解説, 年間指導計画案, テスト問題・解答, 教科書の編末問題の解答

CD-ROMの内容: 教科書の本文・図版(PDF)データ, 指導資料掲載のテスト問題・解答(PDF)データ,
教科書の編末問題の解答(PDF)データ

定価(本体9,000円+税)

福祉302 介護福祉基礎

教授用指導書(CD-ROM付)

教授用指導書の内容: 授業展開例と解説, 年間指導計画案, テスト問題・解答, 教科書の編末問題の解答

CD-ROMの内容: 教科書の本文・図版(PDF)データ, 指導資料掲載のテスト問題・解答(PDF)データ,
教科書の編末問題の解答(PDF)データ

定価(本体8,000円+税)

福祉303 生活支援技術

教授用指導書(CD-ROM付)

教授用指導書の内容: 授業展開例と解説, 年間指導計画案, テスト問題・解答, 教科書の編末問題の解答

CD-ROMの内容: 教科書の本文・図版(PDF)データ, 指導資料掲載のテスト問題・解答(PDF)データ,
教科書の編末問題の解答(PDF)データ

定価(本体7,200円+税)

福祉304 ことろとからだの理解

教授用指導書(CD-ROM付)

教授用指導書の内容: 授業展開例と解説, 年間指導計画案, テスト問題・解答, 教科書の編末問題の解答

CD-ROMの内容: 教科書の本文・図版(PDF)データ, 指導資料掲載のテスト問題・解答(PDF)データ,
教科書の編末問題の解答(PDF)データ

定価(本体6,500円+税)

福祉305 コミュニケーション技術

教授用指導書(CD-ROM付)

教授用指導書の内容: 授業展開例と解説, 年間指導計画案, テスト問題・解答, 教科書の編末問題の解答

CD-ROMの内容: 教科書の本文・図版(PDF)データ, 指導資料掲載のテスト問題・解答(PDF)データ,
教科書の編末問題の解答(PDF)データ

定価(本体9,000円+税)

福祉306 介護過程

教授用指導書(CD-ROM付)

教授用指導書の内容: 授業展開例と解説, 年間指導計画案, テスト問題・解答, 教科書の編末問題の解答

CD-ROMの内容: 教科書の本文・図版(PDF)データ, 指導資料掲載のテスト問題・解答(PDF)データ,
教科書の編末問題の解答(PDF)データ

定価(本体10,000円+税)

福祉科の教授用指導書付属CD-ROMについて

- 別売は行っていません。
- 6科目とも共通の内容です。

家庭科・福祉科における“情報”にかかわる指導資料

DVD「ケータイ社会と情報モラルVol.2」 スマートフォンの利便性と危険性

DVD1枚 Windows対応CD-ROM1枚
定価(本体15,000円+税)

DVD「情報化社会のリテラシー/ サイバーセキュリティ」

DVD1枚 ワークシートはWebに用意
定価(本体19,000円+税)

2018年
3月発売

【該当科目】家庭科専門科目「生活産業情報」/福祉科「社会福祉基礎」「コミュニケーション技術」